

УПРАВЛЕНИЕ ОБЩЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА НОРИЛЬСКА

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ДЕТСКИЙ САД №9  
«ЗИМУШКА»  
(МБДОУ «ДС№9 «ЗИМУШКА»)

ПРИНЯТО

Решением Педагогического Совета  
Протокол № 4 «25» марта 2024 г

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий МБДОУ  
«ДС №9 «Зимушка»  
\_\_\_\_\_ О.Н. Шилова

**Рабочая программа по дополнительным платным образовательным услугам  
«Запоминайка»**

(развитие речи детей младшего дошкольного возраста с использованием приёмов мнемотехники)

Воспитатель:  
Коломиец Оксана Валерьевна

Норильск, 2024

## Содержание

№ п/п	Наименование	Стр.
<b>1.</b>	<b><i>Целевой раздел</i></b>	<b>3</b>
1.1	Пояснительная записка	3
1.2	Цель и задачи программы	4
1.3	Основные направления программы	5
1.4	Планируемый результат освоения программы	6
<b>2.</b>	<b><i>Содержательный раздел</i></b>	<b>6</b>
2.1	Описание форм, методов и средств реализации программы	6
<b>3.</b>	<b><i>Организационный раздел</i></b>	<b>8</b>
3.1	Организация занятий по программе	8
3.2	Обеспечение программы методическими материалами и средствами обучения	10

## **1. Целевой раздел**

### **1.1 Пояснительная записка**

Программа разработана в соответствии с:

- Федеральным Государственным образовательным стандартом дошкольного образования (приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 № 1155)
- Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (от 28.01.2021 N 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21»).
- Санитарно-эпидемиологическими требованиями к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи (от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20»).
- Федеральной образовательной программой дошкольного образовательного учреждения.

Согласно Федеральному государственному образованию стандарту дошкольного образования (ФГОС ДО): «...речевое развитие включает: владение речью, как средством общения и культуры, обогащение активного словаря, развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонетического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы, формирование звуковой активности как предпосылки обучения грамоте», в соответствии с ФОП ДО речевое развитие – одна из важнейших образовательных областей. Дошкольный возраст – это период активного усвоения ребенком разговорного языка, становления и развития всех сторон речи – фонетической, лексической, грамматической.

Речь – это процесс общения, который возникает и развивается под влиянием потребности в общении и служит целям общественного объединения людей. Речь является одним из показателей развития ребенка. Она реализует несколько его потребностей: коммуникативную, информативную, познавательную (развивающую), что уже говорит о ее большой значимости.

Полноценное владение родным языком в дошкольном детстве является необходимым условием решения задач умственного, эстетического и нравственного воспитания детей в максимально сенситивный период развития. Чем раньше будет начато обучение родному языку, тем свободнее ребенок будет им пользоваться в дальнейшем, это фундамент для последующего систематического изучения родного языка.

Актуальность проблемы речевого развития: «Говорить умеют почти все, но говорить правильно, лишь единицы из нас». Именно через общение с другими людьми человек реализует себя как личность. Судить о начале развития личности ребенка дошкольного возраста без оценки его речевого развития невозможно. Взяв за основу высказывания. К. Д. Ушинского «Учите ребёнка каким-нибудь неизвестным ему пяти словам - он будет долго и напрасно мучиться, но свяжите двадцать таких слов с картинками, и он их усвоит на лету». Именно эта идея заложена в такой технологии как – мнемотехника. Слово «мнемотехника» обозначает - техника запоминания. Первые сохранившиеся работы по мнемотехнике датируются примерно 86- 82 гг. до н.э., и

принадлежат перу Цицерона и Квинтилиана. Образовательная технология мнемотехника - это система методов и приемов, обеспечивающих эффективное запоминание, сохранение и воспроизведение информации, и речевое развитие дошкольников.

## **1.2 Цель и задачи программы**

**Цель:** Создание социальной ситуации развития в процессе разных видов детской деятельности с помощью мнемотехники.

**Задачи:**

Интеграция образовательных областей:

**Социально-коммуникативное развитие:**

- расширить с помощью мнемотехники представления ребенка об окружающем мире.
- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками;
- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания;
- формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества.

**Познавательное развитие:**

- создание исходной базы для развития памяти;
- перекодирование информации, т. е. преобразования из абстрактных символов в образы;
- развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
- формирование познавательных действий, становление сознания;
- развитие воображения и творческой активности.

**Речевое развитие:**

- решение речевых проблем с помощью развития и расширения активного словарного запаса;
- воспитание у детей устойчивого интереса к изучению стихов, пересказу сказок и рассказов;
- развитие основных психических процессов – памяти, внимания, образного мышления и речи;
- воспитание и развитие навыка у детей к ораторскому искусству и умению слушать;
- овладение речью как средством общения и культуры.

