

УПРАВЛЕНИЕ ОБЩЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ
ГОРОДА НОРИЛЬСКА
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКИЙ САД № 9 «ЗИМУШКА»
(МБДОУ «ДС №9 «ЗИМУШКА»)

Рассмотрен на
педагогическом совете
«24» марта 2025 года
протокол № 4

УТВЕРЖДЕН
Заведующим МБДОУ
«ДС № 9 «Зимушка»
_____ О.Н. Шиловой
24 марта 2025 г.

**Отчёт о результатах самообследования за 2024 год
муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад № 9 «Зимушка»**

Норильск, 2025

Содержание		
I	Аналитическая часть	3
1.	Оценка образовательной деятельности	3
2.	Оценка системы управления учреждением	4
3.	Оценка содержания и качества подготовки обучающихся	8
4	Оценка организации учебного процесса	12
5.	Оценка востребованности выпускников	19
6.	Оценка качества кадрового обеспечения	20
7.	Оценка качества учебно-методического обеспечения	23
8.	Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения	30
9.	Оценка качества материально-технической базы	31
10.	Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования	34
II	Результаты анализа показателей	37
	Показатели деятельности дошкольной образовательной организации, подлежащей самообследованию	

I. Аналитическая часть

1. Оценка образовательной деятельности

Анализ показателей деятельности проведён в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- постановлением Правительства РФ от 20 октября 2021 г. N 1802 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации, а также о признании утратившими силу некоторых актов и отдельных положений некоторых актов Правительства Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями) от 8 мая, 6 июня, 28 сентября 2023 г.;
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией»;
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

Тип: дошкольная образовательная организация.

Вид: общеразвивающий.

Наименование: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 9 «Зимушка» (далее – МБДОУ, учреждение)

Учредитель: от имени муниципального образования город Норильск выступает Администрация города Норильска.

Организационно-правовая форма: бюджетное учреждение.

Место нахождения: Красноярский край, город Норильск, район Талнах, улица Новая, дом 7.

Адрес осуществления образовательной деятельности: Красноярский край, город Норильск, район Талнах, улица Новая, дом 7.

Банковские реквизиты: Финансовое управление Администрации города Норильска (МБДОУ «ДС № 9 «Зимушка»)

ИНН 2457051897

КПП 245701001

БИК 010407105

Счет банка получателя 40102810245370000011

Счет получателя 03234643047290001900

Банк ОТДЕЛЕНИЕ КРАСНОЯРСК г. Красноярск//УФК по Красноярскому краю г.Красноярск, **Назначение платежа:** л/сч 20013009440, отдельный л/сч 21013009441

Телефон: 8 (3919) 44-35-85.

Факс: 8 (3919) 44-35-85.

e-mail: mdou9@norcom.ru

Сайт: <https://ds9-norilsk-r04.gosweb.gosuslugi.ru> / <https://ds9-zimuzka-nsk.gosuslugi.ru>

ФИО руководителя: Шилова Оксана Николаевна, заведующий.

ФИО заместителей: Комендант Екатерина Владимировна - заместитель заведующего по административно-хозяйственной работе. Янюшкина Анастасия Владимировна – старший воспитатель;

ОГРН: 1022401630734.

ИНН: 2457051897

Устав МБДОУ утверждён распоряжением Начальника Управления имущества Администрации города Норильска от 02 ноября 2015 года № 150/У-175 с изменениями от 26 октября 2023 года № 150-392.

Лицензия на осуществление образовательной деятельности: серия 24Л01 № 0001617, регистрационный № Л035-01211-24/00241735 от 21.12.2015 года, предоставлена на срок: бессрочно.

Форма владения зданиями и помещениями, реквизиты соответствующих документов: на праве оперативного управления, договор № 242 от 19.02.2004.

Общая площадь используемых зданий и помещений: нежилое, 3-этажное здание, общая площадь – 3463,1 кв.м.

В МБДОУ функционирует 11 общеразвивающих групп, 1 группа разновозрастная комбинированной направленности для детей с ТНР и 1 группа подготовительного к школе возраста комбинированной направленности для детей с ЗПР. Наполняемость групп учреждения определяется в соответствии с «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» СП 2.4.3648-20.

Управление МБДОУ осуществляется в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании», а также локальными документами учреждения.

Вывод: МБДОУ зарегистрировано и функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации. В МБДОУ обеспечивается соблюдение правил по охране труда, основам безопасности жизнедеятельности воспитанников и сотрудников; правил пожарной безопасности.

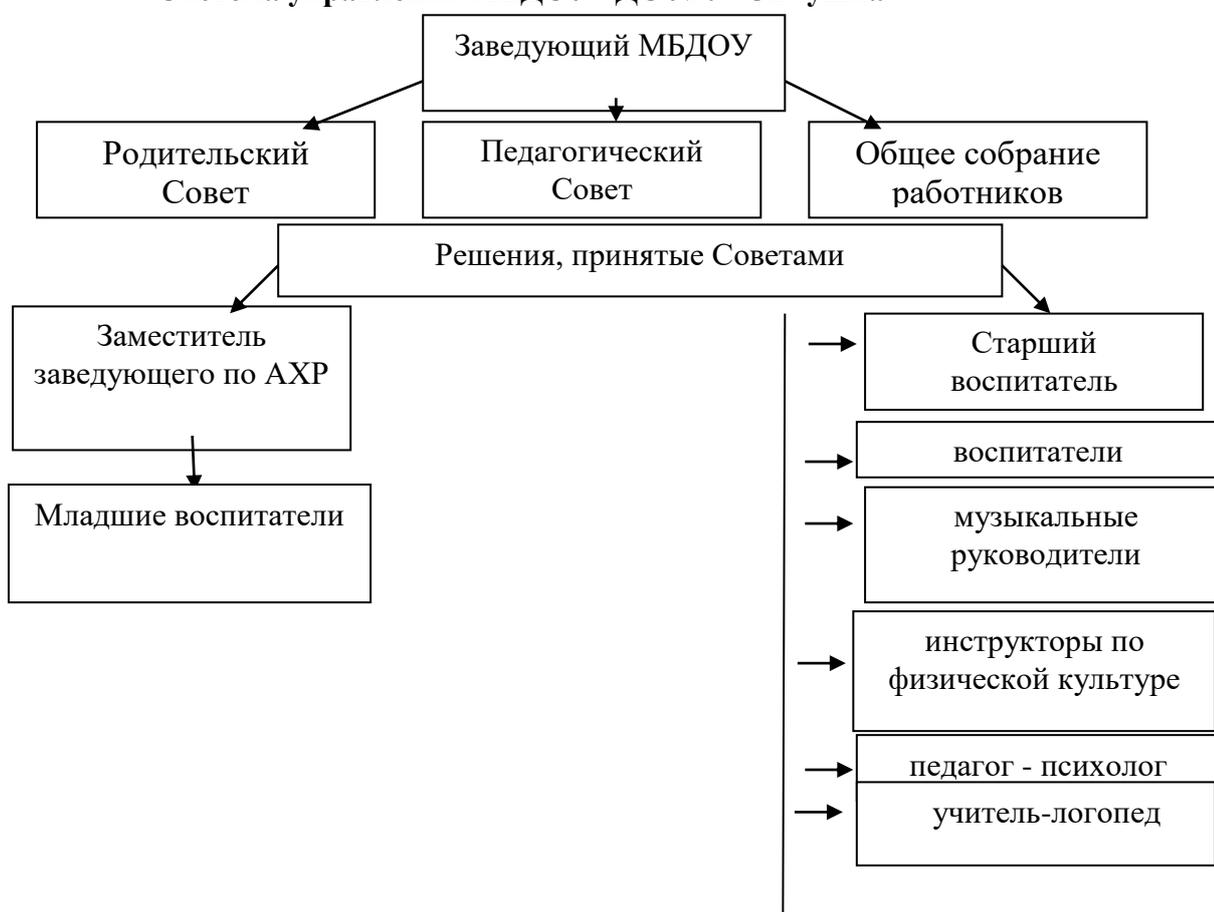
2. Оценка системы управления учреждением

Непосредственное руководство и управление МБДОУ осуществляет заведующий.

Регламентирование функций, прав и ответственности, распределение и закрепление задач, установление взаимосвязей между участниками образовательного процесса осуществляется в соответствии с уставом МБДОУ, положениями, правилами внутреннего распорядка и другими локальными актами.

В МБДОУ разработана структурная модель управления МБДОУ, включающая делегирование полномочий и обеспечивающая эффективное взаимодействие членов управленческой команды, действующая в соответствии с Уставом МБДОУ.

Система управления МБДОУ «ДС № 9 «Зимушка»



Формами самоуправления в МБДОУ являются: Педагогический Совет, Родительский совет и Общее собрание работников.

Педагогический Совет МБДОУ осуществляет общее руководство образовательным процессом. В его состав входят все штатные педагогические работники.

На заседании Педагогического Совета с правом совещательного голоса могут присутствовать все желающие работники и родители (законные представители) воспитанников.

Компетенция Педагогического Совета:

- определяет направления воспитательно-образовательной деятельности МБДОУ;
- принимает основную образовательную программу МБДОУ;
- рассматривает и утверждает методические направления работы с детьми в различных группах, а также вопросы содержания, методов и форм воспитательно-образовательного процесса;
- планирует образовательную деятельность МБДОУ;
- рассматривает вопросы переподготовки и повышения квалификации педагогических работников МБДОУ;
- организует выявление, обобщение, распространение, внедрение педагогического опыта;
- рассматривает вопросы организации дополнительных образовательных, оздоровительных услуг воспитанникам МБДОУ, в том числе платных.

Родительский совет МБДОУ – постоянный коллегиальный орган самоуправления, действующий в целях развития и совершенствования образовательного и воспитательного процесса, взаимодействия родительской общественности и МБДОУ.

Родительский совет:

- оказывает помощь в работе с неблагополучными семьями;
- вносит предложения по совершенствованию педагогического процесса;
- содействует организации совместных с родителями (законными представителями) конкурсов, соревнований и других массовых мероприятий;
- содействует совершенствованию материально-технической базы МБДОУ, благоустройству его помещений и территории;
- сотрудничает с благотворительными организациями, содействует привлечению внебюджетных средств для обеспечения деятельности и развития МБДОУ.

Общее собрание работников МБДОУ – орган самоуправления, объединяющий всех работников.

Общее собрание работников:

- рассматривает и одобряет проект Устава, изменений и дополнений к нему;
- рассматривает, обсуждает и рекомендует к утверждению Программу развития, проект годового плана работы;
- обсуждает вопросы состояния трудовой дисциплины в МБДОУ и мероприятия по ее укреплению;
- рассматривает вопросы охраны и безопасности условий труда работников, охраны жизни и здоровья воспитанников;
- утверждает коллективные требования к работодателю;
- рассматривает иные вопросы деятельности МБДОУ, внесённые на его рассмотрение заведующим и (или) работниками МБДОУ.

Таким образом, в МБДОУ реализуется возможность участия в управлении учреждением всех участников образовательного процесса. Заведующий МБДОУ занимает место координатора стратегических направлений.

Деятельность коллегиальных органов управления осуществляется в соответствии с Положениями: Положением об Общем собрании работников МБДОУ, Положением о Педагогическом совете, Положением о Совете родителей (законных представителей).

Представительным органом работников является действующий в МБДОУ профессиональный союз работников образования (Профсоюзный комитет).

В МБДОУ используются эффективные формы контроля, различные виды мониторинга (управленческий, методический, педагогический, контроль состояния здоровья детей).

Система управления в МБДОУ обеспечивает оптимальное сочетание традиционных и современных инновационных тенденций, что позволяет эффективно организовать образовательное пространство МБДОУ.

Управление МБДОУ осуществляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации с учётом особенностей, установленных статьёй 26 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ.

МБДОУ взаимодействует с социальными партнерами в деле воспитания и развития дошкольников – МБУ «МВК «Музей Норильска» Талнахский филиал, МБУ «Централизованная Библиотечная Система» «Библиотека № 6», МБУ ДО «Центр внешкольной работы». В рамках сетевого взаимодействия созданы условия для развития личностного потенциала детей. Взаимодействие с социальными институтами позволяет закладывать основы гражданского, нравственного и духовного воспитания дошкольников и родителей, помогает возрождать и поддерживать национальные традиции. Совместная работа с вышеперечисленными учреждениями, интерактивные занятия с детьми, проводимые сотрудниками этих учреждений, участие воспитанников МБДОУ в различных конкурсах и мероприятиях позволяет расширять образовательное пространство детей, посещающих детский сад, накапливать социальный опыт, расширяет круг общения детей. Выгодное территориальное положение позволяет МБДОУ расширять образовательное пространство и максимально задействовать имеющиеся возможности для повышения качества образовательных услуг. Все имеющиеся социальные объекты воспитанники МБДОУ посещают с экскурсиями, гостевыми визитами. Сотрудничество с МБУ ДО «ЦВР» заключается в организации и проведении занятий с воспитанниками по художественной (образцовый художественный коллектив ансамбль народного танца «Вдохновение») и социально-гуманитарной (творческое объединение «РостОК») направленностям на базе МБДОУ.

