

УПРАВЛЕНИЕ ОБЩЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА НОРИЛЬСКА

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ДЕТСКИЙ САД №9 «ЗИМУШКА» (МБДОУ
«ДС№9 «ЗИМУШКА»)

ПРИНЯТА
НА ПЕДАГОГИЧЕСКОМ СОВЕТЕ
МБДОУ «ДС № 9 «ЗИМУШКА»
ПРОТОКОЛ № 6 ОТ 30 АВГУСТА 2023г.

УТВЕРЖДЕНА
ЗАВЕДУЮЩИМ МБДОУ
«ДС№ 9 «ЗИМУШКА»
О.Н. ШИЛОВОЙ
ПРИКАЗ № 09-03-253
ОТ 30 АВГУСТА 2023 г.

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
«ДЕТСКИЙ САД № 9 «ЗИМУШКА»**

| п/п | СОДЕРЖАНИЕ | Стр. |
|-----------|--|------|
| 1. | Целевой раздел | 3 |
| 1.1. | Пояснительная записка (цели и задачи реализации Программы, принципы и подходы к формированию Программы) | 3 |
| 1.2. | Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста. | 7 |
| 1.3. | Планируемые результаты реализации и освоения Программы | 31 |
| 1.4. | Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов | 31 |
| 2. | Содержательный раздел | 32 |
| 2.1 | Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка (в пяти образовательных областях) | 35 |
| 2.2 | Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов | 39 |
| 2.3 | Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик. | 50 |
| 2.4 | Способы и направления поддержки детской инициативы | 52 |
| 2.5 | Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников. | 54 |
| 2.6 | Направления и задачи коррекционно-развивающей работы | 62 |
| 2.7 | Рабочая программа воспитания | 105 |
| 3. | Организационный раздел | 144 |
| 3.1 | Психолого-педагогические условия реализации Программы | 144 |
| 3.2 | Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды | 155 |
| 3.3 | Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания | 160 |
| 3.4 | Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы | 164 |
| 3.5 | Кадровые условия реализации Программы | 154 |
| 3.6 | Режим и распорядок дня | 167 |
| 3.7 | Календарный план воспитания с учетом особенностей традиционных событий, праздников, мероприятий | 177 |
| 4. | Дополнительный раздел: краткая презентация Программы | 187 |

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Образовательная программа дошкольного образования (далее – Программа) Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 9 «Зимушка» (далее - ДОО), разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – Стандарт), и Федеральной образовательной программой дошкольного образования (далее – ФОП ДО).

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации Стандарта:

| Группы | Обязательная часть | <i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i> | Соотношение частей Программы, % |
|--|---|---|---------------------------------|
| Группы вторая младшая – подготовительная | ФОП ДО утверждена Приказом Министерства просвещения Российской Федерации №1028 от 25 ноября 2022г. Реализуется педагогическими работниками ДОО во всех помещениях и на территории детского сада, со всеми детьми ДОО. | <i>Парциальная программа «Маленькие пешеходы» дополняет содержание образовательной области «Социально- коммуникативное развитие». Программа реализуется педагогическими работниками во всех помещениях, на всей территории, с детьми дошкольного возраста</i> | 80/20 |
| Группы вторая младшая – подготовительная | | <i>Парциальная программа «Как научить детей плавать» дополняет содержание образовательной области «Физическое развитие». Программа реализуется педагогическими работниками в специальном помещении с детьми дошкольного возраста</i> | 80/20 |
| Группы раннего возраста | | <i>Парциальная программа «Психологическая безопасность ребёнка раннего возраста. Современные технологии. Программа адаптации. Диагностические методики. Игровой материал» дополняет содержание всех образовательных областей. Программа реализуется педагогическими работниками во всех помещениях, на всей территории, с детьми раннего возраста</i> | 70/30 |

Цели и задачи реализации Программы

Обязательная часть:

Цель Программы определена в соответствии с п. 14.1 ФОП ДО: разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национальнокультурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Задачи Программы определены с п. 14.2 ФОП ДО:

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания дошкольного образования (далее – ДО) и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;
- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;
- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

Принципы и подходы к формированию Программы

Обязательная часть:

Согласно п. 14.3 ФОП и п.1.4 Стандарта Программа построена на следующих принципах:

- 1) полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- 3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе - взрослые);
- 4) признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 6) сотрудничество ДОО с семьей;
- 7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;
- 9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 10) учёт этнокультурной ситуации развития детей.

Программа основывается на следующих подходах:

- 1) системно-деятельностный подход – это подход, при котором в образовательной деятельности главное место отводится активной и разносторонней, в максимальной степени самостоятельной деятельности ребенка;
- 2) гуманистический подход – предполагающий признание личностного начала в ребенке, ориентацию на его субъективные потребности и интересы, признание его прав и свобод, самоценности детства как основы психического развития;
- 3) диалогический (полисубъектный) подход, предусматривающий становление личности, развитие ее творческих возможностей, самосовершенствование в условиях равноправных взаимоотношений с другими людьми, построенных по принципу диалога, субъект-субъектных;
- 4) личностно-ориентированный подход, который предусматривает организацию образовательного процесса с учётом того, что развитие личности ребёнка является главным критерием его эффективности. Механизм реализации личностно-ориентированного подхода – создание условий для развития личности на основе изучения её задатков, способностей, интересов, склонностей с учётом признания уникальности личности, её интеллектуальной и нравственной свободы, права на уважение.
- 5) аксиологический (ценностный) подход, предусматривающий организацию развития и воспитания на основе общечеловеческих ценностей (например, ценности здоровья, что в системе образования позволяет говорить о создании и реализации моделей сохранения и

укрепления здоровья воспитанников). Или этические, нравственные ценности, предусматривающие реализацию проектов диалога культур, этических отношений и т.д.

б) компетентностный подход, в котором основным результатом образовательной деятельности становится формирование готовности воспитанников самостоятельно действовать в ходе решения актуальных задач:

- решать проблемы в сфере деятельности (определять цели познавательной деятельности, выбирать необходимые источники информации, находить оптимальные способы добиться поставленной цели, оценивать полученные результаты, организовывать свою деятельность, сотрудничать с другими воспитанниками;
- объяснять явления действительности, их сущность, причины, взаимосвязи, решать познавательные проблемы.

7) средовой подход, предусматривающий использование возможностей внутренней и внешней среды образовательного учреждения в воспитании и развитии личности ребёнка. Например, под внешней средой понимается все социокультурное окружение дошкольника, образовательной организации, которое может быть охарактеризовано понятием жизнедеятельности сообщества на определённой территории. В качестве элементов социокультурной среды можно назвать учреждения культуры (библиотеки, музеи, театры и т.д.); учреждения дополнительного образования, клубы по интересам, досуговые центры; средства массовой информации и коммуникации. Внутренняя (или образовательная) среда рассматривается как пространство, окружение, условия, в которых существует, функционирует и удовлетворяет свои образовательные потребности каждый дошкольник.

8) проблемный подход позволяет сформировать видение Программы с позиций комплексного и модульного представления ее структуры как системы подпрограмм по образовательным областям и детским видам деятельности, организация которых будет способствовать достижению соответствующих для каждой области (направления развития ребёнка) целевых ориентиров развития. В таком виде Программа содержит ведущую цель и подцели (задачи), конкретизирующие образовательную деятельность организации по основным направлениям (которые оформлены как подпрограммы). Важным для проблемного подхода является проектирование и реализация деятельности образовательной организации по актуальным проблемам, обусловленным противоречиями между возможностями образовательной организации, интересами общества (запросами родителей) и потребностями ребёнка.

9) культурологический подход, имеющий высокий потенциал в отборе культуросообразного содержания дошкольного образования, позволяет выбирать технологии образовательной деятельности, организующие встречу ребёнка с культурой, овладевая которой на уровне определённых средств, ребёнок становится субъектом культуры и ее творцом. В культурологической парадигме возможно рассматривать содержание дошкольного образования как вклад в культурное развитие личности на основе формирования базиса культуры ребёнка.

Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста, воспитывающихся в условиях Крайнего Севера, в различных видах общения и деятельности с учётом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей, направлена на решение задач:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от пола, нации, социального статуса, психофизиологических особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- обеспечение преемственности основной образовательной программы дошкольного и начального общего образования;

- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программы и организационных форм уровня дошкольного образования, возможности формирования Программы с учётом образовательных потребностей и способностей детей;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- формирование общих представлений об окружающей природной среде, своеобразии природы Таймыра, позитивного эмоционально-ценностного и бережного отношения к природе Таймыра, любви к своему городу, краю, чувства гордости за него.

1.2. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста

К значимым для разработки и реализации Программы характеристикам относятся:

- количество групп и предельная наполняемость;
- возрастные характеристики воспитанников;
- региональные особенности (национально-культурные, демографические, климатические);

С учетом выделенных климатических особенностей, реализация Программы осуществляется круглогодично с выделением трех периодов:

- **первый период:** с 01 сентября по 15 апреля, для этого периода в режиме дня характерно наличие выделенной в утренний отрезок времени образовательной деятельности (занятия) в процессе организации педагогом различных видов детской деятельности.
- **второй период:** с 16 апреля по 30 апреля, в этот период педагогами групп проводится анализ работы за период с 01 сентября по 15 апреля, в том числе педагогическая диагностика, внутренняя система оценки качества дошкольного образования детского сада.
- **третий период** с 01 июня по 31 августа, для этого периода характерно преобладание совместной деятельности ребёнка с педагогом, организуемой педагогами на уличных участках, и самостоятельной деятельности детей по их интересам и инициативе.

В Программе учитываются специфические географические, климатические, экологические особенности муниципального образования город Норильск, расположенного на Крайнем Севере:

- время начала и окончания тех или иных сезонных явлений (длительная зима – в среднем 286 дней в году лежит снег, короткое холодное лето) и интенсивность их протекания;

- длительность светового дня (наличие полярной ночи – 45 суток – дефицит ультрафиолетовых излучений, полярного дня – 68 суток);
- погодные условия (резкие перепады температур, давления в течение суток, высокая ионизация воздуха, наличие минимальных температур воздуха до -55°C , средняя температура летом $+10^{\circ}\text{C}$, жёсткость погоды за счёт сильных ветров до 30 м/с);
- состав флоры и фауны;
- наличие выбросов в атмосферу продуктов деятельности металлургических предприятий.

В целом условия Норильска представляют собой сложный комплекс отрицательных факторов в отношении их воздействия на детский организм.

Эти факторы учитываются при:

- организации совместной деятельности в режимных моментах – организация прогулок в помещениях ДОО в дни отмены прогулок, сокращение времени прогулок на свежем воздухе;
- составлении календарного плана воспитательно-образовательной деятельности в ДОО – учёт природных особенностей, организации жизнедеятельности народов Таймыра.

При реализации задач:

- образовательной области «Познавательное развитие» - дети знакомятся с явлениями природы, характерными для местности, в которой проживают (полуостров Таймыр);
- образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» (рисование, аппликация, лепка, конструирование) - предлагаются для изображения знакомые детям звери, птицы, домашние животные, растения;
- образовательных областей «Художественно-эстетическое развитие» (музыка), «Физическое развитие» - эти образы передаются через движение.

В Программе учтены и социокультурные особенности Норильска. Ведущие отрасли экономики обуславливают тематику ознакомления детей с трудом взрослых (металлурги, шахтёры).

Коллективом ДОО организовано взаимодействие с социокультурными учреждениями города: библиотекой семейного чтения, с МБУ «Музейно-выставочный комплекс «Музей Норильска».

Содержание Программы учитывает возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, воспитывающихся в образовательном учреждении.

В ДОО общее количество воспитанников в возрасте от 1 до 8 лет составляет 296 детей, из них: 63 ребенка раннего возраста 233 ребенка дошкольного возраста.

В ДОО функционирует 11 групп общеразвивающей направленности, 2 группы комбинированной направленности (1 разновозрастная):

1 группа 2-го года жизни (1-2 года) – 22 ребёнка;

- 2 первые младшие группы (2-3 года) – 44 ребенка;
- 2 вторых младших групп (3-4 года) – 50 детей;
- 3 средние группы (4-5 лет) – 71 ребенок;

- 2 старшие группы (5-6 лет) – 55 ребёнка;
- 1 подготовительная к школе группа (6-7 лет) - 26 детей;
- 2 группа разновозрастная комбинированная (4-8 лет) –28 детей.

Группы функционируют в режиме 12-ти часового пребывания детей, при 5-дневной рабочей неделе: с понедельника по пятницу, с 7.00 до 19.00 часов.

Все группы однородны по возрастному составу детей. Соотношение мальчиков и девочек в группах равное, что предусматривает организацию предметно-развивающей среды с учётом гендерного подхода (наличие игровых центров и сюжетно-ролевых игр, познавательной литературы для мальчиков и девочек). Для девочек созданы уединённые уголки, где они играют в сюжетно – ролевые игры на семейно-бытовые темы. Для игр мальчиков организовано большое свободное пространство, чтобы они могли играть в наполненные движением игры. В книжных уголках представлена литература, интересная для мальчиков и девочек, энциклопедии разного содержания, в зависимости от интересов мальчиков и девочек группы. С целью обеспечения полноценного развития детей, качественной реализации воспитательно-образовательных задач, осуществления эффективного взаимодействия с родителями, составляется социальный портрет семей воспитанников. Возраст родителей воспитанников в среднем от 25 до 40 лет. Этот возраст характеризуется сложившимся, устойчивым мировоззрением, осознанным отношением к жизни.

Образовательный уровень родителей достаточно высок: высшее образование имеют 33%, среднее специальное 60%, среднее и неполное среднее 17% от общего количества родителей. Занятость родителей составляет: в подразделениях ОАО ГМК «Норильский никель» 43 %, в бюджетных организациях 34 % (медицина, образование), в частных структурах 14% (торговля, сфера обслуживания), не работают 9%.

Полные семьи составляют 76% от общего числа семей, посещающих ДОО. Поэтому основная масса воспитанников детского сада живёт в полноценных семьях, где уделяется внимание со стороны матери и отца. Неполных семей – 22%. Немаловажен и тот факт, что 37 % семей – это семьи, воспитывающие двух и более детей, что говорит о более лояльном подходе родителей к воспитанию, поскольку имеется положительный опыт воспитания старшего поколения детей.

При организации воспитательно–образовательной деятельности учитываются реальные потребности детей различной этнической принадлежности, которые воспитываются в семьях с разными национальными и культурными традициями. Любая национальная культура - это, прежде всего, культура рода, семьи, в которой вырос ребёнок. Поэтому, его не нужно «приобщать» к ней, он уже находится внутри этой культуры. (Л.Г. Богославец О.И. Давыдова, А.А.Майер). Учитывая это, педагоги ДОО с уважением относятся к детям, разговаривающим на родном для них языке, внимательно прислушиваются к пожеланиям родителей из семей другой этнической принадлежности. В ДОО воспитываются представители различных этносов: армяне, азербайджанцы, украинцы, ненцы, хакасы, осетины.

Содержание воспитательно – образовательной работы

| № | образовательная область | Программное содержание |
|---|-------------------------|------------------------|
|---|-------------------------|------------------------|

| | | |
|---|--------------------------------|--|
| 1 | Познавательное развитие | <p>Формировать интерес к своей малой Родине.</p> <p>Сформировать системное представление о Северном крае.</p> <p>Учить показывать на карте наш край.</p> <p>Знакомить с районами МО: Норильск, Талнах, Оганер, Кайеркан, Снежногорск.</p> <p>Рассказать детям о городе Норильске, районе Талнах.</p> <p>Расширять представление о родном городе: чем славиться, рассказать о достопримечательностях города, о первопроходцах и истории появления города, познакомить с гербом города.</p> <p>Поддерживать интерес к событиям, происходящим в городе: День рождения города, День металлурга, День горняка. Продолжать формировать элементарные представления о коренных жителях Севера: некоторые особенности их внешнего вида, национальной одежды, типичные занятия (оленоводство, рыболовство, охота).</p> <p>Рассказать о типичном для коренных жителей образе жизни – сезонные перекочевки: весной к северу, а осенью к югу и традициях по отношению к природе – существование запретов.</p> <p>Продолжать воспитывать интерес, уважение к труду и обычаям коренных жителей нашего края.</p> |
| | | <p>Формировать обобщенные представления о каждом сезоне, об изменениях в живой и неживой природе, устанавливать причинно – следственные связи между природными явлениями Крайнего Севера.</p> <p>Углублять и конкретизировать представления о растительном и животном мире нашего края. Познакомить с новыми видами деревьев и кустарников, грибов и ягод (растения тундры, лесотундры).</p> <p>Продолжать знакомить с дикими животными их повадками, приспособлении к среде обитания.</p> <p>Формировать представление об оседлых и перелетных птицах</p> |

| | | |
|---|---|--|
| 2 | Художественноэстетическое развитие | <p>Способствовать развитию интереса к художественной литературе народов Севера, как источнику расширения и культурного обогащения мира ребёнка.</p> <p>Обогатить и расширить знания детей о художественной литературе народов Севера.</p> <p>Развивать способность слушать литературные произведения народов Севера – сказку, рассказ, стихотворение, малые формы поэтического фольклора, эмоционально реагировать на их содержание и следить за развитием сюжета. Привлекать детей к участию в совместном с воспитателем рассказывании произведений народов Севера.</p> <p>Создавать благоприятную атмосферу для детского словотворчества произведений, поэтического фольклора о жизни народов Севера.</p> <p>Формировать культуру дошкольников через приобщение музыкального наследия Северного края.</p> <p>Закреплять и углублять представления о жанрах музыки северного края, ее средствах выразительности.</p> <p>Познакомить с традиционным изобразительным искусством народов Крайнего Севера: орнамент из меха и разноцветного сукна, выполняемый техникой мозаики, и использование его в украшении одежды.</p> <p>Привлекать детей к драматизации произведений народов Севера, выражению смысла художественного текста во внешних действиях, различным импровизациям.</p> |
| 4 | Социальнокоммуникативное развитие | <p>Развивать эмоционально-эстетические чувства, создавать условия для ценностного, социокультурного развития личности.</p> <p>Способствовать развитию творческих способностей дошкольников, самоопределению личности в системе социальных, межличностных отношений к природной, социокультурной среде, по отношению к другим народам, этносам и их ценностям.</p> |
| 5 | Физическое развитие | <p>Познакомить детей с играми народов Крайнего Севера</p> |

Характеристики особенностей развития детей раннего возраста

Ключ возраста. Активность, инициативность и самостоятельность ребенка определяется возможностями его самостоятельного перемещения в пространстве.

