

УПРАВЛЕНИЕ ОБЩЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА НОРИЛЬСКА

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ДЕТСКИЙ САД №9
«ЗИМУШКА»
(МБДОУ «ДС №9 «ЗИМУШКА»)

ПРИНЯТО
Решением Педагогического Совета
Протокол № 7 от 24.09.2025г.

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МБДОУ
«ДС №9 «Зимушка»
_____ О.В. Ковалёва

**Рабочая программа по дополнительным платным услугам
«Запоминайка»**

(развитие речи детей среднего дошкольного возраста с использованием приёмов мнемотехники)

Воспитатель:
Коломиец Оксана Валерьевна

Норильск, 2025

Содержание

I. Целевой раздел.....	3
1.1. Пояснительная записка.....	3
1.2. Цель и задачи реализации программы.....	3
1.3. Условия реализации программы.....	4
1.4. Принципы и подходы, положенные в основу программы.....	4
1.5. Новизна программы.....	5
1.6. Предполагаемые результаты.....	5
II. Содержательный раздел.....	6
2.1. Основные правила использования.....	6
2.2. Общая характеристика методов и приемов.....	6
2.3. Особенности применения.....	7
2.4. Комплексно-тематическое планирование работы с детьми 4-5 лет.....	7
III. Организационный раздел.....	9
3.1. Образовательная нагрузка.....	9
3.2. Виды и формы работы с детьми.....	9
3.3. Методическое обеспечение программы.....	9

I. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка.

К. Д. Ушинский в своих работах указывал, что главная цель в развитии речи научить ребёнка правильно выражать свои мысли, развивать его мыслительные способности. Необходимо приучать детей самостоятельно приобретать знания об окружающих предметах, формировать у них способность к наблюдению. В связи с этим К. Д. Ушинский рекомендовал использовать различные методы развития речи и мышления, среди них наблюдение, рассматривание картинок, рассказы по картинкам. Этому мнению придерживались С. Л. Рубейштейн, А. М. Леушина, Л. В. Эльконин. Они считали, что одним из факторов облегчающих процесс становления связной речи является наглядность.

К. Д. Ушинский писал: «Учите ребёнка каким-нибудь неизвестным ему пяти словам — он будет долго и напрасно мучиться, но свяжите двадцать таких слов с картинками, и он их усвоит на лету».

Важнейший принцип мнемотехники – наглядность.

Мнемотехника помогает быстро и надолго запоминать информацию.

Улучшает память и внимательность. Развивает речь, расширяет словарный запас и кругозор. Учит правильно произносить звуки и слова. Формирует логическое и образное мышление. Совершенствует воображение, интеллектуальные и творческие способности. Воспитывает характер, учит общительности, помогает преодолеть замкнутость и стеснительность.

Обоснование актуальности

Работая с детьми, страдающими различными речевыми патологиями, я заметила, что они без радости включаются в учебную деятельность и, как правило, у таких детей недостаточно развита память, снижено внимание, не так подвижны психические процессы. Поэтому дети не проявляют интереса к поисковой деятельности и с трудом планируют любые её виды, не готовы к выполнению заданий, не отличаются высокой работоспособностью. В силу этих и других причин, дети с речевой патологией не любят учить стихи, пересказывать тексты, составлять рассказы, не владеют приёмами и методами запоминания. Всё это вызывает у них большие трудности, быстрое утомление, отрицательные эмоции.

Основываясь на особенность развития наглядно-действенного мышления детей, я решила использовать в своей работе по обучению детей связной речи метод мнемотехники. Данный метод позволяет детям эффективнее воспринимать и преобразовывать зрительную информацию, перекодировать, сохранять и воспроизводить её.

Особенностью этой методики является изображение не предметов, а символов, что облегчает поиск и запоминание слов.

1.2. Цель, задачи реализации программы

Цель: Развитие разные виды памяти у детей (слуховую, зрительную, ассоциативную, фотографическую) и управлять своей памятью, увеличивая объем, используя приёмы мнемотехники.