Психолого-педагогическое сопровождение семьи – социализация и развитие ребёнка, объединение усилий всех специалистов дошкольного образовательного учреждения.

Приоритетными направлениями психолого-педагогического сопровождения являются:

- Осуществление адаптационных мер при переходе детей раннего возраста из домашней среды в условия общественно-семейного воспитания;
- Осуществление психолого-педагогических услуг родителям и детям. Организация консультативного кабинета в МБДОУ;
- Профилактика и коррекция эмоционального неблагополучия детей и защита их прав на здоровый социум в МБДОУ и семье;
- Психологическое сопровождение родителей и детей в осуществлении преемственных связей в дошкольный период жизни ребёнка и с началом школьного обучения;
- Повышение воспитательного потенциала семьи и концептуального уровня психологической культуры родителей через создание образовательных и тренинговых родительских групп, с учётом их интересов, затруднений и запросов.

Используемые формы работы: опрос родителей, анкетирование, традиции группы: «Встреча с интересными людьми» (1 раз в месяц), «Сладкий вечер», «Новоселье», «Утро радостных встреч» (еженедельно), родительские собрания (1 раз в квартал), участие родителей в занятиях, совместные праздники, выставки (постоянно) в рамках образовательной программы МБДОУ.

Одной из важных задач работы педагога-психолога является своевременное выявление семей высокого социального риска с целью предотвращения случаев попадания

ребёнка в неблагоприятную ситуацию и обеспечения контроля семейной обстановки, а также психолого-педагогического сопровождения «проблемных» семей. Работа с «проблемными» семьями в учреждении осуществляется в соответствии с разработанным Службой профилактики планом работы по трём ключевым направлениям: диагностическое, коррекционное, профилактическое. Часть запланированных мероприятий в течение учебного года корректируется, в зависимости от изменившихся обстоятельств.

За 2024 учебный год в системе Службы профилактической деятельности МБДОУ «ДС № 9 «Зимушка» работа велась по двум направлениям: меры общей профилактики, обеспечивающие вовлечение всех воспитанников в активную деятельность и меры специальной профилактики, состоящие в выявлении воспитанников и семей, нуждающихся в особом педагогическом внимании и проведении работы с выявленными семьями и детьми на индивидуальном уровне.

Для решения поставленных задач первого направления (общая профилактика) в течении учебного года были проведены следующие мероприятия:

I. Работа с педагогами:

- Принятие и утверждение плана работы Службы профилактики в учреждении на 2024 учебный год;
- Изучение статуса семей и условий жизни ребенка. Заполнение социальных паспортов на воспитанников;
- Организация учета и формирование банка данных «неблагополучных семей»;
- Контроль, наблюдения за детьми. Изучение причин неблагополучия семей;
- Советы для педагогов: памятка «Правила взаимодействия и сотрудничества с родителями», практикум с педагогами «Эффективные способы взаимодействия с родителями», брошюра «Жесты и их значение (в процессе общения)»;
- Ежемесячное заседание Службы профилактики.

II. Работа с родителями:

- Составление банка данных о семьях воспитанников: социологическое исследования по определению микроклимата в семье;
- Профилактическая работа с семьями, находящимися на учёте службы профилактики ДОУ по индивидуальному маршруту реабилитации;
- Анкетирование «Давайте познакомимся» (Ознакомление с семьями воспитанников вновь поступивших в МБДОУ);
- Выпуск информационных листовок, памяток, брошюр по темам: «Любить и беречь. (Как уберечь ребёнка от насилия и жестокого обращения)», «Если папа не приходит. (Правильное воспитание без отца)», «Насилие в семье. Виды и последствия.»
- Проведение родительских собраний в группах по вопросам воспитания и развития детей дошкольного возраста и семейному воспитанию;
- Создание родительских чатов групп МБДОУ в мессенджере ВКонтакте, ведение аккаунта МБДОУ «ДС № 9 «Зимушка» в социальных сетях (официальный сайт, социальная сеть ВКонтакте) для оперативного общения и взаимодействия с родителями воспитанников;
- Оформление информационных уголков для родителей с телефонами и адресами социальных служб по охране прав детей и получения экстренной психологической помощи.

III. Работа с детьми:

- Контроль за посещаемостью, внешним видом, физическим и психологическим состоянием несовершеннолетних;
- Проведение совместных мероприятий, тематических утренников для детей и родителей: «Дни здоровья», «День защитника Отечества», «Международный женский день», привлечение семей воспитанников к участию в социальных проектах, акциях и конкурсах: «Всей семьёй», «Крепка семья – сильна Россия», «Семейные традиции», «Спасибо за жизнь», «Дружная семья», приуроченные к Году семьи;
- Цикл занятий «О правах играя» по ознакомлению детей с Конвенцией о правах ребенка, приуроченный к Дню правовых знаний 20 ноября;
- Театрализованные праздники и представления;

- Организация работы «Зимушкиного вернисажа», где располагаются тематические сезонные выставки совместного творчества воспитанников и родителей;
- Целевые профилактические беседы с детьми в течение учебного года по темам: «Быть здоровым модно», «Безопасное поведение дома и на улице», «Традиции моей семьи» и др.

В МБДОУ ведется работа по сопровождению детей ветеранов (участников) специальной военной операции, в целях оказания таким детям необходимой помощи, в том числе психологической (2 семьи). В соответствии с указом губернатора Красноярского края от 25.10.2022г. № 317-уг «О социально-экономических мерах поддержки лиц, принимающих участие в специальной военной операции, и членов их семей» установлены следующие меры поддержки: предоставление во внеочередном порядке детям участников специальной военной операции дошкольного возраста места в муниципальной образовательной организации, реализующую образовательную программу дошкольного образования на территории Красноярского края; освобождение от платы, взимаемой за присмотр и уход за детьми, осваивающими образовательные программы дошкольного образования в муниципальных образовательных организациях, осуществляющих деятельность на территории Красноярского края. Вся необходимая информация о мерах поддержки находится в свободном доступе на официальном сайте МБДОУ в сети «Интернет» <https://clck.ru/3LUrnF>.

Меры специальной профилактики МБДОУ «ДС № 9 «Зимушка», направленные на работу с выявленными семьями, находящимися на ранней стадии неблагополучия, средней стадии неблагополучия и в социально-опасном положении

С семьями, поставленными на профилактический учёт МБДОУ, либо находящимися на ранней стадии неблагополучия, средней стадии неблагополучия, в социально-опасном положении, проводились следующие мероприятия, направленные на стабилизацию положения, предупреждение и профилактику:

- Изучение статуса семей и условий жизни ребёнка;
- Ежедневный контроль и наблюдение за детьми;
- Изучение причин неблагополучия семьи;
- Разработка индивидуальных планов на группах коррекции и маршрутов сопровождения воспитанников семей, находящихся в социально-опасном положении;
- Совместная деятельность с родительской общественностью и родительским комитетом по оказанию неблагополучным семьям посильной адресной помощи;
- Беседы и консультации специалистов МБДОУ и воспитателей групп с родителями из семей «группы риска» с целью повышения их психолого-педагогической грамотности;
- Привлечение семей к совместному творчеству родителей и детей, к участию в различных мероприятиях, очных и дистанционных конкурсах ДОУ, проходящих в течении учебного года;
- Привлечение родителей к активному участию в праздничных мероприятиях, к участию в жизни группы и детского сада и др.

На конец 2024 учебного года на профилактическом учёте МБДОУ состояли две семьи. За данными семьями и воспитанниками из этих семей ведется наблюдение со стороны воспитателей и специалистов Службы профилактики МБДОУ. Одна семья находится в трудной жизненной ситуации и состоит на учете в комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав района Талнах города Норильска и МБУ ДО «СОЦ».

Вывод: Структура и механизм управления МБДОУ определяют стабильное функционирование. Демократизация системы управления способствует развитию инициативы участников образовательного процесса (педагогов, родителей (законных представителей), детей).

3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Воспитательно-образовательная деятельность организуется в соответствии с образовательной программой МБДОУ.

Согласно требованиям, федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) и Федеральной образовательной программой дошкольного образования (далее – ФОП ДО), результаты освоения Федеральной программы представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребёнка дошкольного возраста на разных возрастных этапах и к завершению ДО. В соответствии с периодизацией психического развития ребёнка согласно культурно-исторической психологии, дошкольное детство подразделяется на три возраста: младенческий (первое и второе полугодия жизни), ранний (от одного года до трех лет) и дошкольный возраст (от трех до семи лет). Согласно ФГОС целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга), а освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников. Оценка особенностей развития детей и усвоения ими программы проводит воспитатель группы в рамках педагогической диагностики (приказ Министерства образования и Науки РФ № 1155 от 17.10.2013 года). Отслеживание эффективности усвоения Программы воспитанниками МБДОУ показало, что показатели развития детей соответствуют их психологическому возрасту. По результатам педагогической диагностики дети показали положительный результат усвоения программного материала – 100 %. Такие результаты достигнуты благодаря использованию в работе методов, способствующих развитию самостоятельности и инициативности, познавательных интересов детей, созданию проблемно-поисковых ситуаций. Все выпускники МБДОУ зачислены и успешно обучаются в школе.

Создана предметно-развивающая среда в соответствии с приоритетным познавательно-речевым направлением деятельности МБДОУ. Творчески оснащена предметно-пространственная среда групп и МБДОУ с учётом интересов, склонностей и способностей детей, в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом и ФОП ДО.

Для решения учебных задач на том материале, который ребёнок воспринимает непосредственно, используется для этого окружающая среда МБДОУ – зимний сад, познавательный центр «Почемучки», театральная студия «Артистенок». Все это – развивающая среда, благодаря которой наши воспитанники приобщаются к труду, наблюдению, экспериментированию, развивают свои творческие способности, учатся быть инициативными и самостоятельными.

Для реализации коррекционной программы функционирует кабинет учителя-логопеда, оснащённый дидактическими, игровыми, методическими материалами, компьютером, магнитофоном, зеркалом для индивидуальных занятий над артикуляцией и правильным произношением, игровой интерактивной панелью «Антошка».

На базе логопедического кабинета для педагогов и родителей регулярно ведутся еженедельные консультации с целью оказания дифференцированной помощи в вопросах развития и коррекции речи, пропаганды логопедических знаний. С целью повышения компетентности родителей и педагогов разработан консультативный материал по развитию у детей правильной речи.

Для музыкального развития детей в дошкольном учреждении имеются следующие технические средства оснащения зала, такие как: пианино, электронный синтезатор, музыкальный центр, телевизор);

- детские музыкальные инструменты,
- дидактические пособия для организации занятий, совместной и самостоятельной творческой деятельности;
- методическая литература;
- информационный стенд.

Для физического развития детей в МБДОУ имеется спортивная площадка на участке, физкультурный зал, бассейн, прогулочная веранда. Организована предметно-пространственная среда с учётом возрастных, индивидуальных особенностей детей и оснащена спортивным и игровым оборудованием, спортивным инвентарём (шведские

стенки, наклонные доски, гимнастические скамейки, канаты, баскетбольные кольца, мелкий физкультурный инвентарь, маты, тренажёры, сухой бассейн, батут и др.).

Эффективность воспитательно-оздоровительной деятельности обеспечивается за счёт:

- системного использования физкультурного оборудования и всего окружающего пространства в организации двигательной деятельности ребёнка;
- рационального подбора игр и упражнений во время прогулок с учётом сезонных явлений года;
- сочетания двигательной активности с общедоступными закаливающими процедурами;
- включения в комплекс физического воспитания элементов дыхательной гимнастики, упражнений для повышения выносливости, занятий на тренажёрах.

В МБДОУ созданы условия для проведения занятий по обучению плаванию, которые носят оздоровительный характер, что особенно актуально для сохранения здоровья детей, проживающих в районах Крайнего Севера. Для организации занятий плаванием в бассейне имеется необходимое оборудование, материалы, пособия. Обучение плаванию осуществляется по технологии Т.И. Осокиной «Обучение плаванию в детском саду», направлено на обогащение физического развития детей и сохранение их здоровья. Занятия по обучению плаванию посещают 256 детей, не имеющих медицинских противопоказаний, начиная со второй младшей группы.

Организация образовательного процесса в детском саду осуществляется в соответствии с годовым планированием, с образовательной программой дошкольного образования на основе ФГОС и ФОП ДО и расписанием занятий. Количество и продолжительность занятий, устанавливаются в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и требованиями. Целесообразное использование педагогических технологий (здоровьесберегающие, информационно-коммуникативные, технологии деятельностного типа) позволило повысить уровень освоения детьми образовательной программы МБДОУ.