Эмоции. Реакции ребенка непосредственны и немедленны. Эмоции отличает переключаемость. Ребенок охотно вступает в эмоциональный контакт. Имитирует действия взрослого с предметами быта. Помогает убирать игрушки. Подносит ложку ко рту, самостоятельно снимает обувь. Наблюдает за другими детьми, вовлекается в параллельную игру.

Восприятие. К 2 годам ребенок соотносит игрушку и предметную картинку. Сличает предметы по цвету, величине, форме. Хорошо слышит звуки окружающей действительности, реагирует на них и различает их.

Внимание. В этот период внимание ребенка все еще слабое, неустойчивое, носит произвольный характер. Оно не требует каких-либо усилий, являясь лишь реакцией на все необычное, яркое или представляющее угрозу. Длительность сосредоточения внимания ребенка на объекте – 2 – 3 минуты. Отличительной особенностью внимания ребенка этого возраста является его ригидность, трудности переключения с одного действия на другое.

Память. На втором году жизни формируются основы образной памяти, поэтому первые осознанные воспоминания относятся именно к этому периоду детства.

Речь. В активном словаре ребенка в 2 года – 200 – 400 слов. Развитие речи на втором году жизни включено в практическую деятельность по освоению предметов. Если связывать действие или предмет со словом-названием, то ребенок осмысливает эти слова, они становятся обозначением действий. К 2 годам малыш способен понять небольшой рассказ без иллюстраций, что свидетельствует о более прочной связи слов с обозначенными ими предметами и действиями. Его деятельность может регулироваться словесно.

К 2 годам на смену облегченным словам приходят общеупотребительные. Слова претерпевают грамматические трансформации. При общении начинается использование простых фраз сначала из двух, а потом из трех слов. Речь эмоциональна и интонационно более выразительна. Она становится средством общения, а также выполняет сопроводительную функцию в процессе жизнедеятельности. В конце периода малыш начинает точнее обобщать предметы, группирует по просьбе взрослого однородные объекты; начинает выполнять действия только по слову, без наглядного подкрепления и показа.

Мышление. На основе развития речи развивается наглядно-действенное мышление. Действуя с разнообразными предметами, слыша от взрослых их названия, определение их свойств, ребенок развивает мышление – различение, сравнение, установление сходства признаков предметов. Развивается и очень существенная функция речи – обобщение предметов по их основным признакам, но пока только в понимаемой речи.

Деятельность. В этот период наиболее интенсивно происходит формирование предметной деятельности. Ребенок использует предметы по функциональному назначению. Выполняет соотносящие действия, а также процессуальные действия.

В 1,5 – 2 года дети начинают пользоваться предметами-заместителями, к 2 годам – воображаемыми предметами.

Ребенок переходит от элементарной ориентировочной реакции: «Что такое?» - к элементарному ориентировочно-исследовательскому действию: «Что с ним можно сделать?» Объект сосредоточения – как взрослый, так и предметы, их признаки и действия с предметами.

Сознание. Содержание сознания в значительной мере заполняется в результате сенсорного опыта ребенка. Разнообразие и полимодальность сенсорных впечатлений, которые получают все анализаторные системы, имеет большое значение для его развития. По мере развития речи накопленные чувственные образы приобретают свои словесные обозначения и смыслы.

Личность. К 2 годам происходит осознание своего Я, понимание различий между девочками и мальчиками, отношений «взрослый – ребенок – родитель». Возникающие таким образом отношения являются необходимой предпосылкой для развития чувства семьи, соотносимого, в свою очередь, чувством рода и более широко с чувством человеческой общности.

2 – 3 года

Ключ возраста. До 5 лет все основные психические процессы – внимание, память, мышление – носят у ребенка произвольный характер. Это означает, что он не может по собственному желанию сосредоточиться или запомнить, а обращает внимание только на то, что само привлекло его внимание, запоминает то, что «само запоминается» и т.п. Это важнейшая особенность, которая определяет характер используемых в работе с детьми методических приемов.

Эмоции. Ребенок проявляет свои эмоции немедленно, ярко и непосредственно. Он неспособен произвольно контролировать эти проявления и не может по своей воле «немедленно прекратить», как от него иногда требуют взрослые. Если эмоция слишком сильна и захватила ребенка, он нуждается в том, чтобы взрослый помог ему успокоиться, восстановить равновесие. В этом возрасте его легко отвлечь и переключить с одного состояния на другое.

Причины негативных эмоций у малышей часто связаны с физическим состоянием. Упал и ушибся – плачет. Не выспался, проголодался, давит тесная обувь или «кусает» раздражающий нежную кожу шерстяной свитер – хнычет, ноет т.п. Все чаще педагоги отмечают, что дети реагируют плохим или неустойчивым настроением на смену погоды, перепады давления, вспышки солнечной активности, магнитные бури, полнолуние и другие природные факторы.

После начала кризиса 3 лет вспышки негативных эмоций сопровождают также попытки взрослых навязать ребенку свою волю.

Положительные эмоции также в значительной степени связаны с сенсорными впечатлениями: вкусная любимая еда, приятные запахи (например цветов или духов), приятный физический контакт со взрослым, активное движение, пение, легкая и веселая музыка, осязание приятных на ощупь тканей или материалов, из которых сделаны мягкие игрушки или которыми они наполнены внутри (например, перекатывающиеся шарики), для некоторых детей – купание. Для поддержания ровного положительного эмоционального фона очень важно соблюдение четкого и соответствующего возрастным физиологическим особенностям и ритмам режима.

В этом возрасте у многих детей проявляются возрастающие страхи – темноты, чудовищ, больших и лохматых существ, собак и т. п. Ребенок может испугаться неожиданного резкого громкого звука, движения.

Восприятие. Для детей третьего года жизни восприятие еще не является самостоятельным процессом и включено в решение разных предметно – практических задач.

Восприятие характеризуется:

- во – первых, тем, что оно ориентировано на так называемые смысловые признаки предметов, те, которые выступают на первый план. Так, при виде машины- бетономешалки ребенок схватывает только вращающуюся емкость и ручками воспроизводит это движение. А рассматривая фигурку оленя, выделяет только большие рога и не ориентируется на другие признаки;
- во- вторых, предметы и явления воспринимаются целостно, без выделения частей или отдельных сенсорных свойств (цвета, величины и т.д.). Очень важным, хотя внешне малозаметным, является появление взаимодействия в работе разных органов чувств. Зрение и осязание начинают взаимодействовать при восприятии формы, величины и пространственных отношений, слух и речедвигательной системы – при восприятии и различии речи. Интенсивно развивается фонематический слух. Но это положительное явление (без фонематического слуха невозможно развитие речи) дает негативный побочный эффект - несколько тормозится развитие звуко-высотного слуха. Постепенно увеличиваются острота зрения и различие цветов.

Внимание. У детей третьего года жизни внимание очень не похоже на то, которое наблюдается у взрослых. Дети просто не понимают, что значит – заставить себя быть внимательным, т.е. произвольно направлять и удерживать свое внимание на объекте. Они внимательны не потому, что хотят, а потому, что объект приковал их внимание к себе. Устойчивость внимания зависит от их интереса к объекту. На интересном для них деле такие малыши могут сосредоточиваться до 20-25 минут. Но никакого насилия со стороны их внимание не терпит. Направить его на что-либо путем словесного указания «посмотри» или «послушай» очень трудно. Переключить на другой предмет с помощью словесной инструкции можно только при условии ее многократных повторений. Именно поэтому детям этого возраста так сложно немедленно выполнить просьбу принести что-либо, убрать игрушки и т.п. Объем внимания очень невелик. Если взрослый может одновременно удерживать в поле своего внимания до шести разных объектов, то малыш – всего один-единственный объект.

Память. В этом возрасте память проявляется главным образом в узнавании воспринимавшихся ранее вещей и событий. Ничего преднамеренно, специально дети этого возраста запомнить не могут. И в то же время они прекрасно запоминают, что им понравилось, что они с интересом слушали или наблюдали. Ребенок может знать наизусть «Телефон» К. Чуковского и не в состоянии запомнить простое поручение – положить карандаш на стол в другой комнате. Он запоминает то, что запомнилось само.

Речь. Между 2 и 3 годами происходит становление и интенсивное развитие активной речи. Вместе с тем речь детей ситуативна. Она привязана к тем условиям и обстоятельствам, которые ребенок воспринимает и в которых он действует. Она осуществляется в процессе диалога, т. е. требует постоянной поддержки со стороны собеседника.

Словарный запас должен за этот год значительно возрасти. Если в 2 года он в среднем составляет 270 слов, а в 2,5 года- 450, то в 3 года это уже 800, а у хорошо развитых детей – более 1000 слов.

Мышление ребенка данного возраста носит наглядно- действенный характер. Это означает, что познание окружающего мира происходит в процессе реальных предметных манипуляций. Соответственно ведущим типом игры является предметно- манипулятивная игра. Полноценное развитие предметно- манипулятивной игры имеет большое значение для развития у ребенка воображения, которое является основой творческих способностей. Умение комбинировать необходимо во многих видах художественного творчества, в том числе таких, как дизайн, архитектура, моделирование.

Деятельность. Целеполагание. Важнейшим психическим новообразованием этого возраста является становление целеполагания.

У ребенка появляются желание и способность не просто манипулировать предметами, как делал он это раньше, - катать, стучать, бросать и т. д., но и создавать из них или с их помощью нечто новое – забор кубиков, поезд из стульев, и т.п. Чтобы создавать новые вещи, необходимо заранее - в уме- представить себе тот результат, который желательно получить в конце. Эта способность поставить и предоставить себе конечную цель своих действий и попытаться удерживать ее в мыслях в течении всего времени, необходимого для ее достижения, и есть то важнейшее психическое новообразование, которое должно появиться у ребенка к 3 годам.

Ребенок выражает гордость за свое творчество и за продукты своего труда независимо от их качества.

Освоение мира предметов связано с формированием орудийной деятельности.

Важно помнить, что собственно цели деятельности взрослых ребенок понимает еще не вполне отчетливо. Он стремится прежде всего имитировать само действие с предметами. Начальная орудийная деятельность обеспечивает развитие ручной умелости, мелкой моторики, способствует совершенствованию зрительно- двигательной координации, столь необходимых в этом возрасте.

Каждое орудие требует выполнения совершенно определенных движений и в этом смысле создает поле требований к ребенку. Учась действовать в нем, ребенок подготавливается к произвольному контролированию своих движений и действию, которое пока ему недоступно.

Овладевая навыками самообслуживания, застёгивая пуговицы, развязывая шнурки, ребёнок учится выполнять точные, контролируемые движения, которые должны привести к совершенно определённым результатам. Кроме того, дети чувствуют всё большую уверенность в своих силах, поскольку получают опыт воздействия на окружающий мир посредством различных орудий.

Третий год жизни – лучшее время для формирования **хороших привычек** *любого* рода. К их числу относятся навыки самообслуживания, культурно – гигиенические навыки.

В игре ребёнок также воспроизводит именно игровое действие, используя для этого разнообразные предметы – заместители.

Собственные манипуляции с предметами и подражание действиям взрослых приводит к тому, что у детей возникают мысленные представления как о предмете, так и о действиях с ним. Благодаря таким мысленным представлениям появляется способность переносить действия с одного предмета на другой, что стимулирует участие малыша в игре и приводит к появлению функции замещения одного предмета другим.

Дети этого возраста любят повторения: они с удовольствием много раз слушают одну и ту же сказку, любят петь знакомые песни, повторять знакомые действия. Это даёт им возможность хорошо овладеть материалом и почувствовать себя уверенно.

Сознание. Сознание как высший уровень психического отражения человеком действительности в виде обобщённых образов и понятий только начинает формироваться у детей третьего года жизни. Содержание сознания в значительной мере заполняется в результате сенсорного опыта ребёнка. Разнообразие и полимодальность сенсорных впечатлений, которые получают все анализаторные системы, имеют большое значение для его развития. Становление сознания ребёнка тесно связано с развитием его речи. Речью ребёнок овладевает только благодаря стараниям взрослых и в ходе общения с ними. При этом малыш воспринимает речь взрослого в том случае, если она обращена лично к нему и взрослый смотрит в момент речи на него.

В мир культуры – песен, сказок, рассказов, картин – его вводят также взрослые.

Личность. Отношение к взрослому. Взрослый необходим ребёнку в первую очередь как источник помощи и защиты.

Обучение в этом возрасте происходит, кроме собственного практического опыта, на основе подражания симпатичному взрослому. При этом ребёнок подражает всему, что делает взрослый – и хорошему, и плохому; и правильному, и неправильному.

Дети начинают ценить себя, если их ценят другие. Если взрослые действительно относятся к детям с уважением и выражают его чётко и постоянно, малыши быстро усваивают границы желательного и нежелательного поведения.

Для этой возрастной группы развитие исходит из опыта, который поддерживает инициативу, творчество и самоуважение. Дети борются за независимость и уважение к себе, и всё же они нуждаются в направлении и поддержке.

Несмотря на то, что дети рассчитывают на поддержку и помощь со стороны взрослых, они отстаивают восприятие себя как субъекта, независимого от других.

Эти дети нуждаются в том, чтобы им предоставили возможность проявить свою ответственность, осуществить выбор, но они должны и чувствовать, что с них требуют, призывают к дисциплине такими способами, которые не затрагивают их достоинства.

Личность. Отношение к сверстникам. Сверстник ещё не представляет для ребёнка данного возраста особого интереса и рассматривается часто как ещё один предмет. Дети играют «рядом, но не вместе».

Друг для друга дети нередко становятся источниками отрицательных эмоций: другой ребёнок исследует предмет, который интересует и меня; другой ребёнок завладел вниманием воспитателя, которого я люблю; другой ребёнок наступил мне на ногу, он пролил компот на скатерть и т.п.

Заняться общим делом детям этого возраста ещё трудно. Зато они с интересом наблюдают друг за другом и всегда готовы подражать сверстнику, особенно если тот принимает необычную позу или совершает необычные движения. Они охотно танцуют, взявшись за руки, или прыгают, глядя друг на друга и заражаясь весельем.

Характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста 3-4 года

Ключ возраста. В период от 2,5 до 3,5 лет ребёнок переживает так называемый **кризис 3 лет**. Он начинает осознавать себя отдельным человеческим существом, имеющим собственную **волю**. Его поведение – череда «я хочу!» и «я не хочу!», «я буду!» и «я не буду!».

Дети данного возраста требуют уважения к себе, своим намерениям и воле. Их упрямство имеет целью продемонстрировать окружающим, что эта воля у них есть.

Эмоции. На четвёртом году жизни сохраняются те же ведущие тенденции, которые были отмечены применительно к трёхлетним детям: яркость и непосредственность эмоций, лёгкая переключаемость. Эмоции детей сильны, но поверхностны.

Ребёнок ещё не умеет скрывать свои чувства. Их причина лежит на поверхности. Он по-прежнему зависит от своего физического состояния. Новыми источниками отрицательных эмоций становятся конфликты со взрослым по поводу волеизъявлений ребёнка или конфликты со сверстниками по поводу обладания игрушками. Дети получают большое удовольствие от разнообразной продуктивной деятельности. Они хотят строить, клеить, лепить и рисовать, помогать по хозяйству взрослым. Теперь ребёнок не только плачет, если он упал и ушибся, но и бурно реагирует на неудачу в деятельности - например, упала башня из кубиков, которую он строил.

В целом на четвёртом году жизни дети чаще ведут себя агрессивно, чем на третьем или на пятом. Их эмоциональное состояние менее стабильно, настроение подвержено перепадам, они не склонны выражать сочувствие друг другу. Но это временное явление.

Восприятие. При восприятии предметов и явлений у ребёнка продолжает развиваться и совершенствоваться взаимодействие в работе разных органов чувств. Увеличивается острота зрения и способность цветоразличения. Предметы и явления воспринимаются в основном целостно. Однако некоторые сенсорные признаки предметов (цвет, форма, величина и др.) начинают выделяться как отдельные. Наряду с ориентацией при восприятии предметов на их смыслообразующие признаки (островерхая крыша и труба для домика) появляется способность как бы обводить взглядом контуры предметов. Появляется способность зрительно разделить предмет на части. Так, в выложенном на столе домике из четырёх кубиков с большим треугольником сверху ребёнок легко узнаёт облик крыши и стены. Однако многие дети не могут выделить четыре кубика, которые образуют стену, хотя границы между ними отчётливо видны. Эта особенность восприятия создаёт трудности при воспроизведении даже простых образцов и часто рассматривается как недостаток внимания.