**Художественно-эстетическое развитие:**

- развитие мелкой моторики рук при частичном или полном графическом воспроизведении;
- восприятие художественной литературы;
- стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;

- реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной).

**Физическое развитие:**

- развитие координации движений, способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитие равновесия, крупной и мелкой моторики обеих рук.

### 1.3 Основные направления программы

Программа составлена для детей младшего дошкольного возраста (3-4 года). Срок реализации составляет 1 год. Количество детей в одной группе – **10 человек**, программа рассчитана на две группы детей. Занятия проводятся 1 раз в неделю

Программа построена «от простого к сложному»:

- начинать работу следует с простейших мнемоквадратов (работа над словом): даётся слово и его символическое обозначение. Дети постепенно начинают понимать, что значит «зашифровать слово»;

- затем последовательно можно перейти к мнемодорожкам, т.е. к поэтапному кодированию сочетаний слов, где предлагается ряд картинок (3-5), по которым можно работать уже над четверостишьем, стихотворением, несложной загадкой, составить небольшой рассказ в 2-4 предложения;

- и непосредственно к мнемотаблицам. Размер мнемотаблиц для младших дошкольников по рекомендациям Т.В. Большевой составляет: 4 (2x2) - 9 (3x3) клеток.

Для детей младшей группы необходимо давать цветные мнемоквадраты (мнемодорожки, мнемотаблицы), так как в памяти у детей быстрее остаются отдельные образы: солнышко – жёлтое, небо – синее, огурец – зелёный и т.д.

На начальных этапах работы с мнемотаблицами необходимо использовать вариант разрезной мнемотаблицы путем наложения или приложения.

**Этапы работы** над стихотворением (сказки, потешки):

1. Педагог выразительно читает стихотворение.
2. Педагог еще раз читает стихотворение с опорой на мнемотаблицу.
3. Педагог задает вопросы по содержанию стихотворения, помогая ребенку уяснить основную мысль.
4. Педагог выясняет, какие слова непонятны ребенку, объясняет их значение в доступной для ребенка форме.
5. Педагог читает отдельно каждую строчку стихотворения. Ребенок повторяет ее с опорой на мнемотаблицу.
6. Ребенок рассказывает стихотворение с опорой на мнемотаблицу.

При таком способе работы стихотворение (потешка, загадка, сказка и т.д.) запоминается целиком. Разучивание станет для дошкольников делом весёлым, эмоциональным, и при этом содержание текста – осязаемым, видимым, представляемым. Ведь одно из правил укрепления памяти и речи гласит: «Когда учишь, записывай, рисуй схемы, черти графики».

#### 1.4. Планируемые результаты освоения программы:

- у детей увеличивается круг знаний об окружающем мире;
- появляется интерес к заучиванию стихов и потешек;
- появляется желание пересказывать тексты;
- у детей расширен активный словарь;
- у детей расширен пассивный словарь и правильно используются грамматические формы речи;
- дети преодолевают робость, застенчивость, учатся свободно держаться перед аудиторией.
- детей развито воображение, творчество.

## 2. Содержательный раздел

### 2.1 Формы, методы реализации программы

Формы	Методы
Групповая Подгрупповая Индивидуальная	<b>Наглядные:</b> Использование мнемоквадратов, мнемодорожек, мнемотаблиц Рассматривание книжных иллюстраций Показ сказок (педагогом, с детьми) Проведение дидактических игр. <b>Словесные:</b> Чтение художественных произведений Беседы с элементами диалога <b>Игровые</b> Загадывание загадок Пальчиковые игры Подвижные игры. Логоритмика, дыхательная гимнастика. Драматизация <b>Практические</b> Организация продуктивной деятельности Постановка сказок

## Комплексно-тематическое планирование работы с детьми 3-4 лет

месяц	Тема	Содержание
Октябрь	Домашние животные	1. Знакомство с мнемодорожкой и мнемоквадратами (выкладывание мнемодорожки из мнемоквадратов путем прикладывания) по сказке «Репка».
	Домашние птицы	2. Логоритмика, дыхательное упражнение с опорой на мнемоквадраты «Га-а-а». Драматизация русской народной потешки «Жили у бабули два веселых гуся» с опорой на мнемодорожку (из мнемоквадратов)
	Дикие животные	3. Загадка про ежика с использованием мнемоквадратов
	Дикие птицы	4. Разучивание потешки с опорой на мнемодорожку: «Совушка-сова». Дыхательное упражнение «Сова».
Ноябрь	Человек. Моя семья	1. Пальчиковая игра «Моя семья» с использованием мнемодорожки
	Посуда	2. Разучивание стихотворения В. Степанова «Повар».
	Одежда	3. Разучивание отрывка из стихотворения З. Александровой «Мой мишка». Вариант разрезной мнемотаблицы путем наложения или приложения.
	Одежда	4. Беседа с элементами диалога в процессе работы с мнемотаблицей «Алгоритм одевания на прогулку».
Декабрь	Зима	«Зимушка зима». Вариант разрезной мнемотаблицы путем наложения или приложения.
	Свойства воды	Мнемодорожка «Наша Таня громко плачет».
	Зимние забавы	Организация продуктивной деятельности с опорой на мнемотаблицу «Снеговик»
	Новый год	Стихотворение Н. Нищевой «Елочка»
Январь	Рождественские каникулы	
	Сказки	Рассматривание книжных иллюстраций к сказке «Рукавичка». Д/и «Найди такой же мнемоквадрат»
	Мебель	Пересказ сказки «Три медведя» с помощью мнемотаблицы, состоящей из мнемоквадратов