Реализация цели и задач программы воспитания осуществлялась по основным направлениям (модулям):

- развитие основ нравственной культуры;
- формирование основ семейных и гражданских ценностей;
- формирование основ гражданской идентичности;
- формирование основ социокультурных ценностей;
- формирование основ межэтнического взаимодействия;
- формирование основ информационной культуры;
- формирование основ экологической культуры;
- воспитание культуры труда.

Для реализации программы воспитания был оформлен календарный план воспитательной работы, который включает в себя общесадовские и групповые мероприятия. План составлен с учетом федерального календарного плана воспитательной работы.

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей.

Уровень индивидуального развития ребенка, освоения ОП ДО изучается по результатам педагогической диагностики индивидуального развития детей в виде диагностических занятий (по каждому разделу программы), диагностических срезов, наблюдений, итоговых занятий, бесед, опросов.

Оценить динамику достижений воспитанников, эффективность и сбалансированность форм и методов работы, способствующих позитивным изменениям в личности ребёнка, позволяет мониторинг достижения детьми планируемых итоговых результатов освоения образовательной программы, реализуемой в МБДОУ, проведенный во всех возрастных группах. По результатам показателей освоения ОП ДО необходимо

отметить грамотно выстроенную педагогическую деятельность в каждой возрастной группе. Педагоги вносили корректировку, изменения в индивидуальные маршруты каждого ребёнка с целью своевременного оказания помощи при наличии затруднений освоения ОП ДО.

Мониторинг результатов освоения программного материала воспитанниками за 2024 учебный год.

Направления развития ребёнка (образовательные области), %				
Физическое развитие	Социально-коммуникативное развитие	Речевое развитие	Познавательное развитие	Художественно-эстетическое развитие
Навыки и умения сформированы – 58%;	Навыки и умения сформированы – 65%;	Навыки и умения сформированы – 47%;	Навыки и умения сформированы – 54%;	Навыки и умения сформированы – 55%;
Навыки и умения на стадии формирования – 39%;	Навыки и умения на стадии формирования – 32%;	Навыки и умения на стадии формирования – 48%;	Навыки и умения на стадии формирования – 43%;	Навыки и умения на стадии формирования – 40%;
Навыки и умения не сформированы – 3 %	Навыки и умения не сформированы – 3 %	Навыки и умения не сформированы – 5 %	Навыки и умения не сформированы – 3 %	Навыки и умения не сформированы – 5 %

Диагностика уровня подготовленности детей к школе показала, что работа с детьми старшего дошкольного возраста осуществляется по адаптированной авторской программе «В школу с радостью» под редакцией Н.Ю. Куражевой. Направление программы: развитие познавательных психических процессов – восприятия, памяти, внимания, воображения, создание условий для естественного психологического развития ребёнка. Педагогом-психологом в начале учебного года была проведена диагностика детей подготовительных к школе групп по следующим направлениям: морфофункциональная готовность, мотивационная готовность, интеллектуальная готовность, эмоционально-волевая готовность, готовность в сфере общения и физическая подготовленность. По результатам обследования были выработаны рекомендации и подобраны упражнения для индивидуальной работы с детьми, имеющими не сформированный уровень школьной «зрелости». С детьми подготовительных к школе групп, имеющими трудности в усвоении программного материала, проводилась групповая коррекционно-развивающая работа, с целью определения уровня зрелости детей к школе. Несформированный уровень школьной «зрелости» у двух выпускников, имеющих статус ОВЗ.

Уровень школьной «зрелости»	Конец учебного года
Сформирован	25%
Находится на стадии становления	80%
Не сформирован	3%

Таким образом, по итогам мониторинга освоения образовательных областей образовательной программы за 2024 учебный год можно сделать вывод, что результат деятельности дошкольного образовательного учреждения, педагогического коллектива показал качественный уровень работы с детьми и способствовал успешному развитию дошкольников во всех сферах деятельности.

Вывод: Содержание и качество подготовки воспитанников обеспечивают государственные гарантии уровня и качества дошкольного образования. Выпускники МБДОУ показывают высокие результаты готовности к школе и физической подготовленности.

4. Оценка организации учебного процесса

Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования в 2024 году составило 298 детей в возрасте от 1 года до 8 лет.

В МБДОУ функционирует 12 общеразвивающих групп и 1 группа разновозрастная комбинированной направленности.

Образовательная деятельность в МБДОУ осуществляется на русском языке с позиции личностно-ориентированной педагогической системы: разностороннее, свободное и творческое развитие каждого ребёнка, реализация их природного потенциала, обеспечение комфортных, бесконфликтных и безопасных условий развития воспитанников.

Образовательная деятельность планируется согласно расписанию занятий, утверждённому на педагогическом совете.

В учреждении функционирует система методической работы: разрабатывается и утверждается на педагогическом совете ежегодный план воспитательно-образовательной работы. План разрабатывается с учётом анализа предыдущей деятельности, включает все необходимые разделы, что позволяет МБДОУ постоянно осваивать новый уровень развития, используются различные формы методической работы с кадрами.

Контроль за ходом и результатами воспитательно-образовательной работы с детьми во всех возрастных подгруппах МБДОУ осуществляется целенаправленно, носит системный характер.

При конструировании воспитательно-образовательной деятельности использованы положительные стороны комплексно-тематической и предметно - средовой моделей построения воспитательно-образовательного процесса: ненавязчивая позиция взрослого, разнообразие детской активности, свободный выбор предметного материала.

Комплексно-тематическая модель: основу организации образовательных содержаний ставится тема, которая выступает как сообщаемое знание и представляется в эмоционально-образной форме. Реализация темы в разных видах детской деятельности («проживание» ее ребёнком) вынуждает взрослого к выбору более свободной позиции, приближая ее к партнёрской. Набор тем определяет воспитатель и это придаёт систематичность всему образовательному процессу. Модель предъявляет довольно высокие требования к общей культуре и творческому и педагогическому потенциалу воспитателя, так как отбор тем является сложным процессом.

Предметно-средовая модель: содержание образования проецируется непосредственно на предметную среду. Взрослый – организатор предметных сред, подбирает автодидактический, развивающий материал, провоцирует пробы и фиксирует ошибки ребенка.

Организационной основой реализации Программы является Федеральный календарный план воспитательной работы (события, проекты, игровые обучающие ситуации, тематически дни и недели).

Нами определены темообразующие факторы:

- реальные события, происходящие в окружающем мире и вызывающие интерес детей (яркие природные явления и общественные события, праздники.)
- воображаемые события, описываемые в художественном произведении, которое воспитатель читает детям;
- события, специально «смоделированные» воспитателем (исходя из развивающих задач): внесение в группу предметов, ранее неизвестных детям, с необычным эффектом или назначением, вызывающих неподдельный интерес и исследовательскую активность (Что это такое? Что с этим делать? Как это действует?);
- события, происходящие в жизни возрастной группы, «заражающие» детей и приводящие к удерживающимся какое-то время интересам, корни которых лежат, как

правило, в средствах массовой коммуникации и игрушечной индустрии (например, увлечение динозаврами, и т. п.).

Все эти факторы, могут использоваться воспитателем для гибкого проектирования целостного образовательного процесса.

Помимо обязательной части, в календарный план включена дополнительная часть, отражающая специфику МБДОУ.

При определении структуры воспитательно-образовательной деятельности мы опирались на положения концепции Л. С. Выготского «Схема развития любого вида деятельности такова: сначала она осуществляется в совместной деятельности со взрослыми, затем – в совместной деятельности со сверстниками и, наконец, становится самостоятельной деятельностью ребёнка, и взгляды Д. Б. Эльконина «Специфика дошкольного образования заключается в том, что обучение является по сути процессом «усвоения» содержания в видах деятельности».

В образовательном процессе включены блоки:

- совместная партнёрская деятельность взрослого с детьми;
- свободная самостоятельная деятельность детей;
- взаимодействие с семьями воспитанников.

При организации партнёрской деятельности взрослого с детьми мы опираемся на тезисы Н.А. Коротковой:

1. Включенность воспитателя в деятельность наравне с детьми.
2. Добровольное присоединение детей к деятельности (без психического и дисциплинарного принуждения.)
3. Свободное общение и перемещение детей во время деятельности (при соответствии организации рабочего пространства.)
4. Открытый временной конец занятия (каждый работает в своём темпе.)

Реализация данных подходов осуществляется нами через использование следующих технологий организации воспитательно-образовательной деятельности: «Игровой час» и «План-дело-анализ».

Годовой календарный план разработан в соответствии с федеральным календарным планом воспитательной работы.

План воспитательно – образовательной деятельности на день включает совместную деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей, отражает организацию развивающей среды для самостоятельной деятельности детей, взаимодействие с родителями, социальными партнёрами. В календарных планах педагоги конкретизируют общие задачи основной программы на каждый день и отбирают содержание и формы работы с детьми, планируют условия для самостоятельной деятельности на основе анализа индивидуального развития детей, уровня усвоения программы.

Педагогическая работа в рамках программы строится на основе теоретических позиций о ведущей роли деятельности в психическом развитии ребёнка и становлении его личности. Существенный момент в педагогической работе – создание у детей мотивации. Используются три её типа: игровая, общения и личной заинтересованности. Решение воспитательно-образовательных задач в первую очередь направлено на воспитание и общее психическое развитие ребёнка. При этом формирование знаний, умений и навыков рассматривается не как самоцель, а как одно из средств развития ребёнка.

Объем образовательной нагрузки является примерным, дозирование нагрузки – условным, обозначающим пропорциональное соотношение продолжительности деятельности педагогов и детей по реализации и освоению содержания Программы в различных образовательных областях. Педагоги вправе самостоятельно корректировать (увеличивать или уменьшать) ежедневный объем образовательной нагрузки при планировании работы по реализации Программы в пределах максимально допустимого объема образовательной нагрузки и требований к ней установленных действующими санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами (СанПиН).

Ежедневный объем занятий определяется расписанием занятий, которое ежегодно утверждается заведующим.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки соответствует Постановлению Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28 г. Москва «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», Постановлению Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 №2 г. Москва «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН СП 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Продолжительность одного образовательного занятия составляет не более:

- 10 минут - от полутора до трех лет;
- 15 минут - для детей от трех до четырех лет;
- 20 минут - для детей от четырех до пяти лет;
- 25 минут - для детей от пяти до шести лет;
- 30 минут - для детей от шести до семи лет.

Продолжительность суммарной образовательной нагрузки в течение дня составляет не более:

- 20 минут - от полутора до трех лет;
- 30 минут - для детей от трех до четырех лет;
- 40 минут - для детей от четырех до пяти лет;
- 50 минут или 75 минут при организации образовательного занятия после дневного сна - для детей от пяти до шести лет;
- 90 минут - для детей от шести до семи лет.

Занятия для всех возрастных групп начинаются не ранее 08:00 и заканчиваются не позже 17:00. Во время занятий воспитатели проводят соответствующие физические упражнения. Перерывы между занятиями составляют не менее 10 минут.

Режим занятий с применением электронных средств обучения

Занятия с использованием электронных средств обучения проводятся в возрастных группах от пяти лет и старше.

Непрерывная и суммарная продолжительность использования различных типов ЭСО на занятиях составляет:

Электронное средство обучения	Возраст воспитанника	Продолжительность, мин, не более	
		На одном занятии	В день
Интерактивная доска	5-7	7	20
Интерактивная панель	5-7	5	10
Персональный компьютер,	6-7	15	20
Планшет	6-7	10	10

Для воспитанников 5-7 лет продолжительность непрерывного использования:

- экрана с демонстрацией обучающих фильмов, программ или иной информации, предусматривающих ее фиксацию в тетрадах воспитанниками, составляет 5-7 минут;
- наушников составляет не более часа. Уровень громкости устанавливается до 60 процентов от максимальной.

Во время занятий с использованием электронных средств обучения воспитатели проводят гимнастику для глаз.

Образовательная деятельность в МБДОУ организована в соответствии с требованиями, предъявляемыми законодательством к дошкольному образованию и направлена на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка.

Во исполнение Указа Президента от 22.11.2023 № 875 на педагогическом совете был рассмотрен и согласован план мероприятий, приуроченных к Году семьи. В течение года со всеми участниками образовательных отношений были проведены тематические мероприятия. Так, в рамках реализации плана с дошкольниками проводились тематические беседы и занятия, на которых педагоги рассказывали о семейных традициях, значениях. С целью возродить уважительное отношение к семье, укреплению семейных ценностей семьи МБДОУ приняли участие во Всероссийских конкурсах и акциях: «Крепка семья – сильна Россия», «Семейные традиции», «Спасибо за жизнь», «Всей семьей». В группах были созданы уголки семейных ценностей, реализованы проекты «Моя семья» - проект помог сформировать у дошкольников и родителей уважительное отношение к традиционным семейным ценностям, а также укрепить связь между поколениями, оптимизировать детско-родительские отношения. Совместно с родителями и воспитанниками были созданы семейные деревья групп.