Задачи:

- Развитие связной монологической речи;
- Обогащение словарного запаса;

- Формирование грамматического строя речи, умения подбирать слова-названия качеств, предметов, действий, частей предметов;
- Формирование умения составлять рассказы по лексическим темам с опорой на мнемосхемы;
- Развитие у детей психических процессов: мышления, внимания, воображения, памяти (различные виды).

1.3. Условия реализации программы.

Осуществление программы допустимо при соблюдении следующих условий:

Организационные:

- организация работы дошкольного образовательного учреждения в здоровьесберегающем режиме;
- организация системы взаимодействия физкультурно - оздоровительной и профилактической деятельности (дети, воспитатели, родители).

Информационные ресурсы:

- интернет;
- методическая литература.

Физкультурно-оздоровительные:

- разработка и апробирование новых форм профилактики и оздоровления детей (физкультурные минутки, гимнастика для глаз, динамические паузы, дыхательные упражнения, артикуляционная гимнастика);

Психолого-педагогические:

- пространственная предметно-развивающая оздоровительная среда;
- обеспечение эмоционального благополучия каждого ребенка;
- обеспечение психологической поддержки формирования потребности детей в самореализации, сотрудничестве и сотворчестве в процессе речевого развития.,

1.4. Принципы и подходы, положенные в основу программы

Программа осуществляется на основе придерживающихся психолого-педагогических принципов:

Общедидактические принципы:

- научности;
- систематичности и последовательности;
- наглядности;
- осмысленности, активности и посильности;
- учета возрастных и персональных особенностей детей;
- прочности знаний, умений и навыков.

Общеметодические принципы:

- дифференцированный подход;
- применение разнообразных приемов и методов обучения;

- вычленение конкретных ориентиров (показ, объяснение, подкрепление);
- мотивация и комплексный подход к мотивации;
- рефлексивности.

Психологические принципы:

- личностный подход;
- предприимчивости и инициативности;
- организацию проблемной ситуации и выхода из нее через самостоятельную деятельность;
- теория педагогического сотрудничества (активное использование накопленных знаний).

1.5. Новизна программы

Новизна программы заключается в удовлетворении детьми познавательных интересов, расширении информированности в таких образовательных областях как «Познание» и «Развитие речи», обогащении навыков общения и приобретении умения осуществлять совместную деятельность в процессе освоения программы. Дети учатся правильно и красиво излагать свои мысли, использовать в речи новые слова. Развивается мелкая моторика, так как дети сами зарисовывают графические схемы. Происходит развитие внимания и сообразительности, улучшается способность выделять главное и сравнивать.

1.6. Предполагаемые результаты:

- Систематизация знаний детей по теме;
- Закрепление знаний об окружающем мире;
- Умение составлять рассказы и сказки по схемам;
- Заучивание и пересказ при помощи мнемотаблиц;
- Пополнение и активизация словарного запаса детей;
- Развитие внимания, памяти, воображения, логического и образного мышления, совершенствование связной речи;

II. Содержательный раздел

2.1. Основные правила использования:

Достичь результатов во время занятий по мнемотехнике можно, если соблюдать основные правила использования методики.

Последовательность. Нельзя начинать занятия со сложных заданий. Сначала работают с мнемоквадратами, единичными изображениями, затем с мнемодорожками и мнемотаблицами.

Нормирование. Детям не показывают больше двух таблиц в день, а количество изображений в каждом блоке должно быть не более 9 штук. Слишком большое количество информации ребенку сложно усвоить, поэтому занятия будут неэффективными.

Красочность. Картинки должны заинтересовать ребенка своим внешним видом. Используют яркие цвета, сочные и выразительные изображения. Таблицы в черно-белой гамме не смогут привлечь внимание детей и оказать нужное воздействие, их можно применять только для ребят старшего дошкольного возраста.