Внимание. Способность детей управлять своим вниманием очень невелика. Направление их внимания на объект путем словесного указания продолжает представлять трудности. Переключение внимания с помощью словесной инструкции часто требует неоднократного повторения. Объём внимания, измеряемый стандартизированными способами, не превышает одного объекта. Устойчивость внимания возрастает, но по-прежнему зависит от степени заинтересованности ребёнка. На интересном для них занятии дети могут сосредотачиваться до 50 минут. На занятии неинтересном, выполняемом индивидуально по заданию и в присутствии взрослого, ребёнок может сосредотачиваться до 25-30 минут с перерывами.

Память. Процессы памяти остаются произвольными. В них продолжает преобладать узнавание. Объём памяти существенно зависит от того, увязан материал в смысловое целое или разрознен. Дети хорошо запоминают то, что им интересно, или то, что им понравилось: песенку, стихотворение, какой-нибудь разговор, событие.

Речь детей в этом возрасте продолжает оставаться ситуативной и диалогической, но становится более сложной и развёрнутой. Словарный запас увеличивается за год в среднем до 1500 слов. Индивидуальные различия колеблются от 600 до 2300 слов. Изменяется словарный состав речи: возрастает по сравнению с именами существительными доля глаголов, прилагательных и других частей речи. Длина предложений увеличивается, появляются сложные предложения.

В речи детей четвёртого года жизни имеется ещё одна особенность. Занимаясь каким-либо делом, они часто сопровождают свои действия малопонятной для окружающих негромкой речью - «приборматыванием». Такие «разговоры с собой» имеют огромное значение для развития детей. С их помощью ребёнок пытается наметить и удержать в памяти поставленные им цели, строит новые планы, обдумывает пути их достижения, иногда он выполняет отдельные действия только на словах.

В возрасте 3 лет у ребёнка увеличивается внимание к звуковой стороне речи, что влияет на его произносительные умения, хотя в большинстве случаев в звуковом отношении речь детей этого возраста далеко не совершенна: она нечётка, характеризуется общей смягчённостью, многие звуки не произносятся.

Мышление детей старше 3 лет носит *наглядно-образный* характер. Это означает, что от манипулирования объектами ребёнок способен перейти к манипулированию представлениями о них и образами во внутреннем плане. При этом сфера познавательной деятельности малыша по-прежнему сосредоточена на реальном предметном мире, непосредственно окружающем ребёнка. *Он познаёт то, что видит перед собой в данный момент.*

Деятельность. Трёхлетний ребёнок - неутомимый деятель. Он постоянно готов что-то строить, с удовольствием будет заниматься любым продуктивным трудом - клеить, лепить, рисовать.

Целеполагание. На четвёртом году жизни у ребёнка формируется способность заранее представлять себе результат, который он хочет получить, и активно действовать в направлении достижения этого результата.

Очень важно отметить, что цели, которые ребёнок начинает перед собой ставить, и результаты, которые он получает, не связаны с удовлетворением жизненно важных потребностей и потому не имеют биологических побудителей и биологической поддержки. Например, ребёнок не добывает себе пищу, и её потребление не является наградой усилиям малыша.

Однако любые усилия, направленные на достижение результата, должны приносить удовлетворение. И по отношению ко многим целям, которые начинает ставить перед собой маленький ребёнок, это удовлетворение лежит в первую очередь в сфере признания и одобрения его достижений взрослым.

Оценка результата. К 3 годам появляется способность оценивать результаты. И если раньше три кубика, кое-как уложенные в ряд, казались замечательным поездом, и малыш был доволен любым результатом, то теперь, приглядываясь к тому, что получается у других, и, составляя для себя более ясный образ конечной цели, ребёнок начинает стремиться к более совершенному результату. Поэтому дети уже могут огорчаться из-за того, что у них не получается задуманное. Вместе с тем такое стремление становится тем внутренним «мотором», который вызывает интерес к разным практическим средствам и способам действия и побуждает овладевать ими. Научившись клеить, ребёнок может затем просто наклеивать одну бумажку на другую, осваивая новый способ деятельности и наслаждаясь своим умением.

Овладение способами деятельности. На данном возрастном этапе интерес к средствам и способам практических действий создаёт уникальные возможности для становления ручной умелости. Не случайно в так называемых традиционных культурах, начиная с 3 лет, детей учили пользоваться охотничьим ножом, управлять парусом и т. п.

Таким образом, если в прошлом году ваша задача была расширить поле собственных целей ребёнка, то в этом году вам следует помогать малышу овладевать практическими средствами и способами их достижения. Только так вы сможете сохранить и укрепить его веру в свои силы и избавить малыша от огорчений по поводу его неудач.

Сознание. В этот год жизни накопленный богатый сенсорный опыт ребёнка позволяет ему строить обобщения этого чувственного опыта. Обогащение содержания познавательно-исследовательской деятельности позволяет детям узнать новые свойства окружающих его предметов. Формирующееся наглядно-образное мышление определяет отражение объектов окружающей действительности в сознании ребёнка в виде образов и идентификации образов и обозначающих их слов.

Полученный опыт должен получить своё речевое оформление через понятия - прилагательные. Это сложный аналитико-синтетический процесс, который требует времени и профессионального внимания педагога.

Поскольку речь ребёнка находится в стадии становления, педагог ещё не может полноценно использовать её как средство проверки и выявления знаний. Речевой ответ не позволяет судить о действительном уровне сформированности того или иного представления малыша, поскольку остаётся неясно, кроется ли проблема в несформированности представления или же в речи. Педагог может расширять используемый детьми словарный запас, но не должен требовать от детей данного возраста развёрнутых и полных ответов. Такое требование травмирует ребёнка, его внимание переключается с выполнения мыслительных операций на речевое формулирование.

Личность. Никогда не забывайте, что торжественное заявление «Я сам» приводит ребёнка на развилку, где он оказывается в ситуации, не менее драматичной, чем та, в которой оказался сказочный Иван-царевич.

Поддержка и одобрение взрослых порождают у детей радостное ощущение их собственной компетентности, способствуют формированию *представлений о самих себе как о могущих и умеющих.*

Не случайно дети, которым уже исполнилось 3 года, всегда готовы откликнуться на просьбы что-то показать, кого-то чему-то научить, в чем-либо помочь. Эту поистине драгоценную готовность мы широко используем в приёмах образовательной работы.

Отношение к себе. Стремление к самостоятельности сопровождается ещё одним огромным изменением в психике ребёнка. Появляется короткое и такое значительное слово - «я». Это значит, что малыш пусть смутно, но всё же начал осознавать себя как человека, отдельного от всех остальных, в том числе и от взрослых. У него в сознании появилось то ядро, к которому он может относить различные характеристики - мальчик, со светлыми волосами, у которого есть папа, мама и бабушка, и т. п. К этому ядру можно теперь относить и такие менее нейтральные качества, как «умный», «большой», «хороший», «добрый» и др. Именно поэтому дети данного возраста так чувствительны к подобным характеристикам и оценкам взрослых, так хотят вновь и вновь убедиться в своей значимости, компетентности, умелости и могуществе.

Мы - помощники и защитники. Очень важно реализовывать данную потребность таким образом, чтобы это помогало закладывать ценные черты личности ребёнка. Ведь можно свою значимость почувствовать и притесняя других, и разрушая, а можно - помогая другим и что-то созидая. Но если объекты притеснения и разрушения - более слабые дети, игрушки и другие вещи - как правило, под рукой, то объекты помощи и созидания приходится создавать искусственно. Почему? Да просто потому, что трёхлетний ребёнок не может всерьёз ни помочь кому-либо, ни что-либо создать. Возможность помогать и созидать наиболее полно предоставляют детям вымышленные ситуации, связанные с играми

персонажами. Наши многочисленные наблюдения показали, что дети охотно приходят на помощь игрушечным животным, куклам и т. п., если те попадают в затруднительное положение и обращаются к их содействию.

Позиция помощника и защитника, пусть всего лишь в отношении игрушек, **позволяет ребёнку пережить хорошие чувства** и побуждает к **реальным усилиям** для достижения вымышленной цели. Очень важно также, чтобы в такой благородной роли выступала вся группа как целое, как «мы». Это порождает чувство общности и сопричастности всех к достойному делу, формирует групповое сознание и групповую традицию откликаться на просьбы о помощи.

Подобная помощь и защита должны выражаться во вполне конкретных и практических действиях. Поэтому мы всегда связываем их с такими продуктивными сферами, как конструирование, лепка, рисование, ручной труд, т. е. с теми детскими занятиями, которые позволяют получить видимый и осязаемый продукт, вполне пригодный для кукол и других игровых персонажей.

Личность. Отношение к взрослому. Ведущим типом общения становится ситуативно-деловое. Это означает, что взрослый привлекает ребёнка теперь в первую очередь как партнёра по интересной совместной деятельности.

Личность. Отношение к сверстникам. На четвёртом году жизни всё больший интерес приобретает для малыша его сверстник. Из занимательного объекта он постепенно начинает превращаться во многообещающего партнёра. Вместе с тем именно в этом возрасте взаимоотношения детей в детском саду подвергаются серьёзным испытаниям. Трудности и конфликты, возникающие между детьми, порождаются несколькими причинами.

Одна из таких причин - возникшая к этому времени самостоятельная, целенаправленная деятельность. У ребёнка уже появились собственные, иногда довольно сложные и обширные, планы и намерения. Осуществление последних в условиях групповой комнаты, где ещё 15 - 20 столь же «самостоятельных граждан» собираются реализовывать свои планы и намерения, достаточно часто наталкивается на противодействие. Куклы или машинки, нужные одному, срочно требуются другому. На удобный уголок для игры, облюбованный одним ребёнком, претендуют ещё несколько детей и т. д. Социальный опыт детей и их речевые возможности явно недостаточны для самостоятельного достижения разумных компромиссов. В результате возникает значительное число эпизодических недоразумений и конфликтов, остро переживаемых детьми и омрачающих их пребывание в детском саду даже при наличии самых добрых отношений с воспитателями. Многих недоразумений можно было бы избежать, если бы дети умели действовать сообща, но в этом возрасте пока ещё отсутствует реальная база для полноценного сотрудничества.

Основная самостоятельная деятельность детей - игра - носит на данном возрастном этапе преимущественно индивидуальный характер. Игровые компании, в которые объединяются, как правило, не более чем два ребёнка, неустойчивы и быстро распадаются. Разделяя точку зрения американских и западноевропейских специалистов, мы настоятельно советуем вам располагать игрушки, строительный материал, книги таким образом, чтобы количество «рабочих» мест, т. е. мест, где ребёнок может самостоятельно заниматься каким-либо делом, на 5 - 6 единиц превышало число детей (например, 20 мест на 15 детей, 25 мест на 20 детей).

Ещё одной возможной причиной конфликтов может быть ревность к вниманию взрослого и неумение занять себя: например, не нашедший себе занятия малыш сбрасывает посуду со столика, за которым воспитатель играет с девочкой в дочки-матери.

Вместе с тем в этом возрасте ребёнок, скорее всего под влиянием оценок взрослого, неизбежных при групповом воспитании, впервые начинает, зачастую не вполне осознанно, сравнивать и сопоставлять себя со сверстниками. Он также склонен заимствовать игровой опыт других детей и подражать им.

И наконец, начинают появляться индивидуальные симпатии. Это усложнение отношений между детьми предъявляет очень серьёзные требования к организации групповой жизни.

4 - 5 лет

Ключ возраста. Четырёхлетний ребёнок часто задаёт вопрос «Почему?». Ему становятся интересны связи явлений, причинно-следственные отношения.

Эмоции. Эмоциональные реакции детей становятся более стабильными, уравновешенными. Если у ребёнка нет актуальных причин для переживаний, он - жизнерадостный человек, который преимущественно пребывает в хорошем расположении духа. Дети не так быстро и резко утомляются, психически они становятся более выносливы (что связано в том числе и с возрастающей физической выносливостью). Их настроение меньше зависит от состояния организма и значительно более стабильно.

На пятом году в жизни ребёнка появляются новые источники эмоциональных реакций. Отношения с другими людьми, в том числе со сверстниками, начинают вызывать устойчивые и иногда очень сильные эмоции.

У ребёнка появляется принципиально новая способность: сопереживать вымышленным персонажам, например, героям сказок. Данная способность требует умения представить во внутреннем плане, в себе те душевные состояния, чувства, которые испытывают герои, попадая в ту или иную ситуацию. Детям становится доступна внутренняя жизнь другого человека. Следовательно, художественные образы развивают у ребёнка способность в принципе воспринимать чувства другого человека и сопереживать им. К этому возрасту применима фраза А. С. Пушкина: «Над вымыслом слезами обольюсь...» На этой основе формируется и сопереживание разным живым существам, готовность помогать им, защищать, беречь.

Восприятие. Процессы восприятия начинают как бы отделяться от предметной деятельности. Восприятие разных сенсорных свойств предметов может стать самостоятельной задачей. Процессы сенсорного ознакомления с предметами становятся более точными и дифференцированными. Продолжает расти острота зрения и способность к цветоразличению, улучшается ориентация в пространстве.

Внимание остаётся ещё в основном непроизвольным. Однако возможность направлять его путём словесного указания взрослого резко возрастает. Переключение внимания с помощью словесной инструкции ещё требует повторения, хотя к концу этого возраста уже в половине случаев оно может происходить по первому требованию. Увеличивается и объём внимания, в среднем до двух объектов. Устойчивость внимания в целом увеличивается примерно в полтора-два раза. Зависимость от интереса по-прежнему сохраняется.

Память также остаётся в основном непроизвольной. Но уже появляются и элементы произвольности. Вначале они возникают в ходе припоминания, а затем достаточно быстро распространяются и на процессы запоминания. Задачи на припоминание и запоминание принимаются и решаются детьми лучше, когда они включены в игру.

Речь. Уменьшается зависимость речи от конкретных ситуаций и постоянной поддержки собеседника. Продолжает увеличиваться словарь. Используемые ребёнком части речи всё чаще обозначают предметы и явления, выходящие за пределы конкретных предметно-действенных ситуаций. Появляются существительные, обозначающие обобщённые свойства предметов (*скорость, твёрдость*), прилагательные, выражающие эмоциональные состояния (*весёлый, сердитый*), этические качества (*добрый, злой*), эстетические характеристики (*красивый, безобразный*). Заметно возрастает количество сложных предложений. Возникают разные формы словотворчества. Это создание новых слов по аналогии со

знакомыми словами (необычные отглагольные прилагательные, нетрадиционное употребление уменьшительных суффиксов и т. д.). Это также намеренное искажение слов, происходящее большей частью в форме особой игры со сверстниками.

Мышление. Мышление ребёнка после 4 лет постепенно становится речевым. Он пробует строить первые рассуждения, активно ищет связи явлений друг с другом, в том числе причинно-следственные. Если для малыша мыслительный процесс постоянно тяготел к тому, чтобы вылиться в практическую предметную деятельность, то теперь он протекает уже преимущественно в уме. Ведущим в этом процессе оказывается воображение.

Совершенствуется способность классифицировать. Основанием для классификации теперь может стать не только воспринимаемый признак предмета, но и такие сложные качества, как «может летать», «может плавать», «работает от электричества» и т. п.

Сформирована операция сериации - построения возрастающего или убывающего упорядоченного ряда (например, по размеру). Дети могут находить простейшие закономерности в построении упорядоченного ряда (например, чередование бусин по размеру или цвету, по форме) и продолжать ряды в соответствии с ними.

Ребёнок активно осваивает операцию счёта в пределах первого десятка.

Большинство детей начинают проявлять интерес к абстрактным символам - буквам и цифрам. Начинает развиваться знаково-символическая функция мышления.

Развиваются и совершенствуются представления о пространстве и времени. Это открывает новые возможности как в познавательной деятельности детей, так и в самостоятельной организации ими совместной деятельности со сверстниками, в первую очередь игры.

Наряду с интересом к реальным причинным связям явлений, ребёнок именно около 4 лет обретает способность воспринимать и *вообразить себе на основе словесного описания* различные «миры» - например, замок принцессы, саму принцессу, принца, события, волшебников и т. п.

Деятельность. Игра имеет характер ведущей деятельности. Отметим, что игра, воспроизводящая бытовую ситуацию (поход в магазин, посещение доктора, приготовление обеда для семьи), передаёт опыт ребёнка и задействует его память и репродуктивное, воспроизводящее воображение, в то время как игра в волшебный сюжет требует активной работы продуктивного, созидющего воображения. В этом смысле они не заменяют друг друга.

Сюжеты игр детей отражают их собственный опыт, а также черпаются из литературы, фильмов и телепрограмм, поэтому они постоянно меняются.

Педагоги должны быть морально готовы, что сюжеты игр детей окажутся новыми или неожиданными, а иногда и непонятными.

Дети обожают *переодеваться и наряжаться*. В своих ролевых играх дети любят строить для себя дом.