С учетом рекомендаций Минпросвещения от 29.03.2024 № АБ-1122/07 педагог-психолог и воспитатели групп оказывают адресную помощь воспитанникам МБДОУ (2 ребенка: 3 и 5 лет), родители которых являются участниками специальной военной операции (СВО). В соответствии с годовым планом и программой воспитания в МБДОУ с детьми дошкольного возраста проводились следующие мероприятия: беседы - «Герои» (расширение представлений детей о героических профессиях), «Неизвестный солдат», «Добровольцы - волонтеры»; чтение и заучивание произведений о солдатах – защитниках Отчества; участие во Всероссийской акции «Письмо солдату»; составление творческих рассказов на темы: «Герой», «Я горжусь нашими солдатами»; изготовление открыток, поделок для участников СВО к праздникам; игровая деятельность (дидактические, сюжетно-ролевые, игровые тренинги и задания); праздники: «Защитник Родины», «День Победы»; участие в смотр-конкурсе строевой песни; участие в акции «Бессмертный полк»; изготовление поделок к выставкам: «Мой защитник», «День Победы».

Родители (законные представители) ознакомлены с мерами социальной поддержки участников СВО и членов их семей на сайте ДОУ. Проведена работа по привлечению родителей к оформлению предметно-развивающей среды, направленной на патриотическое воспитание, ознакомление детей с профессией солдата. Проведены общие и групповые родительские собрания. Оформлена стендовая информация, папки-передвижки для родителей по данной теме. Оформлены консультации, памятки для родителей в групповых чатах в мессенджерах.

В МБДОУ организована система комплексного психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья, которая обеспечивает:

- выявление особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии;
- мониторинг динамики развития детей, мониторинг коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей;
- возможность освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья Программы и их интеграции в образовательном учреждении.

Эффективность коррекционной деятельности определяется системой взаимодействия специалистов, педагогов и родителей. В МБДОУ такой системой является психолого-педагогический консилиум (далее - ППк), цель которого - обеспечение диагностико-коррекционного, психолого-медико-педагогического сопровождения воспитанников с ограниченными возможностями здоровья и/или состоянии декомпенсации, исходя из реальных возможностей МБДОУ и в соответствии со специальными образовательными потребностями, возрастными и индивидуальными особенностями, состоянием соматического и нервно-психического здоровья воспитанников.

Основными задачами ППк МБДОУ являются:

- выявление и ранняя (с первых дней пребывания воспитанника в МБДОУ) диагностика отклонений в развитии и/ или состояний декомпенсации;
- профилактика физических, интеллектуальных и эмоционально-личностных перегрузок и срывов;
- выявление резервных возможностей развития воспитанника;
- определение характера, продолжительности и эффективности специальной (коррекционной) помощи в рамках, имеющихся в МБДОУ возможностей;
- подготовка и ведение документации, отражающей актуальное развитие воспитанника, динамику его состояния, перспективное планирование коррекционно-развивающей работы, оценку ее эффективности;
- разработка рекомендаций воспитателям, родителям для обеспечения индивидуального подхода в процессе коррекционно-развивающего сопровождения.

Структура ППк сформирована из взаимосвязанных блоков: психологический, педагогический, логопедический.

Обследование детей проводится каждым специалистом ППк индивидуально с учётом реальной возрастной психофизической нагрузки на воспитанника.

По данным обследования специалистами ППк составляются индивидуальные заключения и разрабатываются рекомендации:

- педагога-психолога;
- учителя-логопеда;
- воспитатель, представляющий ребёнка на ППк, готовит педагогическую характеристику на данного ребенка.

Психолого-педагогическое обследование и сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья и/или состояниями декомпенсации (в рамках компетенции образовательного учреждения) осуществляется специалистами ППк по инициативе родителей (законных представителей) ребёнка или сотрудников МБДОУ с согласия родителей (законных представителей) на основании договора между МБДОУ и родителями (законными представителями) ребёнка о его психолого-педагогическом обследовании и сопровождении.

На заседании ППк специалисты обсуждают индивидуальные заключения по итогам обследования каждого ребёнка; составляют коллегиальное заключение, содержащее обобщённую характеристику структуры психофизического развития воспитанника (без указания диагноза) и рекомендации по оказанию специальной (коррекционной помощи). На период реализации рекомендаций, разработанных специалистами ППк, ребёнку назначается ведущий специалист, отслеживающий эффективность и адекватность программы специальной (коррекционной) помощи воспитаннику и выступающий с инициативой повторных обсуждений динамики развития ребёнка. Коллегиальное заключение ППк доводится до сведения родителей (законных представителей) ребёнка председателем ППк в доступной для понимания форме, предложенные рекомендации реализуются только с согласия родителей (законных представителей) ребёнка.

При отсутствии в МБДОУ условий, адекватных индивидуальным особенностям ребёнка, а также при необходимости углубленной диагностики или разрешения конфликтных и спорных вопросов специалисты ППк рекомендуют родителям (законным представителям) ребёнка обратиться в территориальную психолого-медико-педагогическую комиссию.

В МБДОУ воспитывались 7 детей с ОВЗ. Коррекционно-образовательная работа осуществляется на основе разработанной педагогами адаптированной образовательной программы (далее - АОП). У детей после работы по АОП отмечалась положительная динамика в развитии, которая появляется в тесной взаимосвязи в работе всех специалистов МБДОУ, а также при участии родителей в реализации программных требований. Несмотря на то, что двум воспитанникам необходим учитель-дефектолог, педагог-психолог по мере возможности использует разные методы коррекции, но для большей динамики в развитии

ребёнка с ЗПР необходима работа со специалистом, который занимается изучением, обучением, воспитанием и социализацией детей, имеющих отклонения в своём развитии.

Контингент воспитанников дошкольного образовательного учреждения.

Название групп	Количество детей
2-й год жизни «Радуга» (1-3 года)	20
Первая младшая «А» «Неваляшки» (2-3 года)	20
Первая младшая «Б» «Капитошки» (2-3 года)	20
Вторая младшая «А» «Веселый улей» (3-4 года)	26
Вторая младшая «Б» «Улыбка» (3-4 года)	24
Средняя «А» «Умка» (4-5 лет)	25
Средняя «Б» «Колокольчики» (4-5 лет)	26
Средняя «В» «Мультишки» (4-5 лет)	25
Старшая «А» «Сказка» (5-6 лет)	27
Старшая «Б» «Жарки» (5-6 лет)	27
Старшая «В» «Почемучки» (комбинированная, разновозрастная) (4-7 лет)	12
Подготовительная «А» «Непоседы» (6-7 лет)	23
Подготовительная «Б» «Веселые человечки» (6-7 лет)	23

В 2024 учебном году проходило обследование детей старшего дошкольного возраста. По итогам обследования был составлен основной список логопункта и резервный список детей, нуждающихся в логопедической помощи. Основной список логопункта формировался с учетом предварительного списка логопункта сформированного в апреле прошлого учебного года. В логопункт для коррекционной работы зачислено 27 человек.

Опираясь на обследование всех компонентов речи детей основного списка логопункта, были обобщены данные о дефектах речи воспитанников на начало года.

Речевое нарушение	Кол-во детей
Дислалия	9
Сложная дислалия	12
ТНР	5
Недостаточная сформированность речевых средств языка	2

Основываясь на данные подробной актуальной логопедической диагностики на каждого ребенка был составлен индивидуальный план логопедической коррекционной работы. В соответствии с этим планом и учитывая календарно-тематическое планирование детского сада строилась вся коррекционная работа (коррекционно-развивающие занятия, индивидуальная работа с детьми по постановке и автоматизации звуков, развитию фонематического слуха, формированию лексико-грамматического строя речи и т.д.).

Работа с детьми ОВЗ велась в соответствии с АООП на основании которой был разработан индивидуальный коррекционно-логопедический план.

Периодически на основании промежуточного логопедического мониторинга, а также учитывая отпуска детей происходило движение (отчисление, зачисление) детей в логопункте.

Для преодоления речевых проблем постоянно практиковалось использование в заданиях на закрепление игровых приемов и новых форм работы, красочное оформление индивидуальных тетрадей учителем-логопедом с ребенком, или совместно с родителями, индивидуальные занятия вместе с родителями.

В работе постоянно использовались игровые упражнения, дидактические игры, индивидуальные формы выполнения заданий. На коррекционных занятиях поощрялось проявление самостоятельности и инициативности. Это позволило не только закреплять речевые навыки, но и расширять кругозор детей, стимулировать познавательную активность; формировать произвольность и свободу; самостоятельность, умение общаться со взрослыми.

Результаты индивидуальных коррекционных занятий с детьми, посещающими логопункт в 2024 учебном году.

№	Эффективность коррекционно-логопедической работы	Кол-во детей
1.	Количество детей, зачисленных в 2024 учебном году	27
2.	Количество детей, выпущенных с нормативной речью	18
3.	Количество детей, выпущенных со значительными улучшениями речи (1дефектный звук или недостаточная автоматизация звуков в самостоятельной речи)	3
4.	Количество детей с ОВЗ с незначительными улучшениями речи	1
5.	Количество детей с ОВЗ с значительными улучшениями речи	5

У детей, выпущенных с отдельно нарушенными звуками помимо нарушения произношения большого количества звуков, отмечались также нарушения в слоговой структуре слова или в развитии фонематических процессов. Также у данных воспитанников отмечается низкий уровень самоконтроля за автоматизацией исправленных звуков в речи.

С воспитанником с ОВЗ (ЗПР) с незначительными улучшениями речи большую часть времени было уделено формированию предпосылок к обучающей деятельности, коррекция негативного поведения, проявления негативизма к выполнению простых инструкций во время коррекционных занятий. Также ребенок часто отсутствовал в детском саду (больничные, выходные), нередко воспитанник посещал детский сад не выспавшимся, что затрудняло организацию и проведение коррекционных занятий. Пять детей с ТНР со значительными улучшениями речи переведены в логопедический пункт на следующий учебный год.

В соответствии с годовым планом в течение года проводилось обследование речи детей вторых младших, средних и старших групп. Так же внеплановые обследования проводилось и по личным запросам родителей.

В этом учебном году диагностика речи детей второго года жизни и первых младших групп проводилась воспитателя по разработанной ранее и апробированной методике. Данное обследование было растянуто по срокам, по мере поступления детей в детский сад. Воспитателям было рекомендовано проводить обследования детей после их адаптации к саду, но не позднее трех месяцев с даты поступления в МБДОУ. Дети, которые в ходе обследования не могли справиться с большинством предложенных заданий, повторно обследовались учителем-логопедом. Целью данной работы было выявление детей раннего возраста с тяжелыми нарушениями речи, для дальнейшего направления в ТПМПК.

Также для профилактики речевых и эмоционально-волевых нарушений пятый год подряд в первых младших группах реализуется совместный проект учителя-логопеда и педагога-психолога: «Маленькими ножками, первыми дорожками». В группе второго года жизни также проводился совместный проект учителя-логопеда и педагога-психолога: «Зимушкины росточки». Проекты рассчитаны на 4 месяца (сентябрь-декабрь) и включают в себя комбинированные занятия по развитию психических процессов, речи, а также по сглаживанию негативных проявлений адаптационного периода детей к детскому саду.

Также четвертый год проводится совместный проект учителя-логопеда и инструктора по физической культуре «Бегаем, прыгаем, играем - полярную ночь весело встречаем!». Цель проекта: организация благоприятных условий для сохранения и укрепления здоровья детей старшего дошкольного возраста в период полярной ночи на Севере.

В текущем учебном году был разработан и реализован долгосрочный проект «В большой стране друзья везде», он направлен на синергизм в сфере воспитания и образования между дошкольными учреждениями разных регионов России с целью установления долгосрочных партнерских отношений на основе взаимовыгодного сотрудничества в воспитательно-образовательной деятельности, создание благоприятных условий для развития в современных реалиях посредством передачи познавательной информации в виде видеописем через ВК мессенджер. Данный проект был представлен на городских педагогических чтениях под темой «Патриотическое воспитание старших

дошкольников, путем формирования содержательного общения и взаимодействия детей со сверстниками и взрослыми посредством виртуальной коммуникации».

В течение учебного года, регулярно проводились индивидуальные консультации для родителей воспитанников и воспитателей детского сада. Также было организовано три коллективных семинара-практикума с родителями детей, которых посещают старшие группы. На совместных консультациях родителей и детей, родителям было предложено большое количество практических заданий и игр по развитию речи в домашних условиях.

В течение учебного года посещались родительские собрания в группах (по приглашению воспитателей). Раз в квартал обновляется информация для родителей на стенде «Советы логопеда родителям»

В течение года регулярно посещались заседания ГМО, городские семинары логопедов, вебинары известных логопедов, педсоветы, педагогические чтения.

В 2024 учебном году логопедический кабинет пополнился следующими дидактическими играми и пособиями: «Большая книга лабиринтов», логопедическое лото «Учим звуки Р-Р'», «Учим звуки Л-Л'», игра на ориентировку в пространстве и знание предлогов «Торолорix», набор конструкторов Lego по темам: «День рождения», «Поход в кафе», «На Севере».