	Неделя безопасности	Мнемотаблица «Красный желтый, зеленый»
Февраль	Профессии	Мнемотаблица «Маша в суп добавит соль»
	Транспорт водный, воздушный	Мнемотаблица по стихотворению А. Барто «Матросская шапка»
	Транспорт наземный	Д/и «Четвертый лишний» с использованием мнемодорожек
	Мой папа. Защитники отечества	Мнемотаблица к стихотворению Т. Дмитриева «Помощник»
Март	Весна	Мнемотаблица Т.Волгина «Подарок маме».
	Природные явления	Чтение сказки «Заюшкина избушка» с наглядным сопровождением (Мнемотаблица)
	Зоопарк	Мнемотаблица «Где обедал воробей?» С. Маршак
	Морские обитатели	Организация продуктивной деятельности с опорой на мнемотаблицу «Рисуем рыбку»
Апрель	Птицы	Мнемотаблица «Весна»
	Дружба	Подвижная игра «Делай как я!» на основе мнемотаблицы с музыкальным сопровождением
	Город, в котором мы живем	Изготовление с детьми наглядного пособия - Мнемотаблица «Есть у каждого свой дом»
	Народная игрушка	Разучивание стихотворения «Мы веселые матрешки» с использованием мнемодорожки

### ***3. Организационный раздел***

#### **3.1 Организация занятий по программе**

Работа проводится вне занятий во вторую половину дня 1 раз в неделю.

Длительность занятий 15 минут. Категория обучаемых: 3 -4 года.

При проведении занятий педагогом используются здоровьесберегающие технологии, такие как:

1. Дыхательная гимнастика.
2. Гимнастика для глаз, кистей рук, и мышц тела.
3. Положительные эмоции (*ободрение, похвала*).
4. Подвижные игры.
5. Физкультминутки.

Виды и формы работы:

1. Группировка информации;



2. Ассоциативные цепочки, когда устанавливается сходство между запоминаемым предметом и давно знакомым;
3. Метод ключевых слов помогает запомнить цепочку информации (*текст*). При этом ключевые слова должны отражать смысл отрывка и быть логически связаны между собой. Таким образом, формируется некий костяк текста, содержание и форму которого можно воспроизвести, восстанавливая в памяти цепочку ключевых слов.
4. Перекодирование информации (*что означает тот или иной символ*);
5. Крокировка (*зарисовка текста символами*);
6. Использование различных приемов для запоминания.
7. Использование мнемотаблиц - как основу, а также, картины иллюстрации, игрушки для составления пересказа различной формы.
8. Разучивание и декламация стихов.
9. Подвижные игры.
10. Логоритмика, дыхательная гимнастика.
11. Пластические этюды.
12. Творческая деятельность: рисование.
13. Диалог с игрушкой.
14. Драматизация, что способствует устранению психологического барьера у детей, повышение самооценки, значимости.

### **3.2 Обеспечение программы методическими материалами и средствами обучения**

1. Большева Т. В. Учимся по сказке. Развитие речи и мышления дошкольников с помощью мнемотехники. – Издательство: Детство-Пресс, 2005.
2. Полянская Т.Б. Использование метода мнемотехники в обучении рассказыванию детей дошкольного возраста. Издательство: Детство-Пресс, 2009.
3. Большова Т.В. Учимся по сказке. Развитие мышления дошкольников с помощью мнемотехники. - СПб.,2005.
4. Волчкова В.Н., Степанова Н.В. Развитие детей младшего дошкольного возраста. – Воронеж, Т.Ц. «Учитель», 2001.
5. Колеватова А.А. Мнемотехника как прием в обучении детей связной речи [Электронный ресурс]/сайт «Фестиваль педагогических идей». – Режим доступа: <http://festival.1september.ru/articles/556663/>
6. Широких Т.Д. Учим стихи -развиваем память / Ребёнок в детском саду,2004. -No2. -С.59-62.10.Чепурной Г. А. Мнемотехника: технология эффективного усвоения информации в условиях современного образования: [учебно-методическое пособие] /Чепурной Г. А. —М.: Основа, 2013. -148 с.