Возникающая чувствительность к состоянию другого отражается и в играх детей. Они теперь воспроизводят не игровые действия, а игровые ситуации, в которых всегда есть какие-то переживания.

Речь детей обретает интонационное выразительное богатство, в ней появляются различные оттенки. Всевозможные позы, жесты, мимика передают разнообразные эмоции персонажа, которого изображает ребёнок. Возникает ролевой диалог.

Участие взрослого в играх детей полезно при выполнении следующих условий: дети сами приглашают взрослого в игру или добровольно соглашаются на его участие; сюжет и ход игры, а также роль, которую взрослый будет играть, определяют дети, а не педагог; характер исполнения роли также определяется детьми («Значит, я буду дочка? А что я буду делать?», «А ты не хочешь есть суп. А я тебя буду ругать!»). Недопустимо

диктовать детям, как и во что они должны играть, навязывать им сюжеты игры. Развивающий потенциал игры определяется тем, что это самостоятельная, организуемая самими детьми деятельность.

Дети обожают путешествия и приключения.

У ребёнка в возрасте 4 - 5 лет появляется то, что мы называем *продуктивным целеполаганием*. У детей впервые появляется желание не использовать какую-то готовую вещь, а самому создать что-то новое (например, не покатать игрушечную машинку, а самому построить её из кубиков). Это новообразование означает, что до начала действия у ребёнка появляется представление о том, что он хочет сделать и что должно стать результатом его усилий. Показателем этого новообразования в деятельности является один ответ на два вопроса: «Что ты хочешь сделать?» (до начала работы) и «Что ты сделал?» (по её окончании). Совпадение ответов свидетельствует о том, что у ребёнка было предварительное представление о цели и что он удерживал его до конца работы. Дальнейшее развитие целеполагания идёт по линии появления цепочки связанных между собой целей: чтобы играть в поезд, надо построить его из модулей и т. п.

Следующее, более сложное изменение в психологическом портрете ребенка 4-5 лет- это обогащение и дальнейшее развёртывание уже реализованных целей.

Построив гараж для машины, ребёнок решает построить дорогу, а потом еще бензоколонку. Одновременно появляется способность в течении относительно длительного времени (несколько дней или недель) разворачивать и удерживать систему взаимосвязанных целей.

Однако если простейшая форма продуктивного целеполагания – способность предоставить себе тот единичный результат, который следует получить, возникает всегда, то способность к соподчинению связанных между собой целей и особенно способность к их дальнейшему содержательному развёртыванию мы наблюдаем далеко не у каждого ребёнка.

Ещё одно направление в развитии деятельности детей – усовершенствования уже сделанной работы за счёт постановки дальнейших целей. Особенно успешно эта работа идёт в изобразительной деятельности. Сделанный рисунок можно усовершенствовать в разных направлениях – более тщательно дорисовывая или дополняя новыми деталями и предметами.

Сознание. Новообразование в развитии сознания детей проявляется в том, что на пятом году жизни дети способны в своём познании окружающего выходить за пределы того, с чем непосредственно сталкиваются сами. Начиная с данного возраста дети могут постепенно накапливать фактические знания о самых разных предметах, которые они не видели и о которых узнают только со слов взрослого. Способность по словесному описанию представить себе предметы, явления, события и действовать уже не с реальными предметами, а со своими представлениями о них играет решающую роль в развитии детей.

Моральные представления. В волшебных сказках даны **эталонные представления о добре и зле**. Такие представления становятся основой формирования у ребёнка способности давать оценку собственным поступкам.

Речевое развитие. Значительно увеличивается значение речи как способа передачи детям взрослыми разнообразной информации. Рассказ становится эффективным способом расширения кругозора детей- наряду с практическим наблюдением и экспериментированием, которые доминировали в младшем дошкольном возрасте. Благодаря таким рассказам, просмотру познавательных передач видеофильмов ребёнок отрывается от мира «здесь и теперь» и активно интересуется животными, которых он видел только по телевизору или на картинке, слушает рассказ воспитателя об океане и о пустыне, о Москве- столице России, о других странах и людях, которые в них живут, а также интересуется жизнью динозавров и т.п.

Дети с удовольствием слушают и истории из жизни воспитателей, и других людей.

К 4 годам речь ребёнка уже в основном сформирована как средство общения и становится средством выражения его мыслей и рассуждения.

Личность. Для становления личности очень важным является формирование в психике ребёнка созидательного отношения, выражающего в стремлении создавать что-то нужное, интересное и красивое. Атмосфера успеха и одобрения результатов продуктивной деятельности каждого ребёнка, подчёркивание его новых возможностей позволяют закладывать основы такого созидательного отношения.

Расширение объёма знаний и кругозора ребёнка служит почвой для возникновения познавательного отношения к миру, бескорыстной потребности в знаниях. Чрезвычайно важно максимально уважительное отношение к его собственным умственным поискам и их результатам. Отсюда не следует, что нужно одобрять любые неправильные мысли и соображения детей. Педагог должен не оценивать детей, а обсуждать с ними их соображения и возражать им на равных, а не свысока.

Отношение к взрослому. В этом возрасте взрослый нужен ребёнку прежде всего, как источник интересной новой информации. Формируется авторитет взрослого возможного учителя. Новым в отношении ребёнка к окружающим должны стать интерес и уважение к взрослому как к источнику новых знаний и тактичному помощнику в его собственных интеллектуальных поисках.

Отношение к сверстникам. Как мы уже отмечали, сверстник становится интересен как партнёр по играм. Ребёнок страдает, если никто не хочет с ним играть. Формирование социального статуса каждого ребенка во многом определяется тем, какие оценки ему дают воспитатели. Необходимо подчёркивать что-то хорошее в каждом из детей. Следите, чтобы не было детей, которые получают от вас больше порицаний и негативных оценок, чем другие дети. Негативные оценки можно давать только поступкам ребёнка и только с глаза на глаз, а не перед всей группой.

Дети играют небольшими группами от двух до пяти человек. Иногда эти группы становятся постоянными по составу. Таким образом появляются первые друзья- те дети, с которыми у ребёнка лучше всего налаживается взаимопонимание.

Недостатки воспитания к этому возрасту оформляются в устойчивые неприятные черты характера. Важно воспринимать эти черты именно как следствие неправильного воспитания. Мягко и неагрессивно корректируйте негативные проявления. Учитывайте индивидуальные особенности темперамента, наследственность и принимайте каждого ребенка независимо от его поведения. Оценивайте поступок, а не личность в целом.

5-6 лет

Ключ возраста. В возрасте около 5 лет в развитии ребёнка происходит большой скачок: появляется способность произвольно управлять своим поведением, а также процессами внимания и запоминания. Теперь ребёнок уже может принимать и попытаться выполнить задачу «запомнить», «сосредоточиться».

Проявление производности – решающее изменение в деятельности ребёнка, когда целью последней становится не изменения внешних, окружающих предметов, а овладение собственным поведением.

Эмоции. Шестой год жизни знаменуется резким увеличением сложности эмоциональной жизни. Обретая способность контролировать своё поведение, ребёнок теперь способен также – пока, конечно, не полностью – регулировать проявления своих чувств. В частности, теперь он может сознательно и намеренно скрывать свои чувства от других.

Поскольку сфера его интересов – взаимоотношения людей, он начинает более тонко воспринимать нюансы их душевного состояния и отношение к нему и друг другу. Именно реальные отношения становятся главными источниками радости и печали ребёнка. Теперь ребёнок обливается слезами в первую очередь не над вымыслом, а в связи с размышлением о том, нравится ли он мальчику или девочке, с которой хочет

дружить, любит ли его на самом деле его мама или отец, добр ли в действительности воспитатель и т.п. Дети могут плакать от жалости к бродячей собаке или нищему.

Если до сих пор мы говорили об эмоциональных состояниях, переживаниях, настроении, то теперь с полным правом можно сказать, что у ребёнка появляются чувства и отношения.

Как мы видим, эмоциональная сфера ребёнка претерпела огромные изменения по сравнению с той, какой она была в два года. Теперь состояние организма не определяет полностью душевное состояние ребёнка. Напротив, он может получать удовольствие и чувствовать гордость от преодоления физических трудностей: «Я ушибся, но не плакал!», «Мне не было страшно, но я же не трус!» (т.е., не изменил свои намерения и поведение под влиянием этой эмоции).

Осваивая новые сферы деятельности, требующие произвольного контроля поведения, дети учатся владеть своими эмоциями. Яркий пример – освоение игр с правилами. Для пятилетнего ребёнка главная трудность – научиться подчинять своё поведение общему правилу в ситуации, когда он проигрывал. Он также постепенно учится не проявлять негативные эмоции в ситуации проигрыша. Для ряда детей, сильно ориентированных именно на успех в деятельности, а не на систему отношений со сверстниками, это трудная задача. Им тяжело смириться с проигрышем. Умение эмоционально адекватно реагировать в такой ситуации – важное психологическое приобретение данного возраста.

На шестом году жизни очень важно обратить внимание на развитие тонких эмоциональных реакций ребёнка на красоту окружающего мира. В этом дети чувствительны к цвету, форме, они могут испытывать сильный и непосредственный восторг от созерцания яркого пейзажа – поля одуванчиков весной, ослепительной белизны первого снега, бескрайнего простора синего моря, красивой музыки, балетного спектакля. Важно создавать условия, в которых дети будут получать эти яркие, на всю жизнь остающиеся в памяти впечатления.

Восприятие. Острота зрения, способность к цветоразличению, слух, ориентация в пространстве и др. продолжают развиваться и совершенствоваться. Одновременно восприятие приобретает черты произвольности. Раньше оно было включено в предметно-практическую деятельность детей, как бы слито с ней. Ребёнок воспринимал то, с чем он действовал. Теперь он способен воспринимать предметы независимо от того, действует он с ними практически или нет. Он может вслушиваться в разные звуки, сравнивать их; рассматривать сложную картинку и искать спрятанную среди других линий птичку (так называемые загадочные картинки) и т.п.

Внимание. В 5 лет продолжается рост устойчивости внимания. Если ребёнок сосредоточен на каком-либо предмете, например, для игры ему нужен мяч, он идет за ним, то в отличие от трёхлетнего малыша по пути к мячу он не будет отвлекаться на другие интересные предметы. Важным показателем развития внимания является то, что к пяти годам в деятельности ребёнка появляется действие по правилу – первый необходимый элемент произвольного внимания. Именно в этом возрасте дети начинают активно играть в игры с правилами: как настольные (лото, детское домино), так и подвижные (прятки, колдунчики).

Память. Развивается произвольное запоминание (способность запомнить и воспроизвести слова или картинки по просьбе взрослого), хотя оно остаётся главным образом механическим. Преобладающим видом памяти у старших дошкольников является образная память. Ребёнок может запомнить по просьбе взрослого 7-8 предметов (из 10-15), изображённых на предъявляемых ему картинках.

Речь ребёнка все более освобождается от той конкретной ситуации, в которой он находится в данный момент. Она становится внеситуативной, и доля такой речи увеличивается. Речь становится также более связной, внутренне согласованной и монологической. Изменяется отражаемое в ней содержание: значительное место начинают занимать человеческие отношения. Этим определяется направление дальнейшего усложнения и обогащения лексического и грамматического строя речи.

Мышление. К 5 годам у ребёнка появляется способность удерживать в сознании уже не отдельное событие или ситуацию, а **цепочку взаимосвязанных событий**. На этой основе формируются представления об изменениях количествах. Дети могут оперировать числами, складывать и вычитать, составлять и решать задачи.

Они также получают представления об обратимых и необратимых изменениях: так, заполнение стакана водой – обратимое действие, а срезание цветов – необратимое.

На основе яркого зрительного представления ребёнок может решать в уме достаточно сложные геометрические задачи.

Способность удерживать в представлении цепочку взаимосвязанных событий позволяет ребёнку представлять себе прошлое и будущее, выстраивать картину роста и развития в мире живой природы, процесса изготовления какой-либо вещи, приготовления съестного блюда и т. п.

Ребёнок пытается восстановить линию собственной жизни, вспомнить себя в более младшем возрасте, задаёт об этом вопросы взрослым: что он ел, как говорил, как спал. Логически выяснение подробностей своей биографии приводит к вопросу «Откуда я взялся?». Именно в этом возрасте разумно планировать работу по знакомству ребёнка с его семейным (генеалогическим) деревом. Также в этом возрасте у некоторых детей возникает вопрос, что значит умереть, и появляется страх смерти. Многие дети боятся не столько того, что они сами могут умереть, сколько смерти родителей.

В плане содействия общему психическому развитию, наряду с формированием интеллектуальных операций счёта, классификации, сериации важнейшую задачу представляет развитие воспроизводящего, пространственного и абстрактного воображения.

Деятельность. Возможности произвольного контроля поведения, эмоциональных реакций открывают путь для формирования культуры поведения в общественных местах, за столом, в гостях и т. п., освоения правил формальной речевой вежливости, правил приличия.

В работе с детьми именно с этого момента целесообразно начинать использовать задания на воспроизведение образца и работу по словесной инструкции.

В играх детей теперь можно видеть полноценный развёрнутый сюжет, который протяжён во времени. Они могут развивать действие, играя в «игру с продолжением» на протяжении многих дней. В старшем дошкольном возрасте дети начинают осваивать игры с правилами. Эти игры имеют большое значение для преодоления инфантильности и эгоцентризма. Настольные, настольно-печатные, подвижные игры требуют от ребёнка не только подчинения своего поведения внешней норме - правилу, но и умения проигрывать, признавать поражение и мириться с ним, что для многих детей поначалу представляет большую психологическую трудность.

Вместе с тем целесообразно раскрывать перед детьми, какую роль правила играют в жизни взрослых сообществ: это правила безопасного поведения в быту и на природе; правила дорожного движения; правила пользования бытовыми приборами и т. п., а также законы как особые регуляторы поведения людей в социуме. Социализация ребёнка предполагает, что у него будет сформировано представление о взрослом как о человеке, чьё поведение также регламентировано, имеет границы допустимого, приемлемого и возможного.

На шестом году жизни у ребёнка появляется способность ставить цели, касающиеся его самого, его собственного поведения, а также таких психических процессов, как память, внимание, восприятие и др. Произвольность поведения и психических процессов, которая интенсивно развивается в период между 5 и 7 годами, имеет, по мнению отечественного психолога Л. И. Божович, решающее значение для готовности ребёнка к школьному обучению.

Сознание. Изменения в сознании характеризуются появлением так называемого внутреннего плана действий - способностью оперировать в уме, а не только в наглядном плане различными представлениями.

В старшем дошкольном возрасте происходит осмысление и осознание многих закономерностей, которые ребёнок уже успешно использует в практике, но пока нерефлексивно. Он может осознавать, например, конвенциональные способы разрешения конфликтов (жребий, считалка, очерёдность). В этом возрасте происходит активное осмысление жизненных ценностей. Оно происходит параллельно с формированием и дифференциацией образа Я самого ребёнка и построением образа будущего.

Данный возраст – период многоаспектной социализации ребёнка. Одной из ее сторон является формирование первичной идентификации с широкой социальной группой – своим народом своей страной.

Старший дошкольный возраст имеет решающее значение для морального развития детей. Это период, когда закладываются основы морального поведения и отношения. Одновременно он весьма благоприятен для формирования морального облика, черты которого нередко проявляются в течение всей последующей жизни ребёнка.

Личность. Отношение к себе. Одним из важнейших изменений в личности ребёнка являются изменения в его представлениях о себе, его образе Я.

Пятилетний возраст – возраст идентификации ребенком себя со взрослыми того же пола. Девочки относят себя к женщинам, мальчики – к мужчинам.

Если до сих пор ребёнка интересовал окружающий мир, то в 5 лет акцент его внутреннего душевного внимания смещается на взаимоотношения людей. Пятилетние дети обладают прекрасным «чутьём» на реальное отношение к себе и другим. Они остро чувствуют любую неискренность и перестают доверять человеку, который однажды проявил ее. Они чувствуют, когда ими пытаются манипулировать.

В ходе наблюдений за окружающей социальной жизнью, слушая сказки, имея возможность смотреть фильмы для взрослых, дети активно строят образ себя в будущем и своей взрослой жизни.

Уже начиная с трёх лет у ребёнка появляются некоторые представления о себе. Ребёнок знает, мальчик он или девочка, какие у него глаза, волосы, что он умеет, что любит. Однако примерно до 5 лет в образе Я ребёнка присутствуют только наличествующие качества, т.е. только те способности, которые, по мнению малыша, у него имеются. После 5 лет у детей начинают появляться представления не только о том, какие они есть, но и о том, какими они хотели бы быть и какими бы они стать не хотели. Иными словами, кроме имеющихся качеств, начинают появляться представления о желательных и нежелательных чертах и особенностях. В психологии это называется расслоением образа Я на Я-реальное, т.е. те качества, по поводу которых ребёнок считает, что они у него имеются, и Я-потенциальное, куда входят как положительные черты, которые ребёнку хотелось бы у себя видеть, так и отрицательные, которые он бы не хотел иметь. Разумеется, этот процесс находится еще как бы в зародыше и имеет несколько специфические формы. Так, ребёнок шестого года жизни не говорит и не думает, что он хотел бы иметь те или иные черты характера, как это происходит с подростками. У дошкольника это обычно приобретает форму желания быть похожим на персонажа сказки, фильма, рассказа, на кого-нибудь из знакомых людей. Ребёнок может воображать себя этим персонажем – не играть его роль, а воображать, приписывая себе его качества.