Также были приобретены и активно использовались методические пособия: Гомзяк О.С. «Говорим правильно в 5-6 л. «Конспекты фронтальных занятий», Гомзяк О.С. «Говорим правильно в 6-7 л. «Конспекты фронтальных занятий», комплексные логопедические тетради Бардышевой Т.Ю., Моносовой Е.Н., комплект учебно-методических пособий Морозовой И.А., Пушкаревой М.А.

Вывод: Воспитательно-образовательная деятельность в МБДОУ организована в соответствии с требованиями, предъявляемыми законодательством к дошкольному образованию и направлена на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка. Все возрастные группы укомплектованы полностью. Вакантных мест не имеется.

5. Оценка востребованности выпускников

Востребованность выпускников МБДОУ определяется в основном исходя из территориальной закреплённости. В ближайшем окружении МБДОУ находятся средние образовательные школы № 38 и № 33. В 2024 году из дошкольного учреждения выпустилось 60 выпускников. Все 100% выпускников освоили основную образовательную программу и готовы к обучению в школе, соответствуют модели выпускника согласно требованиям ФГОС ДО. Под моделью выпускника понимается предполагаемый результат совместной деятельности МБДОУ и семьи, характеризующий их представления о наиболее важных качествах личности ребёнка, которыми должен обладать выпускник дошкольного образовательного учреждения:

1. физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками: у ребёнка сформированы основные физические качества и потребность в двигательной активности;

2. любознательный, активный, интересуется новым, неизвестным в окружающем мире (предметов и вещей, отношений и своём внутреннем мире);

3. эмоционально отзывчивый: откликается на эмоции близких людей и друзей, сопереживает персонажам сказок, историй, рассказов;

4. овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками, способный изменять стиль общения со взрослым или сверстником в зависимости от ситуации;

5. способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений; соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения: поведение ребёнка определяется не сиюминутными желаниями и потребностями, а требованиями со стороны взрослых и первичными ценностными представлениями о том, «что такое хорошо и что такое плохо»;

6. способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту: ребёнок может применять самостоятельно усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач, поставленных как взрослым, так и им самим;

7. имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе: ребёнок имеет представление о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определённому полу; о составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, распределении семейных обязанностей, семейных традициях; об обществе, его культурных ценностях, о государстве и принадлежности к нему, о мире;

8. овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности: умениями работать по правилу и образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции;

9. овладевший необходимыми умениями и навыками: у ребёнка сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности.

По отзывам педагогов школ, наши выпускники имеют достаточный уровень развития: успешно проходят период адаптации к школьным условиям, коммуникабельны, имеют высокую мотивацию к учебной деятельности.

6. Оценка качества кадрового обеспечения

Реализация воспитательно-образовательной деятельности обеспечивается педагогическими работниками, квалификационные характеристики которых установлены в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих (раздел Квалификационные характеристики должностей работников образования), утверждённом приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г., № 761н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 октября 2010 г., регистрационный № 18638), с изменениями, внесёнными приказом Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» от 17 октября 2013 г., № 1155 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384).

Право на занятие педагогической деятельностью имеют лица, имеющие среднее профессиональное или высшее образование и отвечающие квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам. (Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», глава 5, статья 46). Педагогический работник — физическое лицо, которое состоит в трудовых, служебных отношениях с организацией, осуществляющей образовательную деятельность, и выполняет обязанности по обучению, воспитанию обучающихся и (или) организации образовательной деятельности (Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст. 2, п. 21.).

Уровень квалификации руководящих и педагогических работников, реализующих Программу, для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности, квалификационной категории.

Учебный год	Всего педагогов	Старший воспитатель	Воспитатели	Педагог-психолог	Учитель-логопед	Музыкальный руководитель	Инструктор по физической культуре	Возрастной ценз, лет				Образовательный ценз		Педагогический стаж, лет			
								До 30	31-40	41-50	Свыше 50	Высшее	Среднее специальное	До 5	6-10	11-20	Свыше 20
2024	28	1	24	1	1	1	1	3	8	10	7	15	13	8	5	7	8

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», глава 5, статья 48, педагогические работники МБДОУ обязаны:

- осуществлять свою деятельность на высоком профессиональном уровне, обеспечивать в полном объеме реализацию Программы;
- соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, следовать требованиям профессиональной этики;
- уважать честь и достоинство воспитанников и других участников образовательных отношений;
- развивать у воспитанников познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности; формировать гражданскую позицию, способность к труду и жизни в условиях современного мира, формировать культуру здорового и безопасного образа жизни;
- применять педагогически обоснованные и обеспечивающие высокое качество образования формы, методы обучения и воспитания;
- учитывать особенности психофизического развития детей и состояние их здоровья, взаимодействовать при необходимости с медицинскими организациями.

Необходимым условием качественной реализации воспитательно-образовательного процесса является его непрерывное сопровождение педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени в МБДОУ или в группе.

Педагогические работники МБДОУ обязаны:

- систематически повышать свой профессиональный уровень;
- проходить аттестацию на соответствие занимаемой должности в порядке, установленном законодательством об образовании (Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», глава 5, статья 49).

Непрерывность профессионального развития педагогических работников обеспечивается в процессе освоения ими дополнительных профессиональных образовательных программ в установленном объеме, не реже чем каждые 3 года в образовательных учреждениях, имеющих лицензию на право ведения данного вида образовательной деятельности.

У педагогов сформированы профессиональные компетенции, необходимые для успешной реализации пяти основных образовательных областей (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие), определяющих содержание дошкольного образования в соответствии со Стандартом.

Аттестация педагогов проводится в целях подтверждения соответствия педагогических работников занимаемым ими должностям и по желанию педагогических работников в целях установления квалификационной категории. Проведение аттестации педагогических работников на соответствие занимаемым ими должностям осуществляется один раз в 5 лет на основе оценки их профессиональной деятельности аттестационной комиссией, самостоятельно формируемой МБДОУ.

Проведение аттестации в целях установления квалификационной категории педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность и находящихся в ведении федеральных органов исполнительной власти, осуществляется аттестационными комиссиями, формируемыми федеральными органами исполнительной власти, в ведении которых эти организации находятся, а в отношении педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность и находящихся в ведении субъекта Российской Федерации, педагогических работников муниципальных и частных организаций, осуществляющих образовательную деятельность, проведение данной аттестации осуществляется аттестационными комиссиями, формируемыми уполномоченными органами государственной власти субъектов Российской Федерации (Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», глава 5, статья 49).

Сведения об аттестации.

В 2024 году успешно прошли аттестацию 5 педагогов:

Соответствие занимаемой должности	I категория	Высшая категория
4	-	1

В течение года педагоги МБДОУ активно пропагандировали свой опыт работы на городском и краевом уровне. Педагог-психолог стала победителем муниципального профессионального конкурса «Педагог-психолог года», финалистом регионального этапа конкурса профессионального мастерства «Педагог-психолог года - 2024». Педагог-психолог представляла свой опыт – презентация методического пособия «Психолого-педагогическое сопровождение групп раннего возраста в период адаптации к условиям ДОУ» на городском методическом объединении педагогов-психологов. Учитель-логопед на городских педагогических чтениях «Норильский учитель: опыт прошлого – взгляд в будущее» показала свой опыт работы по проекту «В большой стране друзья везде» - патриотическое воспитание старших дошкольников путем формирования содержательного общения и взаимодействия детей со сверстниками и взрослыми посредством виртуальной коммуникации. Воспитатель МБДОУ была участником муниципального конкурса профессионального мастерства «Знатоки профессий». Были участниками Спартакиады среди семей воспитанников детских садов Норильска, городского театрального фестиваля детского творчества «Театральная весна» среди дошкольных учреждений г. Норильска.

В течение года наши воспитанники принимали активное участие в городских конкурсах и фестивалях: Выставка-конкурс детского рисунка от МБУ «Музейно-выставочный комплекс «Музей Норильска», Талнахский филиал – 1 диплом победителя, 4 диплома за участие; МБУ «Методический центр» муниципальный конкурс детских рисунков «Кем быть?» - диплом победителя; Шашечный турнир среди воспитанников детских садов Норильска - дипломы за участие; Норильская Епархия РПЦ – благодарственные письма; УО и ДО Администрации города Норильска МБДОУ «ДС № 92 «Облачко» - участники; АО «АК «НордСтар» - благодарственные письма; УО и ДО Администрации города Норильска МБДОУ «ДС № 83 «Золотой петушок» - диплом 1 место; ФГБУ «Заповедники Таймыра» МАДОУ №81 «Центр развития ребенка – Детский сад «Конек-Горбунок» - диплом 1 степени; Администрации города Норильска МБДОУ «ДС № 98 «Загадка» - диплом 1 место. Также ежегодно семьи воспитанников и педагоги участвуют в акции «Окно Победы». В рамках года Семьи 2024 года семьи воспитанников активно участвовали в муниципальных и во всероссийских акциях: «Дружная семья», «Крепка семья-сильна Россия» - сертификаты участников.

В 2024 году прошли курсы повышения квалификации 23 человека по заочной форме – 82 %. На данный момент прошли курсы повышения квалификации 100% педагогических работников, переподготовку прошли 4 педагога.

Образовательная деятельность в МБДОУ организована в соответствии с требованиями, предъявляемыми законодательством к дошкольному образованию и направлена на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка. Педагоги обладают основными компетенциями, необходимыми для создания условий развития детей в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО.

В МБДОУ созданы условия для профессионального роста молодых специалистов, способствующих снижению проблем адаптации и успешному вхождению в профессиональную деятельность молодого педагога.

В МБДОУ разработана и успешно функционирует система наставничества для специалистов со стажем работы менее 3-х лет в системе дошкольного воспитания:

- разработано и утверждено положение о системе наставничества педагогических работников, дорожная карта реализации положения о системе наставничества педагогических работников;
- разработаны и реализуются персонализированные программы наставничества;
- приказом закреплены наставнические пары;
- разработаны индивидуальные планы сопровождения наставляемых.

В рамках наставнической деятельности оказывается адресная помощь в организации эффективного взаимодействия со всеми субъектами педагогического процесса (с коллегами, с детьми и их родителями). Организовывается постепенное вовлечение молодого воспитателя во все сферы профессиональной деятельности (обучающие семинары, мастер-классы, открытые просмотры). В МБДОУ в течение учебного года взаимодействовала пара педагога-наставника и наставляемого молодого педагога. Благодаря тесной работе молодой педагог приобрел практические навыки, необходимые для педагогической работы, научился применять теоретические знания в практической деятельности, приобрел опыт по освоению разнообразных современных технологий в воспитании и развитии дошкольников, что позволило участвовать в муниципальном конкурсе среди молодых педагогов «Знатоки профессий».

МБДОУ укомплектовано кадрами. Педагоги учреждения постоянно повышают свой профессиональный уровень, посещают методические объединения, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, приобретают и изучают новинки периодической и методической литературы. Все это в комплексе даёт хороший результат в организации педагогической деятельности, улучшение качества образования и воспитания дошкольников.

Вывод: Образовательная деятельность в МБДОУ организована в соответствии с требованиями, предъявляемыми законодательством к дошкольному образованию и направлена на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка. Педагогический коллектив МБДОУ стабильный, работоспособный. Педагоги повышают свой профессиональный уровень на курсах повышения квалификации, конкурсах профессионального мастерства, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, а также саморазвиваются. Данные мероприятия создают условия для повышения качества реализации образовательной программы.

7. Оценка качества учебно-методического обеспечения

Методическая работа в МБДОУ - это основной путь совершенствования профессионального мастерства педагогов, развития творческого потенциала всего коллектива, повышения качества и эффективности воспитательно-образовательного процесса. Успех работы дошкольного учреждения во многом зависит от качества методической работы с педагогами. Цель методической работы – обеспечение качества образования, модернизация воспитательно-образовательного процесса.

Методическая работа учреждения включает в себя:

- создание и поддержание информационного фонда учебно-методических документов;
- оказание помощи педагогам по применению передовых педагогических технологий, методов, форм и средств воспитания и обучения воспитанников;
- совершенствование методического обеспечения и материально-технической базы воспитательно-образовательного процесса путем оснащения его наглядными пособиями, раздаточными дидактическими материалами, техническими средствами обучения и т.д.;
- изучение, обобщение и распространение передового педагогического опыта;
- содействие повышению и совершенствованию педагогического мастерства педагогов, особенно начинающих и с небольшим стажем педагогической работы;
- совершенствование форм и методов контроля воспитания, развития и обучения воспитанников в соответствии с требованиями ФГОС ДО и ФОП ДО.

Высшей формой методической работы является педагогический совет. В МБДОУ проводятся педагогические советы, которые включают теоретический материал: (доклады, сообщения, аналитический материал, анализ состояния работы по направлениям, итоги диагностики и мониторинга, рефлексивные тренинги для педагогов; разработка методических рекомендаций).