Эмоциональность. Дети должны чувствовать позитивную энергетику таких занятий.

Разнообразие. Картинки или серии изображений для одного занятия должны быть на разные темы. К однотипным тренировкам ребята быстро потеряют интерес. Также желательно подбирать таблицы, которые требуют разных действий. Например, первые рисунки помогают запомнить последовательность приема пищи, а следующая группа — рассказать о том, как передвигаются насекомые. Никаких принудительных мер: просто игра.

2.2. Общая характеристика методов и приемов.

Мнемоквадраты. Самая простая техника, с которой нужно начинать занятия с ребенком. Она представляет собой картинку, в которую заключается одно или несколько понятий. При этом изображение должно быть простым и понятным для ребенка. При подборе следует учитывать словарный запас малыша.

Мнемодорожки. Следующая ступень усвоения – использование нескольких картинок, обозначающих последовательность действий. Такие дорожки часто используют в детских садах, чтобы дети запоминать последовательность одевания на улицу.

Мнемотаблицы. Максимальный рекомендованный объем таблицы – 9 картинок. В таблицы можно заключать большие объемы информации, например, сюжеты сказок, показанные простыми и понятными изображениями. С помощью таблиц можно учить стихотворения. Большое количество таких таблиц можно найти в интернете. При желании несложно сделать мнемотаблицу самостоятельно.

Мнемосхемы. Такая техника предполагает использование нескольких картинок, которые вместе можно связать в пословицу или крылатое выражение.

Мнемостиhi. Деток можно тренировать с помощью акростихов. В таких стихотворениях первые буквы каждой строки образуют слово.

Дети учатся правильно и красиво излагать свои мысли, использовать в речи новые слова.

Развивается мелкая моторика, так как дети сами зарисовывают графические схемы.

Происходит развитие внимания и сообразительности, улучшается способность выделять главное и сравнивать.

Выслушать и запомнить сказку, рассказ или стихотворение легче в такой последовательности.

1. Взрослый читает ребенку текст. Делать это нужно неспешно, с небольшими паузами, чтобы малыш успевал понять информацию.
2. Произведение следует продекламировать повторно. В нужных местах делают передышку в чтении, чтобы вместе изучить броские картинки.

3. Повторно рассматривают рисунки вместе с ребенком, уточняют их значение в контексте. Если в процессе обсуждения ребенок не понимает значение каких-либо других слов, то к ним уместно подобрать новые картинки.
4. Текст нужно еще раз прочитать, разделив на небольшие смысловые отрывки.
5. Осталось дать ребенку возможность повторить то, что он смог запомнить. В процессе его пересказа рассматривают картинки, при необходимости подсказывают сложные слова или продолжение текста.

2.3. Особенности применения

- Проводить занятия можно только тогда, когда дети с удовольствием и интересом вовлекаются в процесс. Все должно происходить в игровой форме.
- Во время занятий обязательно проводятся физкультурные минутки, гимнастика для глаз.
- Реализация данной программы предполагает осуществление специально организованных занятий.
- Программа рассчитана на детей 4 – 5 лет.
- Форма проведения деятельности осуществляется через подгрупповые занятия с детьми во второй половине дня, один раз в неделю.

2.4. КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ 4-5 ЛЕТ.

месяц	Тема	Содержание
Сентябрь		Мониторинг
		Мониторинг
	Дары осени. Хлеб.	1. Знакомство с мнемодорожкой по стихотворению «Осень» И.Винокурова
	Все про детский сад	2. Дидактическая игра «Запомни по порядку» (до 10 предметов (картинок))
Октябрь	Моя семья. Мой дом.	1. Знакомство с мнемодорожкой (выкладывание мнемодорожки из мнемоквадратов путем прикладывания) по сказке «Три поросенка».
	Домашние животные	2. Заучивание стихотворения «Мыши мерили кота», Д/и «Кого не стало»
	Дикие животные	3. Пересказ рассказа «Ёж» с опорой на мнемотаблицу
	Птицы перелетные и зимующие	4. Рисование птиц с опорой на мнемодорожку, разучивание скороговорки «Хитрая сорока»
	Народная игрушка	5. Пересказ русской народной сказки «Гуси-лебеди»
Н о	Народное единство России	1. Заучивание латышской потешки «Что за грохот, что за стук?..» с опорой на мнемотаблицу (отрывок)