Отношение к взрослому. В 5 лет появляется критичность в оценке взрослого, у некоторых детей проявляется уже и независимость собственных суждений от оценок авторитета.

Отношение к сверстникам. На шестом году жизни ребёнка разные линии психического развития, соединившись, образуют благоприятные условия для появления нового типа его взаимоотношений со сверстниками. Это, во-первых, развитие речи, которое у большинства детей достигает, как правило, такого уровня, что уже не препятствует взаимопониманию. Во-вторых, накопление внутреннего багажа в виде

различных знаний и сведений об окружающем, которые ребёнок стремится осмыслить и упорядочить и которыми он жаждет поделиться с окружающими. Развитие произвольности, а также интеллектуальное и личностное развитие позволяют самостоятельно, без помощи взрослого налаживать и осуществлять совместную игру.

Интерес ребёнка к себе и своим качествам, получающий дополнительный стимул благодаря развитию представлений о себе, распространяется и на сверстников. Происходит как бы разделение детей на более заметных и популярных, пользующихся симпатией и уважением сверстников, и детей малозаметных, не представляющих на этом фоне интереса для остальных.

Это разделение порождает поистине драматические коллизии, а иногда весьма неприятные типы взаимоотношений. Возникают симпатии и антипатии, проявления которых глубоко переживаются детьми. Наряду с объективным расширением и усложнением взаимоотношений идёт обдумывание, обсуждение и осознание как самих взаимоотношений, так и поступков, и качеств сверстников.

Новыми сторонами, определяющими отношение детей друг к другу и чрезвычайно интересными их, являются их личные качества и характер взаимоотношений.

6 – 8 лет

Ключ возраста. Произвольность поведения и психических процессов имеет решающее значение для успешности школьного обучения, ибо означает умение ребёнка подчинять свои действия требованиям педагога. В школе, как известно, ребёнок занимается не тем, чем хочется, а прилагает все усилия для достижения целей, поставленных учителем. Трудность в достижении и удержании таких целей состоит в том, что не все учебное содержание, даже при самой удачной методике, будет захватывающе интересно для всех детей. Поэтому ребёнок должен не только решать поставленную задачу по содержанию, например, аккуратно писать палочки, но и уметь заставить себя заниматься написанием палочек, когда на самом деле ему хочется рисовать что-то другое, например, самолёт.

Эмоции. Совершенствуется способность контролировать проявления непосредственных эмоциональных реакций.

Развивается система устойчивых чувств и отношений – глубокая и осознанная любовь к близким, включая иногда домашних питомцев; устойчивые отношения дружбы, включающие эмпатию.

Восприятие. Совершенствуется произвольность восприятия. Оно становится самостоятельным процессом. Ребёнок может произвольно ставить перед собой задачи на восприятие и использовать для этого специфические приёмы.

Память и внимание. Формируется произвольность памяти и внимания, которое становится одной из важных составляющих готовности к школе. Произвольность этих процессов выражается в том, что ребёнок может запоминать то содержание, которое ему в данный момент неинтересно и не нужно, и быть внимательным.

Психологическое отличие произвольных памяти и внимания от более ранних форм этих процессов в том, что раньше дети запоминали то, что «само запомнилось», и были внимательны, когда что-то приковывало их внимание. Теперь же ребёнок ставит перед собой особые цели – запомнить или быть внимательным – и стремиться к их выполнению. Дети также овладевают особыми приёмами управления своей памятью и вниманием.

Речь. На седьмом году жизни ребёнок практически овладевает всеми сторонами родного языка: звуковым составом, словарём, грамматическим строем. Развитие голосового аппарата ребёнка даёт ему возможность правильно произносить все звуки родного языка. В

активном словаре ребёнка седьмого года жизни 3000 – 3500 слов. Достаточно развитой является грамматическая сторона речи ребёнка. Дети овладевают системой морфологических средств оформления грамматических категорий, усваивают типы склонений и спряжений, способы словоизменения; увеличивается объём сложными предложениями.

Таким образом, в речевом развитии ребёнка 6 – 8 лет акцент перемещается на формирование осознанного отношения к языку, а также на дальнейшее развитие связной речи ребёнка, как диалогической, так и монологической. Овладение ребёнком разнообразными навыками связной речи позволяет ему осуществлять полноценное общение со сверстниками и взрослыми, даёт возможность делиться с ними накопленными знаниями и впечатлениями, а также получать необходимую и интересующую его информацию. Связная речь как бы вбирает в себя все достижения ребёнка в овладении родным языком: усвоение звукового и словарного запаса, грамматического строя.

Мышление ребёнка после 5 лет отличает способность удерживать в представлении цепочку взаимосвязанных событий. На этой основе формируются представления об изменениях признаков предметов, а также их количества. Дети 6 – 8 лет могут оперировать количествами, увеличивать и уменьшать их, правильно описывать эти ситуации на языке математики как действия сложения и вычитания.

Ребёнок обретает способность оценивать сохранение количества в той или иной ситуации.

Большинство детей этого возраста обладают сильно развитым пространственным воображением по сравнению с более старшими детьми.

Арифметические задачи на сложение и вычитание в пределах первого десятка многие дети решают также на основе воображения и оперирования в уме описанными в условии задачи группами.

К концу дошкольного детства у детей формируется первичный целостный образ мира, в котором они живут, отражающий основные его закономерности.

Деятельность. Совершенствуются навыки произвольного контроля на всех этапах осуществления деятельности. Формируется произвольность внимания и памяти. Произвольное внимание необходимо в работе, так или иначе связанной с тем или иным образцом – наглядным или же заданным в форме словесной инструкции. Творческая работа без образца выполняется при желании и по желанию и потому не требует от ребёнка дополнительных усилий по организации собственного внимания.

Ребёнок учится принимать задачи, поставленные перед ним взрослым, что постепенно подготавливает его к принятию позиции ученика. Ориентация не только на внутренние побуждения, но и на внешние требования – важный этап становления деятельности и общей социализации.

Продолжает развиваться индивидуальная сюжетная и режиссёрская игра, которая также способствует психическому развитию ребёнка, развивая его познавательную сферу, символическое и наглядно-образное мышление.

Вместе с тем ведущая роль в развитии детей по-прежнему принадлежит совместной сюжетной игре. Реальные отношения, которые возникают у детей в игре, выполняют существенную роль в развитии коммуникативной и социальной компетентности ребёнка. Игра основывается на активном сотрудничестве детей, требующем налаживания контактов и установления взаимопонимания, на общей ориентации ребёнка на сверстника.

Реализуемое в игре партнёрство и взаимодействие стимулируют развёртывание планирования, регуляции и контроля совместной деятельности и тем самым обеспечивают увеличение времени, приходящегося на совместную игру по сравнению с индивидуальной.

Игровые замыслы детей 6 – 8 лет заметно отличаются от игровых замыслов детей среднего дошкольного возраста своей новизной, богатством и оригинальностью. Не смотря на то что бытовые сюжеты остаются, они приобретают несколько другой характер. Помимо этого, появляются романтические, героические, фантастические сюжеты. Появление таких сюжетов связано с тем, что, во-первых, реально

накопившийся у детей игровой опыт значительно обогатился; во-вторых, дети приобрели многие знания и представления об окружающем их мире о том, что находится за его пределами; в-третьих, после 6 лет жизни дети способны оперировать имеющимися у них представлениями, образами, реализуя их в разных взаимосвязанных событиях. Именно поэтому в играх детей этого возраста начинает ярко проявляться событийная сторона сюжета.

Следующая особенность заключается в том, что заметное расширение знаний об окружающем, особенно о человеческих действиях и взаимоотношениях, приводит к увеличению в игре число ролей, необходимых с точки зрения детей, для полноценной игры. Поэтому игровые группировки детей расширяются от двух-трех до пяти-семи участников. Увеличение числа ролей усложняет ролевые отношения, усиливает необходимость четкой координации действий всех участников игры.

Самостоятельно, без участия взрослых дети в общих чертах могут обговаривать замысел игры, распределить роли и разыгрывать их. В играх старших дошкольников всегда есть лидер, который «двигает» сюжет. Остальные участники игры обычно «подстраиваются». Разногласия по поводу дальнейшего развёртывания сюжета дети этого возраста улаживают без помощи взрослых. Дети, не разделяющие точку зрения лидера, пытаются найти аргументированные доказательства своего, на их взгляд более правильного, предложения по дальнейшему развитию сюжета, делают попытки отстоять свою точку зрения, скоординировать ее сточкой зрения других партнёров по игре.

Поскольку старшие дошкольники уверены и самостоятельны в игре, то они совершенно по-иному относятся к участию в игре взрослого. Шестилетние дети сами охотно занимают главные роли, взрослый их устраивает в качестве советчика, не принимающего непосредственного участия в игре, но вовремя помогающего преодолевать сюжетные или организационные трудности.

У детей формируются предпосылки учебной деятельности.

Сознание. Изменения характеризуются развитием так называемого внутреннего плана действий – способностью оперировать в уме, а не только в наглядном плане различными представлениями.

Дальнейшее развитие и усложнение этих образований создаёт к 6 годам благоприятные условия для развития рефлексии – способности осознавать и отдавать себе отчет в своих целях, способах их достижения, полученных результатах, переживаниях, чувствах и побуждениях; для морального развития. Этот период во многом преодолевает будущий моральный облик человека и в то же время исключительно благоприятен для педагогических воздействий.

По данным многих авторов, детям седьмого года жизни вполне доступно полноценное моральное поведение, т.е. соблюдение норм при отсутствии внешнего контроля и принуждения и вопреки собственным желаниям, и интересам. У многих детей уже имеются или складываются те внутренние механизмы, которые позволяют им удерживаться от соблазна нарушать норму и свободно делать правильный моральный выбор.

Первое условие соблюдения норм – это знание и понимание детьми моральных предписаний и требований, т.е. того, что хорошо, а что плохо. Они являются основанием для оценки поступков других и самого себя.

Первая особенность морального осознания детей седьмого года жизни – это расхождение между знаниями норм и личным отношением к их соблюдению и нарушению. Поэтому появление правильной моральной оценки других требует формирования у ребёнка личного отрицательного отношения, искреннего осуждения им фактов нарушения норм и такого же личного, искреннего одобрения фактов бескорыстного соблюдения этих же норм.

Личность. Развитие личности характеризуется развитием дифференцированного отношения к сверстникам и ко многим взрослым, к одним из которых ребенок безразличен, других он любит, к третьим испытывает неприязнь. У ребенка формируется отношение к литературным

героям и некоторым произведениям искусства, к природным явлениям и предметам техники, к поступкам других людей, к себе самому и ко многому другому. Это отношение может быть четко выраженным и осознанным или почти не проявляться; может быть эмоционально окрашенным или, скорее, рациональным; положительным или отрицательным и т.д.

Отношение к себе. У ребенка продолжает формироваться его образ Я. Развивается и изменяется образ Я-потенциального, т.е. того, каким ребенок хочет себя видеть. Ребенок стремится к тому, чтобы этот образ стал позитивным. Каждый ребенок нуждается в поддержке взрослыми убеждениями в том, что в нем много хорошего, а так же в том, чтобы взрослые сообщали о его достоинствах другим детям, родителям. Важной педагогической задачей становится воспитание у каждого ребенка чувства уверенности в том, что взрослые (воспитатели, родители) его уважают.







Образ Я-потенциального является психологической предпосылкой становления учебной мотивации. Побуждением к учению, овладению новыми знаниями и умениями является желание видеть себя «умным», «знающим», «умеющим». Причина такого отношения ребенка к собственным возможностям лежит в том, что он как бы видит себя в ближайшем будущем более умным, знающим и компетентным, чем в данный момент. Это стремление видеть себя более продвинутым и совершенным и тем самым соответствовать своему представлению о том, каким он может быть и хочет стать, является мощным побуждением учебной деятельности.

Отношение к сверстникам. Благодаря педагогическим усилиям создаются условия для воспитания доброжелательного отношения ребенка к другим детям, уважения прав сверстников, формируется установка на сотрудничество. Дети овладевают навыками совместной деятельности, понимают ее преимущества.

Отношение к взрослым. Меняется отношение к взрослому как безусловному авторитету. Взрослый принимается детьми в качестве советчика, равноправного партнера и ценится детьми за умение решать организационные вопросы, придумывать интересные сюжеты для игр, организовывать интересное дело. Уважение к авторитету взрослого поддерживается именно такими его способностями.

1.3. Планируемые результаты реализации и освоения Программы

Обязательная часть:

| ФОП ДО/пп | Возраст | QRкод |
|------------------------|---|---|
| 15.1 | в младенческом возрасте, к одному году |  |
| 15.2 | в раннем возрасте, к трем годам |  |
| 15.3 | в дошкольном возрасте: | |
| 15.3.1 | к четырем годам |  |
| 15.3.2 | к пяти годам |  |
| 15.3.3 | к шести годам |  |
| 15.4 | на этапе завершения освоения Программы (к концу дошкольного возраста) |  |

1.4. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов

В соответствии с п. 16 ФОП ДО, педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребёнка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности. Педагогами ДОО используется система педагогической диагностики.

Согласно п. 16.10 ФОП ДО в ДОО, используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуальнопсихологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении Программы), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги- психологи). Участие ребёнка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики используются для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи (см. п. 2.6 Программы).

Педагогический мониторинг - система организации сбора, хранения, обработки и распространения информации о деятельности педагогической системы, обеспечивающая непрерывное отслеживание состояния и прогнозирования ее развития.

Задачами педагогического мониторинга являются:

- получение объективной информации об условиях реализации образовательной программы ДОО;
- совершенствование организации воспитательно-образовательной деятельности;
- проведение анализа достижений в воспитании, обучении, развитии, оздоровлении и организации жизнедеятельности воспитанников для прогнозирования перспектив развития ДОО;
- выявление затруднений педагогов ДОО в осуществлении образовательной и физкультурно-оздоровительной работы с воспитанниками.

В условиях ДОО педагогический мониторинг осуществляется во всех возрастных группах.

Педагогический мониторинг в ДОО осуществляют: заместитель заведующего по учебно-воспитательной и методической работе, педагогические и медицинские работники в соответствии с должностными инструкциями: воспитатели, старшая медицинская сестра, инструктор по физической культуре, музыкальные руководители, учитель-логопед, педагог-психолог.

Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Оценка индивидуального развития детей проводится педагогом в ходе педагогической диагностики. Такая оценка индивидуального развития детей, прежде всего, является профессиональным инструментом педагога, которым он может воспользоваться при необходимости получения им информации об уровне актуального развития ребенка или о динамике такого развития по мере реализации Программы.

При осуществлении педагогической диагностики используются регулярные наблюдения педагога за детьми в повседневной жизни и в процессе непосредственной образовательной работы с ними. В ходе образовательной деятельности педагог создает диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия.

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей.

Результаты психологической диагностики используются для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.

Система мониторинга содержит 5 образовательных областей, соответствующих ФГОС ДО: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие», что позволяет комплексно оценить качество образовательной деятельности в группе и при необходимости индивидуализировать его для достижения достаточного уровня освоения каждым ребенком содержания ООП ДОО.

Оценка педагогического процесса связана с уровнем овладения каждым ребенком необходимыми навыками и умениями по образовательным областям:

начальная стадия — ребенок не может выполнить все параметры оценки, помощь взрослого не принимает;

в развитии — ребенок с помощью взрослого выполняет некоторые параметры оценки;

при умеренной поддержке — ребенок выполняет все параметры оценки с частичной помощью взрослого;

самостоятельно — ребенок выполняет самостоятельно и с частичной помощью взрослого все параметры оценки;

устойчиво — ребенок выполняет все параметры оценки самостоятельно.

Таблицы педагогической диагностики заполняются дважды в год — в начале и конце учебного года (лучше использовать ручки разных цветов), для проведения сравнительного анализа. Технология работы с таблицами включает 2 этапа.

Этап 1. Напротив фамилии и имени каждого ребенка проставляются баллы в каждой ячейке указанного параметра, по которым затем считается итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение = все баллы сложить (по строке) и разделить на количество параметров, округлять до десятых долей). Этот показатель необходим для написания характеристики на конкретного ребенка и проведения индивидуального учета промежуточных результатов освоения общеобразовательной программы.