С целью реализации годовых задач в сентябре был проведён педагогический совет «Перспективные направления работы МБДОУ 2024 учебном году», где решались вопросы внедрению новой системы планирования воспитательно-образовательной деятельности в соответствии с ФОП ДО, разработан календарный тематический план в соответствии с федеральным календарным планом воспитательной работы, с учетом регионального компонента, разработана и внедрена форма планирования воспитательно-образовательной деятельности на месяц. Введена в работу педагогов новая рабочая программа. Так же решено продолжать работу педагогов над проектами: «Маленькими ножками, первыми дорожками» - совместный проект учителя-логопеда и педагога-психолога по профилактике речевых и эмоционально-волевых нарушений у детей первых младших групп. Проект рассчитан на 4 месяца (сентябрь-декабрь) и включает в себя комбинированные занятия по развитию психических процессов, речи, а также по сглаживанию негативных проявлений адаптационного периода детей к детскому саду. С целью профилактики речевых нарушений и приобщения родителей к чтению детям, также продолжили реализацию проекта во второй младшей группе «Почитай мне сказку, мама» (прослушивание перед сном сказок в исполнении своих мам через мессенджер ВК) – по приобщению детей и родителей к семейному чтению художественной литературы. Педагоги старшей группы «Весёлые человечки» знакомят ребят с закономерностями и явлениями окружающего мира через экспериментирование. Учитель логопед совместно с воспитателями старшей группы «Веселые человечки» ввели в свою педагогическую деятельность проект «В большой стране друзья везде» по воспитанию любви к малой и большой Родине, через обобщение и систематизацию знаний детей о России, путем формирования культуры содержательного общения и взаимодействия детей со сверстниками и взрослыми посредством виртуальной коммуникации: виртуального обмена информацией, взаимных трансляций участниками проекта форм работы и итоговых мероприятий.

Педагогический совет в ноябре состоялся в форме круглого стола «Традиционные и инновационные подходы к взаимодействию с родителями в МБДОУ с учетом ФОП ДО». В ходе педагогического совета пришли к тому, что необходимо на постоянной основе организовывать работу с педагогами, чтобы повысить показатели их профессионального мастерства в сфере взаимодействия с разными группами родителей; продолжать внедрять в практику детского сада вариативные формы взаимодействия с родителями. На педагогическом совете «Профессиональный стандарт педагога МБДОУ – обновление образовательных областей и деятельность педагогов в условиях реализации ФОП ДО» пришли к выводу, что современная практика образования характеризуется активным включением педагогов в инновационную деятельность, процесс внедрения новых программ и технологий, методов и приемов взаимодействия с детьми. В таких условиях особое значение придается состоянию профессиональной деятельности, уровню компетентности педагогов, повышению их квалификации, стремлению к самообразованию, самосовершенствованию.

Итоговый педсовет состоялся в апреле 2024 года, где были подведены итоги воспитательно-образовательной деятельности за учебный год. По итогам педагогического совета решили продолжать работать по проектам: «Маленькими ножками, первыми дорожками» и «Зимушкины росточки» – считаем, что цель проекта была достигнута, были созданы благоприятные условия для социальной адаптации и активизации речевого развития детей; «Бегаем, прыгаем, играем - полярную ночь весело встречаем!», так как проблема полноценного физического развития дошкольников, проживающих в условиях Крайнего Севера, в настоящее время является особо значимой, работа над проектом позволяет достичь более высокого уровня их физического развития, физической и

двигательной подготовленности. Продолжить реализацию проекта во второй младшей и средней группе «Почитай мне сказку, мама» (прослушивание перед сном сказок в исполнении своих мам через мессенджер ВКонтакте). Далее работать по проекту «В большой стране друзья везде» по воспитанию любви к малой и большой Родине, через обобщение и систематизацию знаний детей о России, путем формирования культуры содержательного общения и взаимодействия детей со сверстниками и взрослыми посредством виртуальной коммуникации: виртуального обмена информацией, взаимных трансляций участниками проекта форм работы и итоговых мероприятий.

На 2024 учебный год мы поставили для себя следующие цели и задачи:

Создание единого образовательного пространства, направленного на повышение качества дошкольного образования, для формирования общей культуры личности детей, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности и самостоятельности в соответствии с требованиями современной образовательной политики.

Задачи:

1. Совершенствовать систему планирования и технологию осуществления воспитательно – образовательной деятельности ДООУ в соответствии с ФОП ДО

2. Совершенствовать методическую работу, направленную на систематизацию знаний и умений педагога, активное переосмысление существующих образовательных практик с учётом изменившихся требований и создание ситуации успешности на основе имеющегося педагогического опыта.

В сентябре была проведена комплексная проверка «Организация среды ДООУ и готовности учебных групп к учебному году, организация жизни детей», в ходе которой выяснилось, что среда групповых помещений соответствует требованиям ФГОС ДО, в групповых помещениях прослеживается зонирование, присутствует функциональность тематических уголков, выполнены эстетические требования. В течении года нами закупалось необходимое оборудование для групповых помещений. РППС МБДОУ соответствует пункту 3.3 ФГОС ДО.

Для повышения педагогической компетентности педагогов и изучения состояния образовательного процесса в 2024 учебном году проводился оперативный, фронтальный и тематический контроль, проведены педагогические советы, семинары, мастер-классы, педагогические мастерские в соответствии с годовым планом работы МБДОУ. В ходе оперативного контроля основными вопросами в учебном году были:

Тематический контроль «Реализация работы с родителями в рамках реализации ОП ДО в соответствии с ФОП ДО». В ходе контроля было выявлено, что для формирования сотрудничества детей, родителей и педагогов детского сада созданы оптимальные условия, педагоги на достаточном уровне владеют знаниями о методах, приемах и формах работы с родителями.

Проведение тематического контроля «Организация новогодних утренников» показало, что структура утренников выдержана, по длительности они не превышают допустимую норму. Используемый музыкально-литературный материал художественен, доступен, соответствует возрасту детей. Утренники несут как познавательную, так и воспитательную значимость. Игровые ситуации, сюрпризы занимательны, интересны и доступны для восприятия. Вместе с тем при чтении стихов некоторые дети недостаточно громко и чётко произносили слова и звуки, забывали текст стихотворения. Педагогам следует поспособствовать детям более чёткого заучивать стихи, выразительно и эмоционально декламировать, работать над звукопроизношением.

В январе 2024 года был проведён тематический контроль «Планирование воспитательно-образовательной деятельности с учетом ФОП ДО». Структура тематического контроля включала: оценку профессиональных умений воспитателя; знание воспитателей программы; разнообразие приёмов, используемых педагогами при работе с детьми; создание условий; анализ планирования работы образовательного процесса; анализ работы с родителями по данному направлению. Во время организованных форм

образовательной деятельности воспитателя с детьми особое внимание уделяется способам организации совместной деятельности детей: по очереди, подгруппами, с общими средствами реализации замысла или общей целью взаимодействия. В феврале 2024 года был проведён персональный контроль «Взаимодействие воспитателей и специалистов» для обобщения знаний педагогов о взаимодействии специалистов МБДОУ при организации образовательной деятельности с детьми; актуализации знаний педагогов об особенностях работы каждого специалиста в отдельности; анализа личностно-ориентированного взаимодействия всех специалистов для создания вокруг ребёнка единого воспитательно-образовательного процесса. В ходе проверки было выявлено, что работа по взаимодействию воспитателей и специалистов ведётся планомерно, включает в себя как традиционные, так и инновационные формы работы.

В ходе проведения медико-педагогического контроля были обследованы двигательные навыки детей, дана оценка профессионального мастерства воспитателей, проведён анализ развивающей предметно-пространственной среды по данному направлению, планирование работы педагогами и инструктором по физической культуре, эффективность работы с родителями. В результате определена степень эффективности работы МБДОУ по развитию двигательной активности дошкольников, намечены траектории поиска путей оптимизации и современных форм двигательной активности в МБДОУ.

В течение года продолжалась работа по реализации «Дорожной карты». Целью реализации «Дорожной карты» является поэтапное повышение с учётом финансовых возможностей уровня доступности для инвалидов к объекту и предоставляемых на нем услуг в сфере образования, в том числе:

- создание условий доступности для инвалидов и других маломобильных групп населения равных возможностей доступа к объекту и услуг, а также оказание им при этом необходимой помощи в пределах полномочий;
- установление показателей, позволяющих оценивать степень доступности для инвалидов объекта и услуг;
- оснащение объекта приспособлениями, средствами и источниками информации в доступной форме, позволяющими обеспечить доступность для инвалидов услуг;
- проведение паспортизации объекта и услуг, принятие и реализация решений о сроках поэтапного повышения значений показателей его доступности до уровня требований, предусмотренных законодательством Российской Федерации.

По итогам независимой оценки качества образовательной деятельности был составлен отчёт об исполнении плана мероприятий по улучшению качества образовательной деятельности в МБДОУ:

1. Полнота и актуальность информации об образовательном учреждении и его деятельности, размещённой на официальном сайте в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» - Структура сайта соответствует Приказу Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 04 августа 2023 г. № 1493 "Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и формату представления информации". В начале учебного года на родительских собраниях презентуется сайт МБДОУ, также информация о сайте висит в приёмных, об обновлении информации на сайте родители (законные представители) узнают от воспитателей групп. Регулярно обновляется раздел «Новости».

2. Наличие на официальном сайте образовательного учреждения в сети «Интернет» сведений о педагогических работниках - данная информация находится в хедере и футере сайта – Сведения об образовательной организации – Педагогический состав. В этом разделе посетители сайта могут узнать образовательный ценз руководства МБДОУ и педагогов.

3. Доступность взаимодействия с получателями образовательных услуг по телефону, по электронной почте, с помощью электронных сервисов, предоставляемых на официальном сайте образовательного учреждения в сети «Интернет», в том числе наличие возможности внесения предложений, направленных на улучшение работы учреждения – на Официальном сайте МБДОУ в сети «Интернет» на главной странице баннер «Обратиться к заведующему» или в хедере сайта – Навигация по сайту – Часто задаваемые вопросы или Обратная связь. Также внесение предложений от получателей образовательных услуг доступно по телефонной связи, по электронной почте и при непосредственном общении.

4. Доступность сведений о ходе рассмотрения обращений граждан, поступивших в МБДОУ (по телефону, по электронной почте, с помощью электронных сервисов, доступных на официальном сайте образовательного учреждения) – Доступность информации о ходе рассмотрения жалоб, обращений родителей (законных представителей) обеспечена. Информация выкладывается по мере поступления жалоб.

5. Материально-техническое и информационное обеспечение по результатам анализа материалов самообследования или данных, представленных на сайте образовательного учреждения в сравнении со средним по городу (в сопоставимых показателях) – Значительно увеличилось количество наглядных пособий: приобретены дидактические наглядные материалы, спортивный инвентарь, учебно-игровое оборудование, игрушки, музыкальные инструменты. Материально-техническое обеспечение МБДОУ способствует всестороннему развитию детей.

6. Наличие необходимых условий для охраны и укрепления здоровья, организации питания обучающихся (воспитанников) – В МБДОУ создан комплекс гигиенических, психолого-педагогических и физкультурно-оздоровительных системных мер, обеспечивающих ребёнку психическое и физическое благополучие, комфортную моральную и бытовую среду. Медицинское обслуживание воспитанников проводится по трём направлениям:

- оздоровительная работа;
- лечебно-профилактическая работа;
- организационно-методическая работа.

Весь детский контингент МБДОУ привит согласно возрастным и индивидуальным особенностям, плану-графику прививок.

Для физического развития детей в МБДОУ имеется спортивная площадка на участке, физкультурный зал, бассейн, прогулочная веранда. Организована предметно-пространственная среда с учётом возрастных, индивидуальных особенностей детей и оснащена спортивным и игровым оборудованием, спортивным инвентарём (шведские стенки, наклонные доски, гимнастические скамейки, канаты, баскетбольные кольца, мелкий физкультурный инвентарь, маты, тренажёры, сухой бассейн, батут и др.).

Эффективность воспитательно-оздоровительной работы обеспечивается за счёт:

- системного использования физкультурного оборудования и всего окружающего пространства в организации двигательной деятельности ребёнка;
- рационального подбора игр и упражнений во время прогулок с учётом сезонных явлений года;
- сочетания двигательной активности с общедоступными закаливающими процедурами;
- включения в комплекс физического воспитания элементов дыхательной гимнастики, упражнений для повышения выносливости, занятий на тренажёрах.

До закрытия бассейна на ремонт были созданы условия для проведения занятий по обучению плаванию, которые носят оздоровительный характер, что особенно актуально для сохранения здоровья детей, проживающих в районах Крайнего Севера. Для организации занятий плаванием в бассейне имеется необходимое оборудование, материалы, пособия. Обучение плаванию осуществляется по технологии Т.И. Осокиной «Обучение плаванию в детском саду», направлено на обогащение физического развития детей и сохранение их

здоровья. Занятия по обучению плаванию посещают 256 детей, не имеющих медицинских противопоказаний, начиная со второй младшей группы.