	Одежда. Обувь. Головные уборы.	2. Знакомство с методом «Цепочка» (до 10 картинок).
	История мебели. Дизайн.	3. Пересказ рассказа В. В. Бианки «Купание медвежат»
	Мир профессий	4. Отгадывание загадок по мнемоквадратам.
Декабрь	Зима. Изменения в природе	1. Составление ассоциаций «На свете все на все похоже...»
	Зимние забавы	2. Путешествие в страну «Запоминай-ка».
	Мастерская Деда Мороза	3. Заучивание потешки «Сидит белочка в тележке».
	Новый год у ворот	4. Разучивание стихотворения «С неба падает снежок»
Январь	Рождественские каникулы	
	Рождество. Калядки.	2. Рассказывание сказки «Рукавичка»
	Комнатные растения.	3. Разучивание скороговорки «Вы лилии полили ли...», Д/и «Цепочка»
	Безопасность в обществе. Бытовые приборы.	4. Запоминание цепочки картинок с помощью крокирования
Февраль	Транспорт. Машины в жизни человека.	1. Дидактическая игра «Что лишнее?»
	Наука	2. Пересказ «Кто сказал Мяу?»
	Праздник смелых людей	3. Игра – фантазия «Целое и половинка»
	Животный мир Таймыра	4. Создание животного методом оригами, используя мнемодорожку
Март	Праздник бабушек и мам	1. Разучивание «Бабушка» Е. Благиной
	Весна. Весенняя природа.	2. Заучивание стихотворения «Солнце землю согревает»
	Мир растений. Огород на окне.	3. Заучивание грузинской потешки «Знаешь мама, где я был?» с помощью мнемотаблицы.
	Театральная неделя.	4. Пересказ сказки «Кот, петух и лиса»
Апрель	Книжка неделя.	1. Знакомство с методом «Дворец памяти» (10 слов), Дидактическая игра «Мемори».
	В здоровом теле, здоровый дух.	2. Составление рассказа о любимом виде спорта
	Солнечная система	3. Запоминание слов с помощью «Дворца памяти», Игра «Мнемошашки».
	Земля наш общий дом	4. Составление рассказа при помощи опорной схемы «Животные весной».
Май	Праздник весны и труда. Труд взрослых.	1. Пересказ рассказа Г. А. Балла «Новичок на прогулке», используя мнемотаблицу.
	Великая наша победа! Пусть всегда будет мир.	2. Разучивание стихотворения «Самолеты в небе...» по мнемотаблице
	Народные промыслы. Посуда	3. Чтение сказки «Федорино горе» с наглядным сопровождением
	Мир насекомых	«Сочиняем сказку». Мониторинг

III. Организационный раздел

3.1. Образовательная нагрузка.

Работа проводится вне занятий во вторую половину дня 1 раз в неделю.

Длительность занятий 20-30 минут. Категория обучаемых: 4-5 лет.

При проведении занятий педагогом используются здоровьесберегающие технологии, такие как:

1. Дыхательная гимнастика.
2. Гимнастика для глаз, кистей рук, и мышц тела.
3. Положительные эмоции (*ободрение, похвала*).
4. Подвижные игры.
5. Физкультминутки.