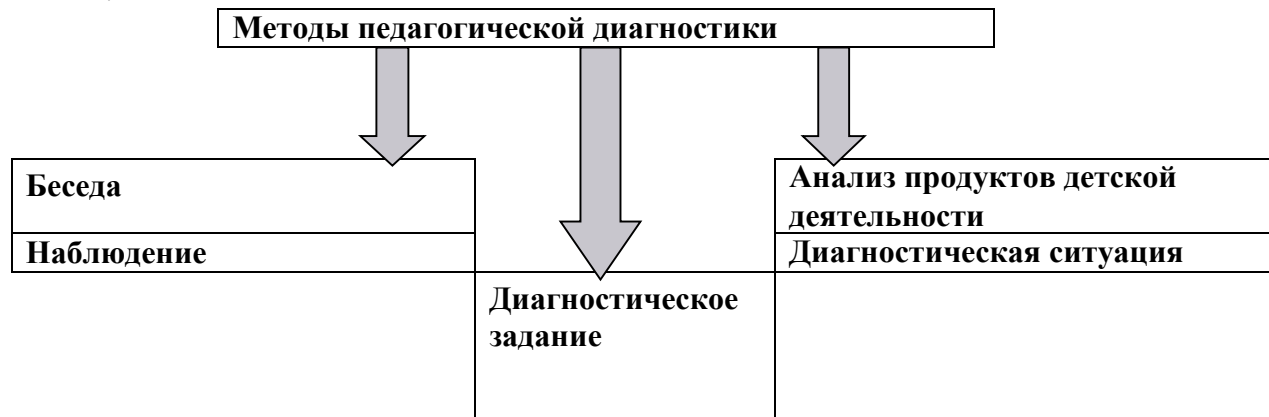
Этап 2. Когда все дети прошли диагностику, тогда подсчитывается итоговый показатель по группе (среднее значение = все баллы сложить (по столбцу) и разделить на количество параметров, округлять до десятых долей). Этот показатель необходим для описания общегрупповых, а также для ведения учета общегрупповых промежуточных результатов освоения общеобразовательной программы.

Двухступенчатая система мониторинга позволяет оперативно находить неточности в построении педагогического процесса в группе и выделять детей с проблемами в развитии. Это позволяет своевременно разрабатывать для детей индивидуальные образовательные маршруты и оперативно осуществлять психолого-методическую поддержку педагогов. Нормативными вариантами развития можно считать средние значения по каждому ребенку или общегрупповому параметру развития больше 3,8 (условно – высокий уровень развития). Эти же параметры в интервале средних значений от 2,3 до 3,7 можно считать показателями проблем в развитии ребенка социального и/или органического генеза, а также незначительные трудности организации педагогического процесса в группе (условно – средний уровень развития). Средние значения менее 2,2 будут свидетельствовать о выраженном несоответствии развития ребенка возрасту, а также необходимости корректировки педагогического процесса в группе по данному параметру/данной образовательной области (условно – низкий уровень развития).

Наличие математической обработки результатов педагогической диагностики образовательного процесса оптимизирует хранение и сравнение результатов каждого ребенка и позволяет своевременно оптимизировать педагогический процесс в группе детей образовательной организации.

Инструментарий педагогической диагностики представляет собой описание тех проблемных ситуаций, вопросов, поручений, ситуаций наблюдения, которые педагог использует для определения уровня сформированности у ребенка того или иного параметра оценки. Следует отметить, что часто в период проведения педагогической диагностики данные ситуации, вопросы и поручения могут повторяться, с тем чтобы уточнить качество оцениваемого параметра. Это возможно, когда ребенок длительно отсутствовал в группе или, когда имеются расхождения в оценке определенного параметра между педагогами, работающими с этой группой детей. Музыкальные и физкультурные руководители принимают участие в обсуждении достижений детей группы, но разрабатывают свои диагностические критерии в соответствии со своей должностной инструкцией и направленностью образовательной деятельности.








Важно отметить, что каждый параметр педагогической оценки может быть диагностирован несколькими методами, с тем чтобы достичь определенной точности. Также одна проблемная ситуация может быть направлена на оценку нескольких параметров, в том числе из разных образовательных областей.



2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ









2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка (в пяти образовательных областях) Обязательная часть Программы

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»







| ФОП ДО, пп/ | Возраст/группа | QR -код |
|----------------------|---|---|
| 18.1 | от 2 месяцев до 1 года/ младенческая группа |  |
| 18.2 | 1-2 года/группа раннего возраста |  |
| 18.3 | 2-3 года/ 1 младшая группа |  |
| 18.4 | 3-4 года/ 2 младшая группа |  |
| 18.5 | 4-5 лет / средняя группа |  |
| 18.6 | 5-6 лет/ старшая группа |  |
| 18.7 | 6-7 лет / подготовительная группа |  |

| | | |
|----------------------|-------------------------------------|---|
| 18.8 | решение совокупных задач воспитания |  |
|----------------------|-------------------------------------|---|









Образовательная область «Познавательное развитие»

| ФОП ДО, пп/ | Возраст/группа | QR -код |
|------------------------|---|---|
| 19.1 | от 2 месяцев до 1 года/ младенческая группа |  |
| 19.2 | 1-2 года/группа раннего возраста |  |
| 19.3 | 2-3 года/ 1 младшая группа |  |
| 19.4 | 3-4 года/ 2 младшая группа |  |
| 19.5 | 4-5 лет / средняя группа |  |
| 19.6 | 5-6 лет/ старшая группа |  |
| 19.7 | 6-7 лет / подготовительная группа |  |
| 19.8 | решение совокупных задач воспитания |  |









Образовательная область «Речевое развитие»

| ФОО ДО, пп/ | Возраст/группа | QR -код |
|----------------------|---|---|
| 20.1 | от 2 месяцев до 1 года/ младенческая группа |  |
| 20.2 | 1-2 года/группа раннего возраста |  |
| 20.3 | 2-3 года/ 1 младшая группа |  |
| 20.4 | 3-4 года/ 2 младшая группа |  |
| 20.5 | 4-5 лет / средняя группа |  |
| 20.6 | 5-6 лет/ старшая группа |  |
| 20.7 | 6-7 лет / подготовительная группа |  |
| 20.8 | решение совокупных задач воспитания |  |

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

| ФОО ДО, пп/ | Возраст/группа | QR -код |
|----------------------|---|---|
| 21.1 | от 2 месяцев до 1 года/ младенческая группа |  |
| 21.2 | 1-2 года/ группа раннего возраста |  |
| 21.3 | 2-3 года/ 1 младшая группа |  |
| 21.4 | 3-4 года/ 2 младшая группа |  |
| 21.5 | 4-5 лет / средняя группа |  |
| 21.6 | 5-6 лет/ старшая группа |  |
| 21.7 | 6-7 лет / подготовительная группа |  |
| 21.8 | решение совокупных задач воспитания |  |

Образовательная область «Физическое развитие»

| ФОП ДО, пп/ | Возраст/группа | QR -код |
|----------------------|---|---|
| 22.1 | от 2 месяцев до 1 года/ младенческая группа |  |
| 22.2 | 1-2 года/группа раннего возраста |  |
| 22.3 | 2-3 года/ 1 младшая группа |  |
| 22.4 | 3-4 года/ 2 младшая группа |  |
| 22.5 | 4-5 лет / средняя группа |  |
| 22.6 | 5-6 лет/ старшая группа |  |
| 22.7 | 6-7 лет / подготовительная группа |  |
| 22.8 | решение совокупных задач воспитания |  |

Методические пособия, обеспечивающие реализацию содержания представлены в разделе 3.3 Программы в части - «Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания».

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

Обязательная часть

При реализации Программы используются:

различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение, исключая образовательные технологии, которые могут нанести вред здоровью детей. Применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, а также работа с электронными средствами обучения осуществляется в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21.

В ДОО существуют различные **формы** реализации Программы, раскрытые в п. 2.3 Программы.

Традиционные **методы** обучения (словесные, наглядные, практические) дополнены методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей, согласно п. 23.6.1. ФОП ДО:

| в младенческом возрасте (2 месяца - 1 год) | в раннем возрасте (1 год - 3 года) | в дошкольном возрасте (3 года - 8 лет) |
|--|--|--|
| Информационно-рецептивный метод, Репродуктивный метод, Исследовательский метод | Информационно-рецептивный метод, Репродуктивный метод, Исследовательский метод | Проблемное изложение, Эвристический метод, Исследовательский метод |

При реализации Программы педагоги используют различные **средства**:

| Реальные | Виртуальные |
|---|---|
| Демонстрационные игрушки, карточки. Раздаточные материалы. Природный материал и др. | Презентации, ЭОР, модели объектов, видео, аудио, анимация и др. |

Для реализации Программы ДОО отобраны следующие **способы (технологии, приемы)**:

| в младенческом возрасте (2 месяца - 1 год) | в раннем возрасте (1 год - 3 года) | в дошкольном возрасте (3 года - 8 лет) |
|---|---|---|
| Здоровьесберегающие технологии, Игровые технологии, «Говорящая» среда | Здоровьесберегающие технологии, Игровые технологии, «Говорящая» среда | Здоровьесберегающие технологии, Игровые технологии, Технологии эффективной социализации, Технология «Ситуация» «Говорящая» среда ТРИЗ Детский совет |

При организации воспитательно-образовательной деятельности мы учитываем следующие принципы:

1. Доверие к ребёнку, его возможностям, его индивидуальности.
2. Понимание единства психического и физического здоровья ребёнка, обеспечение достаточного объёма двигательной активности.
3. Целостный взгляд на жизнь ребёнка, основанный на признании достоинств семьи и детского сада.
4. Приоритет свободной игре как более органичной для дошкольной деятельности.
5. Вариативность, версияльность, гибкость воспитательно-образовательной деятельности, отказ от программирования деятельности детей.
6. Открытость пространства, предоставление широких возможностей для выбора.
7. Ценность детского сообщества как пространства приобретения опыта выстраивания отношений с другими, обретения своих границ при столкновении с границами другого.

При конструировании воспитательно-образовательной деятельности мы опираемся на положения концепции Л.С. Выготского «Схема развития любого вида деятельности такова: сначала она осуществляется в совместной деятельности со взрослыми, затем – в совместной деятельности со сверстниками и, наконец, становится самостоятельной деятельностью ребенка, и взгляды Д.Б. Эльконина «Специфика дошкольного образования заключается в том, что обучение является по сути процессом «усвоения» содержания в видах деятельности». В образовательном процессе включены блоки:

- совместная партнерская деятельность взрослого с детьми;
- свободная самостоятельная деятельность детей;
- взаимодействие с семьями воспитанников.

| | | | |
|---|--|--|--|
| Совместная партнёрская деятельность взрослого и детей | | Самостоятельная деятельность детей | Взаимодействие с семьёй |
| Непосредственно образовательная деятельность | Решение образовательных задач в ходе | Разнообразная, гибко меняющаяся предметно- | Формы работы с семьями воспитанников |
| Основные формы: игра, занятие, наблюдение, экспериментирование, разговор, решение проблемных ситуаций, проектная деятельность и др. | режимных моментов | развивающая и игровая среда | |

При организации партнерской деятельности взрослого с детьми мы опираемся на тезисы Н.А. Коротковой:

1. Включенность воспитателя в деятельность наравне с детьми.
2. Добровольное присоединение детей к деятельности (без психического и дисциплинарного принуждения.)
3. Свободное общение и перемещение детей во время деятельности (при соответствии организации рабочего пространства.)
4. Открытый временной конец занятия (каждый работает в своем темпе.)

Реализация данных подходов осуществляется нами через использование следующих технологий организации воспитательно-образовательного процесса:

1. «Игровой час». В основе реализация права детей на обучение и развитие в свободной самостоятельной игре. Основные формы педагогических действий – сопровождение самостоятельной деятельности детей, демонстрация правильных моделей поведения, моделирование предметно-развивающей среды, обучение и коррекционно-развивающая работа в соответствии с индивидуальными потребностями детей.

Данная технология используется нами в работе с детьми 2 младших и средних групп.

2. «План – дело – анализ». Технология основана на свободной деятельности детей (методика М. Монтессори, Вальдорфская педагогика), учебном проекте (Е.Е. Кравцова, Г.Г. Кравцова) и предусматривает обучение, основанное на «встрече» познавательных потребностей детей и педагогического воздействия взрослого. Технология обеспечивает детям позицию полноправных субъектов деятельности (влияние на выбор темы образовательной работы, самоопределение в последовательности и продолжительности выполнения деятельности, роль инициаторов, активных участников, реализацию своих интересов через самостоятельное принятие решение об участии или неучастии в общем проекте или конкретном действии). Задача взрослых состоит в том, чтобы помочь ребенку сделать собственный выбор и спланировать свою деятельность, осознать важность, нужность своих и предложенных взрослыми действий. Взрослые поддерживают детскую активность и креативность, демонстрируют партнерский стиль взаимоотношений. Свободная деятельность осуществляется в центрах активности после того, как воспитанники сделают выбор, спланируют свои действия, выберут место работы и партнеров. Принятие решения о выполнении работы остаётся за ребенком, вплоть до отказа от участия в общей теме. Непосредственное вмешательство взрослого в самостоятельную работу ребенка или подгруппы может быть вызвано только поставленными учебными целями (научить чему-либо, провести коррекционную работу и т.д.), конфликтом, не решаемым самими ребятами или ситуациями, когда дети просят помощи взрослого. Продолжительность работы по теме может длиться несколько дней.

Итоговый компонент дневного цикла образовательной деятельности «План – дело – анализ» - это итоговый сбор. Проводится ежедневно, его задачи – предъявить индивидуальные достижения и общие итоги работы, организовать процесс рефлексии, пробудить энтузиазм, вселить в детей чувство уверенности, что они могут быть успешными.

Формы организации образовательной деятельности

| Образовательные области | Детская деятельность | Примеры форм работы |
|------------------------------------|---------------------------------|--|
| Социально-коммуникативное развитие | Игровая | Сюжетные игры, игры с правилами |
| | Трудовая | Совместные действия Дежурство Поручение Задание Реализация проекта |
| Познавательное развитие | Познавательно-исследовательская | Наблюдение Экскурсия Решение проблемных ситуаций Экспериментирование Коллекционирование Моделирование Реализация проекта Игры (сюжетные, с правилами) |
| Речевое развитие | Коммуникативная | Беседа Ситуативный разговор Речевая ситуация Составление и отгадывание загадок Игры (сюжетные, с правилами) |

| | | |
|-------------------------------------|----------------------------------|--|
| | Чтение художественной литературы | Чтение Обсуждение Разучивание Инсценирование Рассказывание Рассматривание иллюстраций Игры-драматизации Пересказ Литературные праздники Литературные викторины |
| Художественно-эстетическое развитие | Продуктивная | Мастерская по изготовлению продуктов детского творчества, Реализация проектов |
| | Музыкально-художественная | Слушание Пение Музыкально-ритмические движения Музыкальное творчество Подвижные игры (с музыкальным сопровождением) Музыкально-дидактические игры Игра детских музыкальных инструментов |
| Физическое развитие | Двигательная | Подвижные игры с правилами, подвижные дидактические игры, игровые упражнения, соревнования |

Совместная деятельность взрослого и детей осуществляется как в виде непосредственно образовательной деятельности, так и в виде образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов.

Непосредственно образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности (игровой, двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, продуктивной, музыкально-художественной, трудовой, а также чтения художественной литературы) или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения Программы и решения конкретных образовательных задач.

1. Игровая деятельность, являясь основным видом детской деятельности, организуется при проведении режимных моментов, совместной деятельности взрослого и ребёнка, самостоятельной деятельности детей.

2. Двигательная деятельность организуется при проведении физкультурных занятий, режимных моментов совместной деятельности взрослого и ребёнка.

3. Коммуникативная деятельность осуществляется в течение всего времени пребывания ребенка в детском саду; способствует овладению ребенком конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми – развитию общения со взрослыми и сверстниками, развитию всех компонентов устной речи.

4. Трудовая деятельность организуется с целью формирования у детей положительного отношения к труду, через ознакомление детей с трудом взрослых и непосредственного участия детей в посильной трудовой деятельности в детском саду и дома. Основными задачами при организации труда являются воспитание у детей потребности трудиться, участвовать в совместной трудовой деятельности, стремления быть полезным окружающим людям, радоваться результатам коллективного труда; формирование у детей первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека. Данный вид деятельности включает такие направления работы с детьми как самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд. Все оборудование и атрибуты для реализации этих направлений присутствуют.

5. Познавательная-исследовательская деятельность организуется с целью развития у детей познавательных интересов, их интеллектуального развития. Основная задача данного вида деятельности – формирование целостной картины мира, формирование индивидуальных познавательных интересов детей, расширение кругозора детей. Во всех группах детского сада оборудованы уголки для проведения детского экспериментирования, работа в которых направлена на овладение детьми способами познавательной деятельности, формирование первичных навыков работы с информацией, получаемой из разных источников.

6. Продуктивная деятельность направлена на формирование у детей интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворение их потребности в самовыражении, развитие детского творчества, приобщение детей к изобразительному и другим видам искусства. Данный вид деятельности реализуется через рисование, лепку, аппликацию.

7. Музыкально-художественная деятельность организуется с детьми ежедневно, в определенное время и направлена на развитие у детей музыкальности, способности эмоционально воспринимать музыку. Данный вид деятельности включает такие направления работы, как слушание, пение, песенное творчество, музыкально-ритмические движения, танцевально-игровое творчество, игру на музыкальных инструментах.