В МБДОУ организовано 4 х-разовое питание. Для организации питания были заключены договоры с поставщиками на поставку продуктов. Все продукты сопровождаются сертификатами качества. Пищеблок оснащён всем необходимым для приготовления пищи оборудованием и уборочным инвентарём. Блюда готовятся в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями и нормами.

7. Условия для индивидуальной работы с обучающимися (воспитанниками) – Индивидуальная работа с воспитанниками в МБДОУ - это система целенаправленного психолого-педагогического воздействия на сознание, чувства и поведение воспитанника с максимальным учётом особенностей его личности. Индивидуальная работа осуществляется в МБДОУ с детьми всех возрастных категорий в группах общеразвивающей направленности. Прежде всего индивидуальная работа проводится с детьми, испытывающими определённые трудности в процессе обучения, или наоборот с одарёнными детьми, которые обладают особыми способностями к обучению. В МБДОУ индивидуальную работу с детьми проводят воспитатели групп общеразвивающей направленности, а также специалисты. Это – учитель-логопед, педагог-психолог, инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель.

Для реализации коррекционной программы функционирует кабинет учителя-логопеда, оснащённый дидактическими, игровыми, методическими материалами, компьютером, магнитофоном, зеркалом для индивидуальных занятий над артикуляцией и правильным произношением, интерактивной панелью. На базе логопедического кабинета для педагогов и родителей регулярно ведутся еженедельные консультации с целью оказания дифференцированной помощи в вопросах развития и коррекции речи, пропаганды логопедических знаний. С целью повышения компетентности родителей и педагогов разработан консультативный материал по развитию у детей правильной речи. Положительная динамика в развитии ребёнка появляется в тесной взаимосвязи в работе всех специалистов дошкольного учреждения, а также при участии родителей в реализации программных требований.

8. Наличие дополнительных образовательных программ – В МБДОУ ведётся работа по проектам «Почитай мне сказку, мама» (закрепление у детей знания сюжета сказок и их главных героев), «Бегаем, прыгаем, играем - полярную ночь весело встречаем!» (развитие моторной сферы старших дошкольников в режиме дня МБДОУ, функционирующего в условиях Крайнего Севера), «Маленькими ножками – первыми дорожками», «Зимушкины росточки» (комбинированные занятия по развитию психических процессов, речи, а также по сглаживанию негативных проявлений адаптационного периода детей раннего возраста к детскому саду); «В большой стране друзья везде» (синергизм в сфере воспитания и образования между дошкольными учреждениями разных регионов России с целью установления долгосрочных партнерских отношений на основе взаимовыгодного сотрудничества в воспитательно-образовательной деятельности, создание благоприятных условий для развития в современных реалиях посредством передачи познавательной информации в виде видеороликов через ВК мессенджер). В 2024 году в нашем МБДОУ продолжалась работа по трём дополнительным платным курсам: «Чудо-шашки» (раскрытие интеллектуального и волевого потенциала личности воспитанников в процессе обучения игре в шашки; организация досуга и развитие творческого потенциала через игру в шашки); «Зимушкины сказки» (развитие творческих, духовно-нравственных, интеллектуальных, физических качеств детей, обогащение знаниями, повышающими внутреннюю и внешнюю культуру, через приобщение к миру театра); «Считалочка» (обучение детей старшего дошкольного возраста вычислительным навыкам на абакусе, формирование конкретного и наглядного представления о числе, его составе, о смысле сложения и вычитания, одновременно включение визуального, и слухового, и кинестетического восприятия).

9. Систематически раз в три года педагоги МБДОУ посещают курсы повышения квалификации, по окончании обучения получают сертификаты.

10. Наличие возможности развития творческих способностей и интересов обучающихся (воспитанников), включая их участие в конкурсах и олимпиадах (в том числе во всероссийских и международных), выставках, смотрах, физкультурных и спортивных мероприятиях – в течение учебного года педагоги МБДОУ информируют родителей о конкурсах и мероприятиях разного уровня (муниципального, краевого, федерального, международного). Активизируют родителей участвовать в выставках, смотрах, благотворительных акциях, спортивных и физкультурных мероприятиях через размещение информации в приёмных помещениях, на информационном стенде учреждения, на официальном сайте МБДОУ, при непосредственном общении. Грамоты, дипломы, сертификаты участников и победителей вывешиваются на стенде достижений на первом этаже МБДОУ.

11. Наличие возможности оказания обучающимся, воспитанникам психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи. Педагог-психолог в образовательном учреждении в первую очередь занимается проблемами, связанными с обучением: памятью, вниманием. Исследование личности, характера проводится только в свете влияния данных особенностей ребёнка на процесс обучения и общения со сверстниками и педагогами. Основная задача работы педагога-психолога - сделать жизнь ребёнка в детском саду удобной, комфортной прежде всего с точки зрения детской психики, индивидуальных особенностей ее развития. Педагог-психолог ведёт работу по четырём направлениям:

- консультационное (психологическое консультирование в МБДОУ проводится с родителями по поводу проблем ребёнка, особенностей его развития);

- диагностическое (диагностика уровня развития высших психических функций и эмоционального состояния ребёнка);

- коррекционно-развивающая работа (индивидуальные коррекционные занятия; занятия по подготовке детей к школьному обучению);

- психологическое просвещение и психологическая профилактика (проводятся тематические беседы и групповые консультации с родителями, выступления на родительских собраниях, консультации для родителей на официальном сайте МБДОУ).

Педагог-психолог помогает обеспечить психологические условия для охраны здоровья и развития личности детей. Ключевая задача педагога-психолога – своевременное выявление семей высокого социального риска с целью предотвращения случаев попадания ребёнка в неблагоприятную ситуацию и обеспечения контроля семейной обстановки, а также психолого-педагогического сопровождения семей, находящаяся в социально опасном положении. Работа с такими семьями в учреждении осуществляется в соответствии с разработанным Службой профилактики планом работы по трём ключевым направлениям: диагностическое, коррекционное, профилактическое.

12. Наличие условий организации обучения и воспитания, обучающихся (воспитанников) с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов – В МБДОУ разработан паспорт доступности. В группе комбинированной направленности осуществляется совместное образование здоровых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья. Коррекционно-образовательная работа с детьми ОВЗ осуществляется на основе разработанной адаптированной образовательной программы с учётом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающей коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию воспитанников с ограниченными возможностями здоровья. Педагоги реализуют личностно-ориентированный подход в работе с детьми, разрабатывают индивидуальные маршруты развития ребёнка. Реализация этого принципа обеспечивает доступ детей с ОВЗ к достижениям и условиям повседневной жизни, доступной большинству. Это относится к социальному порядку, организованному в учреждении, пространственной и временной организации жизни ребёнка (режиму дня, предметно-развивающей среде), учёту его личных интересов и потребностей.

Вывод: В МБДОУ имеется учебно-методическое и информационное обеспечение достаточное для эффективной организации воспитательно-образовательной деятельности.

8. Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения

- Методические пособия для педагогов дошкольных образовательных организаций по всем направлениям развития детей в возрасте от 2 месяцев до 8 лет (по образовательным областям);
- Комплекты развивающих пособий для детей по направлениям образования и по возрастным группам;
- Комплекты дидактических и демонстрационных материалов;
- Электронные образовательные ресурсы;
- Детская художественная литература.

Информационное обеспечение образовательного процесса МБДОУ включает:

1. Программное обеспечение имеющихся компьютеров позволяет работать с текстовыми редакторами, с Интернет ресурсами;
2. С целью взаимодействия между участниками образовательного процесса (педагог, родители, дети), создан официальный сайт МБДОУ, на котором размещена информация (определённая законодательством), регулярно обновляется раздел «Новости».
3. С целью осуществления взаимодействия МБДОУ с органами, осуществляющими управление в сфере образования, с другими учреждениями и организациями активно используется электронная почта, официальный сайт МБДОУ.

Общее количество единиц хранения фонда библиотеки: примерно 300 единиц пособий, журналов, газет и т.д. В МБДОУ имеется помещение для хранения и работы педагогов с методической литературой, демонстрационным материалом. Кабинет оснащён компьютерной и копировальной техникой. В кабинете старшего воспитателя имеется выход в сеть Интернет.

Ежегодно методический кабинет МБДОУ пополняется методической, справочной и художественной литературой:

- наглядно-дидактическими пособиями к программе, демонстрационным материалом. Все приобретённые игры, пособия и дидактический материал имеют сертификат качества и отвечают гигиеническим, педагогическим и эстетическим требованиям.
- изданиями периодической печати («Дошкольное воспитание», «Дошкольное образование», «Справочник старшего воспитателя», «Логопед», «Воспитатель МБДОУ», «Музыкальная палитра», «Справочник музыкального руководителя», «Управление МБДОУ, «Инструктор по физкультуре»).
- электронная система «Методист детского сада».
- методическими разработками воспитателей и специалистов.
- разработками педсоветов и семинаров.
- инструктивно - методическими материалами по дошкольному воспитанию.
- конспектами открытых занятий, сценариев праздников, развлечений, спортивных мероприятий.
- фото и видеоматериалами о работе МБДОУ.
- медиатекой, собранной музыкальными руководителями, учителем-логопедом и воспитателями.

Информационное обеспечение существенно облегчает процесс документооборота, делает образовательный процесс более содержательным, интересным, позволяет использовать современные формы организации взаимодействия педагога с детьми, родителями (законными представителями).

Работа официального сайта обеспечивает общественно-значимой информацией всех участников образовательных отношений и прочих заинтересованных лиц, в соответствии с уставной деятельностью. Публичная страница в социальной сети «ВКонтакте» позволяет освещать общественности воспитательно-образовательную деятельность и развлекательные

мероприятия с воспитанниками, наладить взаимодействие с родителями в заинтересованности и информировании о жизни воспитанников.

Вывод: Информационно-библиотечная система в МБДОУ находится на высоком уровне, что способствует к качественной подготовке педагогов к воспитательно-образовательной деятельности.

9. Оценка качества материально-технической базы

Общая площадь используемых зданий и помещений: нежилое, 3-этажное здание, общая площадь – 3463,1 кв.м., ограждение по периметру, высота 1 м., протяжённость 330 м.

Объект оборудован системой (кнопкой) экстренного вызова полиции, камерами наружного наблюдения (4шт.), камерами внутреннего наблюдения (10шт.), расположенными на всех этажах здания в коридорах, системой пожарной сигнализации с выводом на пульт пожарной охраны, имеется запасный выход для эвакуации людей, пропускной режим в здание контролируется в дневное время охранником, в ночное время – сторожем.

Система пожарной сигнализации выведена на пульт пожарной охраны, на объекте 9 внутренних пожарных гидрантов, первичные средства пожаротушения расположены на лестничных маршах основного и запасного выходов, на складе, в электрощитовой, в кухне, в прачечной. Система оповещения – II типа (свето-звуковая), пути эвакуации- лестничные марши основного и запасного выходов.

Территория МБДОУ освещена 7 фонарями наружного освещения.

В МБДОУ имеется следующая документация: положения, инструкции, планы, паспорт безопасности.