3.2. Виды и формы работы

1. Группировка информации (радио-техника, например, при заучивании номеров телефонов мы разбиваем их на группы чисел;
2. Ассоциативные цепочки, когда устанавливается сходство между запоминаемым предметом и давно знакомым, например, сравнение Аппенинского полуострова с сапогом;
3. Метод ключевых слов помогает запомнить цепочку информации (*текст*). При этом ключевые слова должны отражать смысл отрывка и быть логически связаны между собой. Таким образом, формируется некий костяк текста, содержание и форму которого можно воспроизвести, восстанавливая в памяти цепочку ключевых слов.
4. Перекодирование информации (*что означает тот или иной символ*);
5. Крокировка (*зарисовка текста символами*);
6. Использование различных приемов для запоминания.
7. Использование мнемотаблиц - как основу, а также, картины иллюстрации, игрушки для составления пересказа различной формы.
8. Разучивание и декламация стихов.
9. Подвижные игры.
10. Логоритмика, дыхательная гимнастика.
11. Пластические этюды.
12. Творческая деятельность: рисование.
13. Диалог с игрушкой.
14. Драматизация, что способствует устранению психологического барьера у детей, повышение самооценки, значимости.

3.3. Методическое обеспечение программы

1. Лебедева Л.В. «Обучение дошкольников пересказу. Подготовительная группа». – М., Центр педагогического образования, 2016.
2. Ушакова О. С., Сохин Ф. А. Занятия по развитию речи в детском саду М.: Просвещение, 2018.
3. «Развитие речи детей 5-7 лет, 3-е изд., дополн. / Под ред. О.С. Ушаковой.-М.: ТЦ Сфера, 2014.-272с. – (Развиваем речь).
4. В.В.Гербова, «Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе группа» - М.: Мозаика-Синтез, 2016.-112с.

5. Н.Л.Шестернина «Опорные схемы для составления описательного рассказа: Мир растений и грибов, Мир животных. Мир человека. Времена года». – М.: Школьная книга, 2017.
6. В.В.Гербова, «Развитие речи в детском саду. Средняя группа» - М.: Мозаика-Синтез, 2017.-80с.
7. Большакова Т. В. Учимся по сказке. - СПб, 2019.
8. Омельченко Л. В. Использование приёмов мнемотехники в развитии связной речи//Логопед. М., 2008.-№4.-С. 102-115.
9. Широких Т. Т. Учим стихи-развиваем память//Ребёнок в детском саду. -2004.-№2.-С. 59-62.
10. Полянская Т.Б. Использование метода мнемотехники в обучении рассказыванию детей дошкольного возраста. – 2009.
11. <https://infourok.ru/innovacionniy-obobschennyi-pedagogicheskiy-opit-ispolzovanie-priemov-mnemotekhniki-v-razvitii-svyaznoy-rechi-detey>;
12. <https://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2017/10/08/innovatsionnyy-obobshchennyi-pedagogicheskiy-opyt-ispolzovanie-priemov>;
13. <https://infourok.ru/innovacionniy-obobschennyi-pedagogicheskiy-opit-ispolzovanie-priemov-mnemotekhniki-v-razvitii-svyaznoy-rechi-detey>;
14. <https://infourok.ru/opit-raboti-na-temu-ispolzovanie-priemov-mnemotekhniki-v-obuchenii-detey-starshego-doshkolnogo-vozrasta-pereskazu>;
15. <https://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2017/10/08/innovatsionnyy-obobshchennyi-pedagogicheskiy-opyt-ispolzovanie-priemov>;
16. <https://nsportal.ru/detskiy-sad/razvitie-rechi/2015/11/04/obobshchenie-opyta-na-temu-mnemotablitsy-kak-sredstvo>;
17. <https://dohcolonoc.ru/metodicheskie-razrabotki/7882-ispolzovanie-mnemotekhniki-dlya-povysheniya-urovnya-svyazannogo-rechevogo-razvitiya.html>
18. <https://www.maam.ru/detskijsad/razvitie-svjaznoi-rechi-doshkolnikov-sredstvami-priemov-mnemotekhniki.html>