8. Чтение детям художественной литературы направлено на формирование у них интереса и потребности в чтении (восприятии) книг через решение следующих задач: формирование целостной картины мира, развитие литературной речи, приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса. Дети учатся быть слушателями, бережно обращаться с книгами

Формы работы по образовательным областям

| направления развития и образования детей (далее - образовательные области): | Формы работы | |
|---|----------------------------|----------------------------|
| | Младший дошкольный возраст | Старший дошкольный возраст |
| | | |

| | | |
|---------------------|--|---|
| Физическое развитие | <ul style="list-style-type: none"> • Игровая беседа с элементами движений • Игра • Утренняя гимнастика • Интегративная деятельность • Упражнения • Экспериментирование • Ситуативный разговор • Беседа • Рассказ • Чтение • Проблемная ситуация | <ul style="list-style-type: none"> • Физкультурные занятия и занятия по обучению плаванию • Утренняя гимнастика • Игра • Беседа • Рассказ • Чтение • Рассматривание • Интегративная деятельность □ Контрольно-диагностическая деятельность • Спортивные и физкультурные досуги • Спортивные состязания □ Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера • Проектная деятельность • Проблемная ситуация |
|---------------------|--|---|

| | | |
|--------------------------|---|---|
| Социальнокоммуникативное | <ul style="list-style-type: none"> • Игровое упражнение • Индивидуальная игра • Совместная с воспитателем игра • Совместная со сверстниками игра (парная, в малой группе) • Игра • Чтение • Беседа • Наблюдение • Рассматривание • Чтение • Педагогическая ситуация • Праздник • Экскурсия • Ситуация морального выбора • Поручение • Дежурство | <ul style="list-style-type: none"> • Индивидуальная игра • Совместная с воспитателем игра • Совместная со сверстниками игра • Игра • Чтение • Беседа • Наблюдение • Педагогическая ситуация • Экскурсия • Ситуация морального выбора. • Проектная деятельность • Интегративная деятельность • Праздники • Совместные действия □ Рассматривание. • Проектная деятельность • Просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов, телепередач. • Экспериментирование • Поручение и задание • Дежурство • Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера |
| Речевое развитие | <ul style="list-style-type: none"> • Рассматривание • Игровая ситуация • Дидактическая игра • Ситуация общения • Беседа (в том числе в процессе наблюдения за объектами природы, трудом взрослых). • Интегративная деятельность | <ul style="list-style-type: none"> • Чтение • Беседа • Рассматривание • Решение проблемных ситуаций • Разговор с детьми • Игра • Проектная деятельность • Создание коллекций |

| | | |
|-------------------------|--|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> • Хороводная игра с пением • Игра-драматизация • Чтение • Обсуждение • Рассказ • Игра | <ul style="list-style-type: none"> • Интегративная деятельность □ Обсуждение. • Рассказ. • Инсценирование • Ситуативный разговор с детьми • Сочинение загадок • Проблемная ситуация • Использование различных видов театра |
| Познавательное развитие | <ul style="list-style-type: none"> • Рассматривание • Наблюдение • Игра-экспериментирование. • Исследовательская □ деятельность □ Конструирование. • Развивающая игра • Экскурсия • Ситуативный разговор • Рассказ • Интегративная деятельность • Беседа • Проблемная ситуация | <ul style="list-style-type: none"> • Создание коллекций • Проектная деятельность • Исследовательская деятельность. • Конструирование • Экспериментирование • Развивающая игра • Наблюдение • Проблемная ситуация • Рассказ • Беседа • Интегративная деятельность • Экскурсии • Коллекционирование • Моделирование • Реализация проекта • Игры с правилами |

| | | |
|--|--|--|
| Художественное – эстетическое развитие | <ul style="list-style-type: none"> • Рассматривание эстетически привлекательных предметов • Игра • Организация выставок <p>Изготовление украшений <input type="checkbox"/></p> <p>Слушание соответствующей возрасту народной,</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров, предметов для познавательно-исследовательской деятельности. <input type="checkbox"/> Создание макетов, коллекций и их оформление • Рассматривание эстетически привлекательных предметов <p><input type="checkbox"/> Игра</p> |
|--|--|--|

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами программы и реализуется в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребёнка).

| Ранний возраст | для детей дошкольного возраста |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками <input type="checkbox"/> экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.), <input type="checkbox"/> общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого <input type="checkbox"/> самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.) <p>восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность</p> | <ul style="list-style-type: none"> • игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игры с правилами и другие виды игры, • коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками) • познавательно-исследовательская (исследование объектов окружающего мира и экспериментирование с ними) • восприятие художественной литературы и фольклора • самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), |
| | <ul style="list-style-type: none"> • конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал • изобразительная (рисование, лепка, аппликация) • музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) • двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка. |

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Обязательная часть

Согласно п. 24.1 ФОП ДО образовательной деятельности в ДОО включает:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности; □ образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДО.

Согласно п. 24.2 ФОП ДО образовательной деятельности организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог выбирает один или несколько **вариантов совместной деятельности**:

1) совместная деятельность педагога с ребёнком, где, взаимодействуя с ребёнком, он выполняет функции педагога: обучает ребёнка чему-то новому;

2) совместная деятельность ребёнка с педагогом, при которой ребёнок и педагог - равноправные партнеры;

3) совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах её выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;

4) совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли её организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;

5) самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

Все перечисленные варианты совместной деятельности педагога с детьми могут быть реализованы в группе одновременно. Согласно п. 24 ФОП ДО образовательной деятельности включает:

| Утренний отрезок времени | Занятие | Прогулка | Вторая половина дня |
|--------------------------|---------|----------|---------------------|
|--------------------------|---------|----------|---------------------|

| | | | |
|---|--|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> -Игровые ситуации -Индивидуальные игры -Игры небольшими подгруппами -Беседы с детьми по их интересам -Развивающее общение педагога с детьми -Практические, проблемные ситуации -Упражнения -Наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых - Трудовые поручения и дежурства -Индивидуальная работа с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей -Продуктивная деятельность детей по интересам детей -Оздоровительные и закаливающие процедуры - Здоровьесберегающие мероприятия -Двигательная деятельность | <ul style="list-style-type: none"> -Проблемно-обучающие ситуации - Образовательные ситуации -Тематические события -Проектная деятельность -Творческие и исследовательские проекты и т. д. | <ul style="list-style-type: none"> -Наблюдение за объектами и явлениями природы -Сюжетно-ролевые и конструктивные игры - Элементарная трудовая деятельность детей на участке ДОО - Свободное общение педагога с детьми - Индивидуальная работа -Проведение спортивных праздников -Подвижные игры и спортивные упражнения -Экспериментирование с объектами неживой природы | <ul style="list-style-type: none"> -Элементарная трудовая деятельность детей, -Проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников, -Игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами -Опыты и эксперименты -Практико-ориентированные проекты, коллекционирование -Чтение художественной литературы -Прослушивание аудиозаписей лучших образцов чтения -Рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов -Слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации -Организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских - Индивидуальная работа по всем видам деятельности и образовательным областям -Работа с родителями (законными представителями) |
|---|--|---|---|

Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21.

Содержание и педагогически обоснованную методику проведения занятий педагог выбирает самостоятельно. Подходы к проведению занятий могут отличаться в разных периодах реализации Программы.

Согласно п. 24.18 ФОП ДО в ДОО во вторую половину дня организованы следующие культурные практики:

- совместные игры воспитателя с детьми;
- творческие мастерские;
- досуг;
- продуктивные виды деятельности;
- коллекционирование;

- экспериментирование;
- поисково-исследовательская деятельность.

Чтение художественной литературы дополняет развивающие возможности всех культурных практик.

Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей.

2.4 . Способы и направления поддержки детской инициативы

Обязательная часть

Для поддержки детской инициативы педагоги поощряют свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях.

Согласно п. 25.4. ФОП ДО для поддержки детской инициативы педагоги:

1) уделяют внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощряют желание ребёнка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;

2) организуют ситуации, способствующие активизации личного опыта ребёнка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности; 3) расширяют и усложняют в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребёнок способен и желает решить самостоятельно, уделяют внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребёнка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;

4) поощряют проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребёнка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы; 5) создают условия для развития произвольности в деятельности, используют игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребёнка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;

6) поощряют и поддерживают желание детей получить результат деятельности, обращают внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывают ребёнку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;

7) внимательно наблюдают за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывают детям помощь, но стремятся к её дозированию. Если ребёнок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то педагоги используют приемы наводящих вопросов, активизируют собственную активность и смекалку ребёнка, намекают, советуют вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;

8) поддерживают у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивают рост возможностей и достижений каждого ребёнка, побуждают к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

Особенности поддержки детской инициативы и самостоятельности с учетом возрастных особенностей детей (в соотв. с п.25 ФОП ДО):

| 3-4 года | 4-5 лет | 5-7 лет |
|---|---|--|
| <p>Поощрение познавательной активности детей: -внимание к детским вопросам, -ситуации, побуждающие самостоятельно искать решение, возникающих проблем. При проектировании режима дня уделять внимание организации вариативных активностей детей, для участия в разнообразных делах: в играх, в экспериментах, в рисовании, в общении, в творчестве.</p> | <p>Освоение детьми системы разнообразных обследовательских действий, приемов простейшего анализа, сравнения, умения наблюдать: - намеренное насыщение проблемными практическими и познавательными ситуациями, в которых детям необходимо самостоятельно применить освоенные приемы. Создание ситуаций, побуждающих детей проявлять инициативу, активность, желание совместно искать верное решение проблемы. Создание ситуаций, в которых дети приобретают опыт дружеского общения, совместной деятельности, умений командной работы. У ребёнка всегда есть возможность выбора свободной деятельности, поэтому атрибуты и оборудование для детских видов деятельности достаточно разнообразны и постоянно меняются (смена примерно раз в два месяца).</p> | <p>Создание педагогических условий, которые развивают детскую самостоятельность, инициативу и творчество: - определение для детей все более сложных задач, активизируя их усилия, развивая произвольные умения и волю, - постоянная поддержка желания преодолеть трудности; - поощрение ребёнка за стремление к таким действиям; - нацеливание на поиск новых, творческих решений возникших затруднений.</p> |

Согласно п. 25.8 ФОП ДО для поддержки детской инициативы педагоги используют ряд способов и приемов:

1) Не сразу помогают ребёнку, если он испытывает затруднения решения задачи, а побуждают его к самостоятельному решению, подбадривают и поощряют попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребёнку, педагоги сначала стремятся к её минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребёнка прошлый опыт.

2) У ребёнка всегда есть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагоги помогают детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряют активность детей в поиске, принимают любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживают инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентируют внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряют и хвалят за результат, вызывают у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.

3) Особое внимание педагоги уделяют общению с ребёнком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребёнка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребёнком. Педагоги уважают его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживают стремление к самостоятельности.

4) Педагоги акцентируют внимание на освоении ребёнком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять её от педагога), обдумать способы её достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогами в разных видах деятельности. При этом педагоги используют средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.

5) Для развития самостоятельности у детей, педагоги создают творческие ситуации в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде, в которых активизируют желание детей самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.

6) Педагоги уделяют особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребёнка. В пространстве группы постоянно появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности (новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее).

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся

Согласно п. 26.1 ФОП ДО, главными целями взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

1. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;
2. Обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Согласно п. 26.3 ФОП ДО, достижение этих целей осуществляется через решение основных задач:

1) информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;

2) просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;

3) способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;

4) построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач; 5) вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Согласно п. 26.4 ФОП ДО, построение взаимодействия с родителями (законными представителями) придерживается следующих принципов:

1) приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребёнка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка;

2) открытость: для родителей (законных представителей) доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребёнка в группе; каждому из родителей (законных представителей) предоставлен свободный доступ в ДОО; между педагогами и родителями (законными представителями) обеспечен обмен информацией об особенностях развития ребёнка в ДОО и семье;

3) взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагоги придерживаются этики и культурных правил общения, проявляют позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); этично и разумно используют полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;

4) индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии учитываются особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребёнка, отношение к педагогу и ДОО, проводимым мероприятиям; обеспечена возможность включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;

5) возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия учитываются особенности и характер отношений ребёнка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

Согласно п. 26.5 ФОП ДО, деятельность педагогического коллектива ДОО по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким направлениям:

| Диагностико -аналитическое | Просветительское | Консультационное |
|---|---|---|
| <p>- получение и анализ данных о семье, её запросах в отношении охраны здоровья и развития ребёнка; об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); - планирование работы с семьей с учётом результатов проведенного анализа; -согласование воспитательных задач</p> | <p>Просвещение родителей (законных представителей) по вопросам: -особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; - выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; - ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; - информирование об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы; - условиях пребывания ребёнка в группе ДОО; - содержании и методах образовательной работы с детьми;</p> | <p>Консультирование родителей (законных представителей) по вопросам: - их взаимодействия с ребёнком, - преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ООП в условиях семьи; - особенностей поведения и взаимодействия ребёнка со сверстниками и педагогом; - возникающих проблемных ситуациях; - способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов;</p> |

| | | |
|--|--|--|
| | | - способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и т.д. |
|--|--|--|

Решение основных задач взаимодействия с родителями по направлениям деятельности реализуются в разных формах (групповых и (или) индивидуальных) посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями):

| ЗАДАЧИ НАПРАВЛЕНИЯ | Диагностико-направление | Просветительское и консультационное направление | аналитическое направление |
|---|---|---|--|
| Информирование родителей опросы, круглые столы, консультации, «почтовый ящик» представителей); | групповые родительские собрания, семинары-срезы, педагогические гостиные, «почтовый ящик», проспекты, стенды, ширмы, папки-передвижки журналы и газеты, издаваемые ДОО для родителей (законных представителей); | родителей социологические конференции, практикумы, тренинги и ролевые игры, индивидуальные родительские клубы и другое; информационные педагогические для родителей (законных представителей); | социологические конференции, индивидуальные родительские клубы и другое; информационные педагогические для родителей (законных представителей); |
| Ответственное и библиотечное сотрудничество и медиарепортажи и интервью; | родителей (законных представителей), родители (законных представителей) социальные фотографии, просмотры занятий родителей (законных представителей) и детей. совместные праздники и вечера, семейные мероприятия, родителей в | Просвещение блокноты, передвижки для родителей (законных представителей); группы в партнёрских открытые выставки детских работ, совместных работ и других видов Включают также и Вовлечение спортивные и образовательный традициями. | осознанное (законными педагогические сайты ДОО и установления открытых дверей, совместных работ Включают также и Вовлечение спортивные и образовательный традициями. |
| отношений досуговую форму - тематические мероприятия, процесс | | | |
| Цель: Создать единую систему в работе по воспитанию детей в семье и ей комплексный характер. | | | |

Задачи:

1. Реализовать дифференцированный подход к семьям различного типа, индивидуальный — к каждой конкретной семье.
2. Создавать комфортную обстановку для детей, членов их семей, атмосферу доброжелательности, сотрудничества, ситуацию успеха.
3. Использовать различные формы сотрудничества с родителями для вовлечения их в совместную с детьми творческую, социально значимую деятельность, направленную на повышение их авторитета.
4. Повышать правовую и педагогическую культуру родителей.
5. Помочь семье в подготовке детей старшего дошкольного возраста к обучению в школе.
6. Пропагандировать опыт успешного семейного воспитания. Ожидаемые результаты

- Созданы благоприятные условия для повышения правовой, педагогической и психологической грамотности родителей.
- Изменится позиция родителей по отношению к деятельности дошкольного учреждения.
- Родители активно участвуют в организации, планировании и контроле деятельности дошкольного учреждения.
- Родители являются активными и равноправными участниками воспитательно – образовательного процесса ДОО.
- Расширение средств и методов работы с родителями способствующих созданию системы комплексной работы с родителями.
- Повышение профессионального уровня педагогов в работе с семьей. Основные направления работы

1. Работа с педагогическим коллективом детского сада

Для определения уровня сформированности теоретических знаний и практических навыков педагогов ДОО в вопросах работы с семьей психологом был проведен опрос, который показал, что наибольший процент затруднений связан не с незнанием методики, форм и содержания сотрудничества с родителями, а с недостаточным овладением психотехникой общения, особенно в проблемных ситуациях межличностных отношений.

Был выделен ряд направлений консультативной помощи воспитателям:

- обогащение знаний и опыта педагогов о специфике современной семьи, особенностях семейной жизни дошкольников, закономерностях развития детско-родительских отношений;
- совершенствование социально-психологической культуры общения с родителями: личностных умений и навыков владеть собой и оказывать воздействие на других с помощью вербальных и невербальных способов коммуникации;
- овладение активными методами обогащения воспитательного опыта родителей, развития у них педагогической рефлексии.

Используемые формы работы: анкетирование педагогов, консультации, практические семинары, психологические тренинги, мастер – классы, презентация передового педагогического опыта работы с семьей.

2. Анализ социального статуса семьи.

В начале учебного года родители заполняют социальный паспорт семьи, который позволяет лучше понять структуру родственных связей каждого воспитанника и особенности влияния её на ход личностного и эмоционального развития ребенка. Анализ социального статуса семьи помогает обеспечить индивидуальный, дифференцированный подход к работе с семьями воспитанников.

Используемые формы работы: оформление социального паспорта семьи (1 раз в год), анкетирование родителей (1 раз в год), диагностика семейных отношений (по запросу родителей).

3. Изучение интересов и потребностей родителей.

Для создания дополнительного образования и образовательных услуг, отвечающих требованию современных родителей, мы изучаем их запросы, ожидания и потребности, готовность сотрудничать.

Используемые формы работы: опрос родителей, анкетирование (1 раз в год), «почтовый ящик» (постоянно).

4. Психолого – педагогическое сопровождение семьи.