Организация развивающей предметно-пространственной среды

Вид помещения, функциональное использование	Оснащение
Групповая комната - Сенсорное развитие - Развитие речи - Ознакомление с окружающим миром - Ознакомление с художественной литературой и художественно-прикладным творчеством - Развитие элементарных математических представлений - Обучение грамоте - Развитие элементарных историко-географических представлений	- Дидактические игры на развитие психических функций – мышления, внимания, памяти, воображения - Дидактические материалы по сенсорике, математике, развитию речи, обучению грамоте - Глобус «вода – суша», глобус «материки» - Географический глобус - Географическая карта мира - Карта России, карта Норильска, карта Красноярского края - Глобус звездного неба - Муляжи овощей и фруктов - Календарь погоды - Плакаты и наборы дидактических наглядных материалов с изображением животных, птиц, насекомых, обитателей морей, рептилий - Магнитофон, аудиозаписи - Детская мебель для практической деятельности
Групповые комнаты - Сюжетно – ролевые игры - Самообслуживание - Трудовая деятельность - Самостоятельная творческая деятельность - Ознакомление с природой, труд в	- Детская мебель для практической деятельности - Книжный уголок - Уголок для изобразительной детской деятельности - Игровая мебель. Атрибуты для сюжетно-ролевых игр: «Семья», «Магазин»,

<p>природе</p> <ul style="list-style-type: none"> - Игровая деятельность 	<p>«Парикмахерская», «Больница», «Школа», «Библиотека»</p> <ul style="list-style-type: none"> - Природный уголок - Конструкторы различных видов - Головоломки, мозаики, пазлы, настольные игры, лото. - Развивающие игры по математике, логике - Различные виды театров - Физкультурное оборудование для гимнастики после сна: ребристая дорожка, массажные коврики и мячи, резиновые кольца и кубики
<p>Спальное помещение</p> <ul style="list-style-type: none"> - Дневной сон - Гимнастика после сна 	<ul style="list-style-type: none"> - Спальная мебель
<p>Приемная</p> <ul style="list-style-type: none"> - Информационно-просветительская работа с родителями 	<ul style="list-style-type: none"> - Информационный уголок - Выставки детского творчества - Наглядно-информационный материал
<p>Методический кабинет</p> <ul style="list-style-type: none"> - Осуществление методической помощи педагогам - Организация консультаций, семинаров, педагогических советов 	<ul style="list-style-type: none"> - Библиотека педагогической и методической литературы - Библиотека периодических изданий - Пособия для занятий - Опыт работы педагогов - Материалы консультаций, семинаров, семинаров – практикумов - Демонстрационный, раздаточный материал для занятий с детьми - Иллюстративный материал - Изделия народных промыслов: Дымково, Городец, Гжель, Хохлома, Жостово, матрешки, богородские игрушки - Скульптуры малых форм (глина, дерево) - Игрушки, муляжи - ИКТ
<p>Музыкальный зал, кабинет музыкального руководителя</p> <ul style="list-style-type: none"> - Занятия по музыкальному воспитанию - Индивидуальные занятия - Тематические досуги - Развлечения - Театральные представления - Праздники и утренники - Занятия по хореографии - Занятия по ритмике - Родительские собрания и прочие мероприятия для родителей 	<ul style="list-style-type: none"> - Библиотека методической литературы, сборники нот - Шкаф для используемых пособий, игрушек, атрибутов и прочего материала - Музыкальный центр - Пианино - Разнообразные музыкальные инструменты для детей - Подборка аудио кассет с музыкальными произведениями - Различные виды театров - Ширма для кукольного театра - Детские и взрослые костюмы - Детские стулья - Хохломские столы
<p>Физкультурный зал</p> <ul style="list-style-type: none"> - Физкультурные занятия - Спортивные досуги 	<ul style="list-style-type: none"> - Спортивное оборудование для прыжков, метания, лазания, спортивных и подвижных игр

<ul style="list-style-type: none"> - Развлечения, праздники - Консультативная работа с родителями и воспитателями 	<ul style="list-style-type: none"> - Музыкальный центр
<p>Медицинский кабинет</p> <ul style="list-style-type: none"> - оздоровительная работа; - лечебно-профилактическая работа; - организационно-методическая работа и консультативная работа. 	<ul style="list-style-type: none"> -Весы медицинские -Ростомер -Тонометр с возрастными манжетами -Стетофонендоскоп -Динамометр кистевой 2-х видов (для детей разных возрастных групп) - Плантограф - Термометр медицинский - Оториноскоп с набором воронок -Шпатель одноразовый - Холодильник - Бактерицидный облучатель воздуха - Шприц одноразовый с иглами - Лоток медицинский почкообразный - Аппарат Рота с таблицей Сивцева-Орловой - Перчатки медицинские, пипетки - Комплект воздухопроводов для искусственного дыхания "рот в рот" - Грелка медицинская - Жгут кровоостанавливающий Перевязочный материал: бинты, стерильные бинты, стерильные салфетки, стерильная вата, лейкопластырь, антисептики для обработки ран и т.д.

Медицинское обслуживание детей МБДОУ осуществляется медицинскими работниками КГБУЗ «Норильская межрайонная поликлиника №1».

Оздоровительная работа в МБДОУ проводится на основе нормативно – правовых документов:

— ФЗ № 52 «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения».

— Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28 г. Москва «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 №2 г. Москва «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН СП 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Медицинский кабинет учреждения оснащён необходимым медицинским инвентарём, а также имеет набор медикаментов для оказания первичной медицинской помощи. Кабинет эстетически оформлен, имеется информационный стенд с консультативным материалом, направленным на профилактику детской заболеваемости.

Учебно-методическое обеспечение полностью соответствует программным задачам. За 2024 год значительно увеличилось количество наглядных пособий: приобретены дидактические наглядные материалы, спортивный инвентарь, учебно-игровое оборудование, игрушки.

Созданная РППС обеспечивает всестороннее развитие детей дошкольного возраста, в том числе и их нравственное развитие личности в социально-духовном плане, развитие самостоятельности.

В 2024 году в МБДОУ проведен косметический ремонт 5 групповых помещений, двух спальных помещений, коридора первого этажа, кабинета дополнительных услуг. Обновлено асфальтовое покрытие на участке МБДОУ.

Вывод: материально-техническая база МБДОУ находится в хорошем состоянии, деятельность по оснащению предметно-развивающей среды направлена на реализацию ОП МБДОУ. В МБДОУ создана развивающая образовательная среда, представляющая собой систему условий социализации и индивидуализации воспитанников. По итогам оценки развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО в 2024 учебном году среда обновлена на 40%. В 2025 году необходимо продолжить модернизацию цифрового обучающего оборудования и программного обеспечения, определить источники финансирования закупки.

10. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Документы, регламентирующие функционирование внутренней системы оценки качества образования: Положение о контрольной деятельности в МБДОУ, Регламент контроля МБДОУ.

Целью системы оценки качества образования в МБДОУ является установление соответствия качества дошкольного образования Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования. Реализация внутренней системы оценки качества образования осуществляется в МБДОУ на основе внутреннего контроля и мониторинга.

Контрольная деятельность в виде плановых проверок осуществляется в соответствии с утверждённым Регламентом контроля МБДОУ на учебный год. По совокупности вопросов, подлежащих плановым проверкам, контрольная деятельность проводится в виде тематических, комплексных проверок. Тематический, комплексный контроль определяется на основании проблемно-ориентированного анализа работы МБДОУ по итогам предыдущего учебного года, направлен на изучение фактического состояния дел по одному или нескольким направлениям деятельности МБДОУ. Одной из форм тематического контроля является персональный контроль. В ходе персонального контроля осуществляется изучение:

- уровня знаний педагога в области современных достижений психологической и педагогической науки, уровень его профессионального мастерства;
- уровень владения педагогом современными образовательными технологиями, наиболее эффективными формами, методами и приёмами обучения;
- результатов работы педагога и пути их достижения;
- способы повышения профессиональной компетентности педагога;
- выполнение должностных обязанностей работников МБДОУ.

Одной из форм комплексного контроля является фронтальный контроль, который проводится с целью получения полной информации о состоянии воспитательно-образовательного процесса. Эта форма контроля позволяет получить всестороннюю информацию о выполнении образовательной программы дошкольного образования МБДОУ, даёт материалы для глубокого педагогического анализа, выводов и помогает определить дальнейшие направления в работе. Внеплановый оперативный контроль осуществляется в целях установления фактов и проверки сведений о нарушениях, указанных в обращениях родителей (законных представителей) или других граждан, организаций, и урегулирования конфликтных ситуаций в отношениях между участниками воспитательно-образовательного процесса. Текущий контроль осуществляется заведующим, старшим воспитателем, заместителем заведующего по АХР, медицинскими работниками (по согласованию), шеф-поваром с целью проверки качества деятельности МБДОУ с одновременным повышением ответственности должностных лиц за конечный результат.

Контрольная деятельность в виде мониторинга предусматривает сбор, системный учёт, обработку и анализ информации об организации и результатах воспитательно-

образовательной деятельности для эффективного решения задач управления качеством образования. Оценка качества образования осуществляется комплексно, рассматривая МБДОУ во всех направлениях его деятельности. Объектами мониторинга качества образования могут быть:

- состояние организационно-педагогических условий в МБДОУ (учебно-методическое, материально-техническое обеспечение воспитательно-образовательного процесса и др.);
- содержание и результаты образовательной деятельности;
- качество и эффективность работы педагогических работников (выполнение федеральных государственных требований; рост профессионального мастерства как результат повышения квалификации и самообразования);
- качество и эффективность воспитательно-образовательного процесса (достижение промежуточных и итоговых результатов усвоения образовательной программы МБДОУ);
- работа по охране и укреплению здоровья и психофизического развития детей;
- развитие инновационных процессов и их влияние на повышение качества деятельности МБДОУ;
- состояние финансовой и хозяйственной деятельности МБДОУ;
- состояние охраны труда и техники безопасности;
- комплектование, посещаемость групп,
- удовлетворённость деятельностью МБДОУ участниками воспитательно-образовательного процесса.

Мониторинг проводится как в течение всего учебного года, так и по его окончанию. Для проведения мониторинга заведующим МБДОУ издаётся приказ на текущий учебный год о проведении мониторинга, в котором указывается темы мониторинга, сроки проведения и ответственный. По результатам мониторинга определяется эффективность проведённой работы, сопоставление с нормативными показателями, вырабатываются и определяются проблемы, пути их решения и приоритетные задачи МБДОУ для реализации в новом учебном году.

В целях выявления степени удовлетворённости потребности получателей в муниципальных услугах, тенденции спроса на муниципальные услуги со стороны потребителя, Управлением общего и дошкольного образования Администрации г. Норильска ежегодно проводится мониторинг потребности в муниципальных услугах. В ходе проведения мониторинга потребности в муниципальных услугах в 2024 году по оценке качества муниципальных услуг, получаемых в образовательном учреждении, были получены следующие результаты:

- 194 родителей несовершеннолетних, посещающих МБДОУ, приняли участие в опросе. Это составляет 67% от общего количества потребителей муниципальных услуг.
- 165 опрошенных узнают о работе дошкольного образовательного учреждения и новостях, общаясь с сотрудниками детского сада, что говорит о налаженном взаимодействии с родителями несовершеннолетних, заинтересованности в информировании родителей о жизни обучающихся в МБДОУ.
- 89% родителей (законных представителей), принявшим участие в опросе, достаточно информированы о МБДОУ.
- 42 респондентам приходилось обращаться для решения вопросов к руководителю учреждения.
- 86% вопросов были решены.
- 7 респондентов обращались за консультацией в Территориальную психолого-медико-педагогическую комиссию.
- 6 человек удовлетворены качеством услуг.

Наименование муниципальной услуги	% удовлетворённости потребителей муниципальных услуг	Оценка мониторинга
Реализация основных общеобразовательных программ дошкольного образования	93,8	1
Присмотр и уход	95,9	1
Психолого-медико-педагогическое обследование детей	85,7	1
Реализация дополнительных общеразвивающих программ	97,2	1

Предложения и пожелания по улучшению качества предоставляемых услуг от родителей (законных представителей):

1. Организовать побольше кружков, секций и дополнительных занятий для детей.
2. Увеличить количество логопедических занятий, услуги дефектолога.

Перспективы развития, планируемые изменения, направленные на улучшение уровня удовлетворённости потребителей качеством муниципальных услуг:

- повышение уровня квалификации педагогических кадров;
- повышение эффективности оздоровления воспитанников;
- повышение удовлетворённости потребителей качеством образовательных услуг;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- обеспечение непосредственного вовлечения родителей в образовательную деятельность, в том числе через реализацию совместных проектов.

Результаты мониторинговых исследований показывают, что по сравнению с 2023 учебным годом активность родительской общественности значительно повысилась. Современные родители не только предъявляют высокие требования к качеству образовательных и жизнеобеспечивающих услуг, но и стремятся сами участвовать в образовательном процессе МБДОУ. Незначительный процент родителей остается с потребительским отношением к процессу образования, воспитания и развития их детей, с пассивным отношением к участию в мероприятиях и в управлении МБДОУ.

Вывод: Система внутренней оценки качества образования функционирует в соответствии с требованиями действующего законодательства.

Таким образом, на основе самообследования деятельности МБДОУ, представленной в аналитической части отчёта, можно сделать вывод, что в МБДОУ создана развивающая образовательная среда, представляющая собой систему условий социализации и индивидуализации воспитанников нашего детского сада.

II. Результаты анализа показателей

Показатели деятельности дошкольной образовательной организации, подлежащие самообследованию

№ п/п	Показатели	Значения
1	Образовательная деятельность:	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	298 детей
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	298 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	0
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0
1.2	Общая численность воспитанников до 3 лет	66
1.3	Общая численность воспитанников от 3 до 8	232
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	298/100%
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	298/100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	0
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	7/2,3%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	2
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	7/ 2,3 %
1.5.3	По присмотру и уходу	7/ 2,3 %
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	21
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	28
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	15/52%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	15/52%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	14/48%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	14/48%

1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	6/20%
1.8.1	Высшая	2/7%
1.8.2	Первая	5/17 %
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	8/28%
1.9.2	Свыше 30 лет	1/3,5%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	4/14%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	2/7%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной, осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	28 человек/100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	28/100%
1.14	Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации	28/298
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	Да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	Да
1.15.3	Учителя-логопеда	Да
1.15.4	Логопеда	Нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	Нет
1.15.6	Педагога-психолога	Да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчёте на одного воспитанника	2 кв.м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	791 кв.м
2.2	Наличие физкультурного зала	Да

2.3	Наличие музыкального зала	Да
2.4	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	Да

Анализ показателей указывает на то, что МБДОУ имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС и ФОП ДО.

МБДОУ укомплектован достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.