Для реализации наиболее эффективных способов социализации и развития ребенка объединяются усилия всех специалистов дошкольного образовательного учреждения. Приоритетными направлениями психолого – педагогического сопровождения являются: □ Осуществление адаптационных мер при переходе детей раннего возраста из домашней среды в условия общественно – семейного воспитания;

- Осуществление психолого – педагогических услуг родителям и детям. Организация консультативного кабинета в ДОО;

- Профилактика и коррекция эмоционального неблагополучия детей и защита их прав на здоровый социум в детском саду и семье; □ Психологическое сопровождение родителей и детей в осуществлении преемственных связей в дошкольный период жизни ребенка и с началом школьного обучения;
- Повышение воспитательного потенциала семьи и концептуального уровня психологической культуры родителей через создание образовательных и тренинговых родительских групп, с учетом их интересов, затруднений и запросов.

Используемые формы работы: опрос родителей, анкетирование, традиции группы: «Встреча с интересными людьми» (1 раз в месяц), «Сладкий вечер», «Новоселье», «Утро радостных встреч» (еженедельно), родительские собрания (1 раз в квартал), участие родителей в занятиях, совместные праздники, выставки (постоянно).

Одной из важных задач работы педагога – психолога является своевременное выявление семей высокого социального риска с целью предотвращения случаев попадания ребенка в неблагоприятную ситуацию и обеспечения контроля семейной обстановки, а также психолого – педагогического сопровождения «проблемных» семей. Работа с «проблемными» семьями в ДОО осуществляется в соответствии с разработанным Службой профилактики планом работы по трем ключевым направлениям: диагностическое, коррекционное, профилактическое. Часть запланированных мероприятий в течение учебного года корректируется, в зависимости от изменившихся обстоятельств.

5. Включение родителей в управление ДОО.

В методах управления дошкольным образовательным учреждением мы учитываем точку зрения родителей на деятельность ДОО, интерес к мнениям родителей об отношении педагогов к их ребенку лично, всем детям в целом, а также социокультурным потребностям семей. С одной стороны детский сад дает себе право оценивать педагогическую компетентность семьи, с другой стороны у родителей есть право на эмоциональную оценку профессионализма педагогов. В какой мере коллектив детского сада позволяет себе быть открытыми для любой информации, интересующей родителей, в такой мере и семья будет проявлять готовность к открытости отношений с педагогами. В данный момент отношения с родительской общественностью переходят в стадию систематических открытых экспертиз, когда родители не только оценивают деятельность детского сада, но и являются участниками принятия управленческих решений.

Используемые формы работы: общее родительское собрание (2 раза в год), родительский совет ДОО (1 раз в квартал), участие родителей в педагогическом совете (4 раза в год), Дни открытых дверей (2 раза в год).

Механизм оценки результатов.

1. Повышение уровня активности, психолого – педагогической культуры родителей.

Методы отслеживания:

- учет участия родителей в различных мероприятиях; - наблюдения; - беседы.

2. Методика изучения удовлетворенности родителей работой образовательного учреждения.

Методы

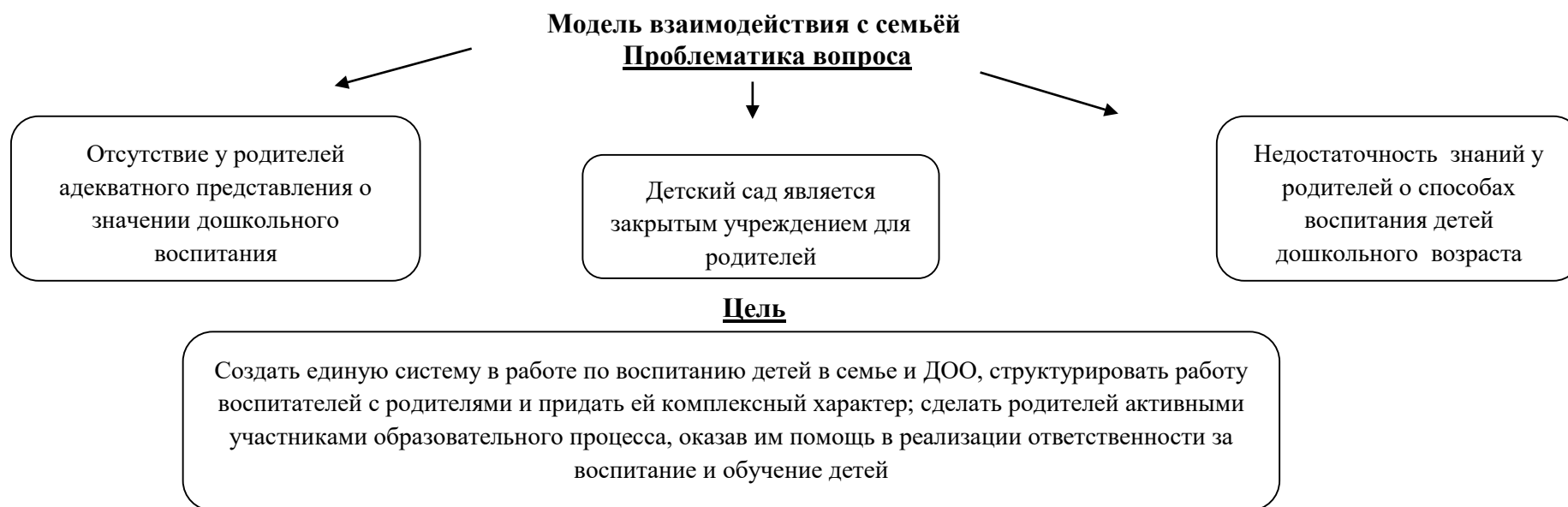
отслеживания: -

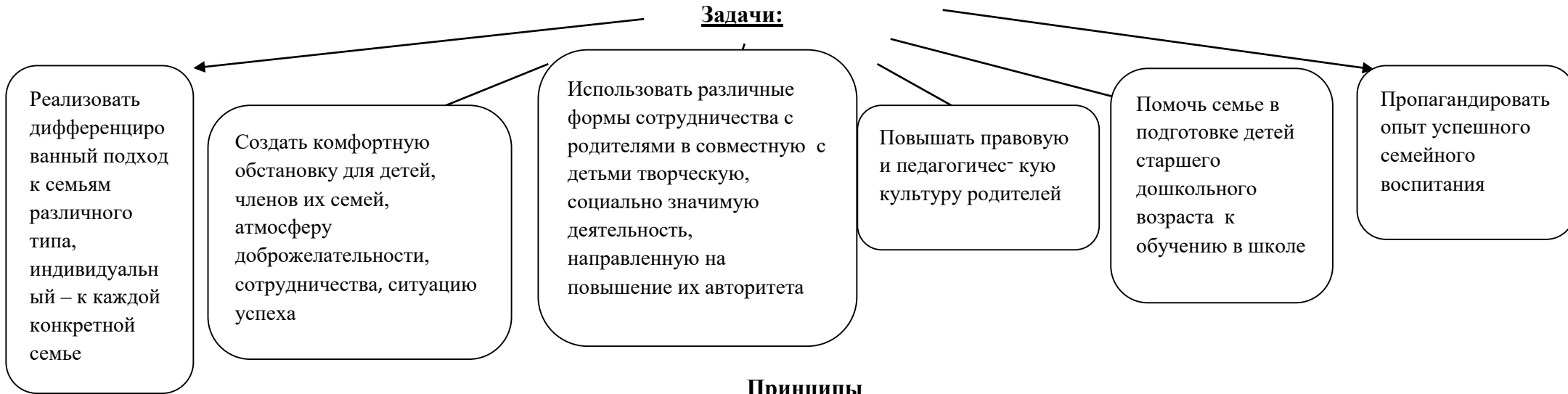
метод анкетного опроса; Беседы с родителями.

3. Методика определения уровня деятельности педагога с родителями.

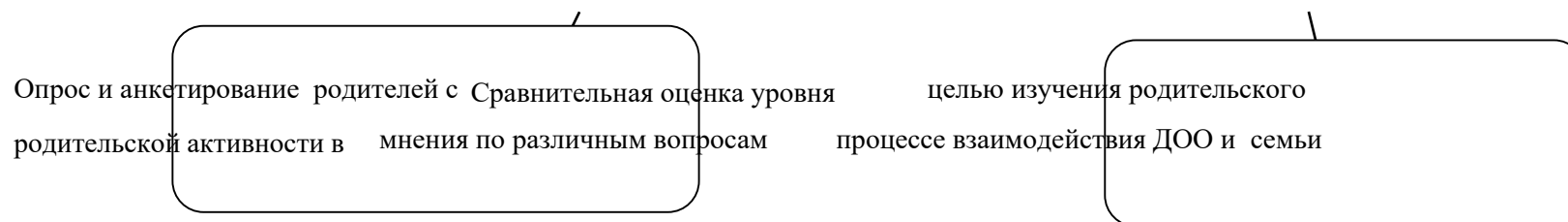
Методы отслеживания:

- использование листов самооценки (Л. М. Денякина)



Задачи:**Принципы****Формы взаимодействия с семьёй**

Механизм оценки результатов взаимодействия ДОО и семьи



Служба профилактики

В дошкольном учреждении создана и функционирует Служба профилактики, задачами которой являются:

- обеспечение защиты прав и законных интересов несовершеннолетних;
- выявление и учет семей, находящихся на ранней стадии неблагополучия;
- проведение профилактической работы с семьями, находящимися на ранней стадии неблагополучия, где родители (законные представители) не выполняют свои обязанности по воспитанию и обучению детей;
- индивидуальная педагогическая, психологическая, социальная поддержка семей, находящихся на ранней стадии неблагополучия, на средней стадии неблагополучия, в социально-опасном положении;
- повышение ответственности родителей и активизация роли семьи в воспитании ребёнка;
- урегулирование конфликтных ситуаций, возникающих между участниками образовательного процесса.

Работа Службы профилактики планируется на учебный год. Заседания проводятся с периодичностью один раз в месяц в течение учебного года, при необходимости и в экстренных ситуациях могут назначаться вне очереди. Деятельность Службы профилактики ведется в тесном контакте с правоохранительными органами, Комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав, КГБУ СО «КЦСОН «Норильский», администрациями предприятий по месту работы родителей, заинтересованными общественными организациями.

Основанием для постановки на профилактический учёт ДОО семьи и проведения индивидуальной профилактической работы является:

а) нахождение семьи в нестабильной социальной, психологической обстановке, вследствие которой семья может оказаться в социально опасном положении (Например: оставление ребенка без попечения родителей после окончания работы ДОО; употребление родителями наркотических/психотропных веществ, алкогольной и спиртосодержащей продукции и т.д.);

б) нахождение семьи в трудной жизненной ситуации: когда проблемы, существующие в семье, объективно нарушают жизнедеятельность их членов (инвалидность, отсутствие определенного места жительства, конфликты в семье, отсутствие каких-либо документов, малообеспеченность, безработица) и не могут быть преодолены самостоятельно;

в) нахождение семьи в социально опасном положении: когда родители или законные представители не исполняют своих обязанностей по воспитанию, обучению и (или) содержанию своих несовершеннолетних детей, отрицательно влияют на их поведение либо жестоко обращаются с ними. Данные семьи ставятся на учет по постановлению КДНиЗП, разрабатывается комплексная межведомственная программа реабилитации семьи с участием всех необходимых органов и учреждений системы профилактики города.

Постановка семьи на учёт осуществляется решением Службы профилактики на основании представления по материалам, собранным воспитателями, педагогом-психологом, старшей медицинской сестрой. При постановке (снятии) семьи на учет ДОО на заседание Службы профилактики приглашаются родители (законные представители) ребенка.

В отношении семей, поставленных на учет, разрабатываются индивидуальные программы реабилитации (далее – ИПР) (за исключением семей, находящихся в социально опасном положении, для которых по постановлению КДНиЗП разработана комплексная межведомственная программа реабилитации). Семьи, состоящие на учёте, ежемесячно обсуждаются на заседании Службы профилактики (результаты работы, постановка новых задач, принятие решений). Выписки из протокола заседания вкладываются в личное профилактическое дело семьи.

Для обеспечения качественной и системной работы Службы в каждой группе оформляются социальные паспорта на всех воспитанников дошкольного учреждения, информация о семьях заносится в электронный банк данных.

Отчёт о результатах деятельности Службы профилактики заслушивается на итоговом педагогическом совете.

2.6. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы (далее – КРР)

КРР и (или) инклюзивное образование в ДОО направлено на обеспечение коррекции нарушений развития у следующих категорий детей:

- 1) нормотипичные дети с нормативным кризисом развития;
- 2) обучающиеся с ООП:
 - с ОВЗ и (или) инвалидностью, получившие статус в порядке, установленном законодательством Российской Федерации;
 - обучающиеся по индивидуальному учебному плану (учебному расписанию) на основании медицинского заключения (дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети);
 - часто болеющие дети характеризуются повышенной заболеваемостью острыми респираторными инфекциями, которые не связаны с врожденными и наследственными состояниями, приводящими к большому количеству пропусков ребёнком в посещение ДОО; -обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации; -одаренные обучающиеся;
- 3) дети и (или) семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке;
- 4) дети и (или) семьи, находящиеся в социально опасном положении (безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству), признанные таковыми в нормативно установленном порядке;
- 5) обучающиеся «группы риска»: проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая (завышенная) самооценка, завышенный уровень притязаний).

КРР объединяет комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, включающий психолого-педагогическое обследование, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, а также мониторинг динамики их развития.

КРР в ДОО осуществляют воспитатели комбинированной группы, педагог-психолог, учитель- логопед.

Задачи КРР на уровне ДО полностью соответствуют п.27.4 ФОП ДО.

КРР организуется:

- по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей); - на основании результатов психологической диагностики; - на основании рекомендаций ППк.

КРР ДОО осуществляется в ходе всего образовательного процесса, во всех видах и формах деятельности, как в совместной деятельности детей в условиях дошкольной группы, так и в форме коррекционно-развивающих групповых (индивидуальных) занятий. Строится дифференцированно, в зависимости от имеющихся у обучающихся дисфункций и особенностей развития, и предусматривает индивидуализацию психолого-педагогического сопровождения. КРР реализуется в форме групповых и (или) индивидуальных коррекционно-развивающих занятий. Содержание КРР для каждого обучающегося определяется с учётом его ООП на основе рекомендаций ППк ДОО. **Содержание КРР (в соответствии с п.28 ФОП ДО) на уровне ДОО** Основными направлениями психолого-педагогического сопровождения являются:

- индивидуализация образования;
- реализация компетентного подхода;
- учёт индивидуальных возрастных и психологических особенностей воспитанников;
- формирование готовности воспитанников к регулярному обучению в школе в соответствии с индивидуальными особенностями и способностями;
- формирование установок на здоровый и безопасный образ жизни с целью сохранения и укрепления физического, психологического и социального здоровья;
- интеграция в общее образовательное пространство детей с ограниченными возможностями;
- мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление и поддержка одаренных детей; □ использование средств психолого-педагогической поддержки воспитанников и развитие консультационной помощи способных и одаренных детей;
- диверсификацию уровней психолого-педагогического сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень группы, уровень учреждения);
- вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная работа, развивающая работа, просвещение, экспертиза);
- психолого-педагогическая поддержка участников конкурсов на разных уровнях;
- обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей личностной перспективы развития; □ формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников.
- учет специфики возрастного психофизического развития воспитанников;
- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности воспитанников, педагогических и административных работников, родительской общественности;

Направления работы педагога-психолога

Психодиагностика.

Цель: получение информации об уровне психического развития детей, выявление индивидуальных особенностей и проблем участников воспитательно-образовательного процесса. **Обязательно:**

- Отслеживание воспитанников младших, средних групп по адаптации субъектов образовательного процесса (детей, педагогов, родителей) к условиям новой социальной среды;
- Диагностика воспитанников старших группы с целью определения особенностей психического развития для организации и координации работы по дальнейшему развитию эмоциональной и коммуникативной сфер.
- Диагностика воспитанников в рамках психолого-педагогического консилиума (ППк) ДОО, согласно Положению о ППк.
- Диагностика психологической готовности к обучению в школе детей подготовительной группы.

Дополнительно:

По запросам родителей, воспитателей, администрации ДОО и личным наблюдениям психолог проводит углубленную диагностику развития ребенка, детского, педагогического, родительского коллективов с целью выявления и конкретизации проблем участников воспитательнообразовательного процесса.

Психопрофилактика.

Цель: предотвращение возможных проблем в развитии и взаимодействии участников воспитательно-образовательного процесса.

В связи с возрастанием количества детей с пограничными и ярко выраженными проблемами в психическом развитии, перед психологической службой стоит задача в рамках психопрофилактического направления содействовать первичной профилактике и интеграции этих детей в социум. Обязательно:

- работа по адаптации субъектов образовательного процесса (детей, педагогов, родителей) к условиям новой социальной среды.
- анализ медицинских карт (карта «История развития ребенка») вновь поступающих детей для получения информации о развитии и здоровье ребенка, выявление детей, требующих повышенного внимания педагогов;
- групповые и индивидуальные консультации для родителей вновь поступающих детей; информирование педагогов о выявленных особенностях ребенка и семьи, с целью оптимизации взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса. □ выявление случаев психологического неблагополучия педагогов и разработка совместно с администрацией путей устранения причин данного состояния в рабочей ситуации. Дополнительно:
- отслеживание динамики социально-эмоционального развития детей.
- содействие благоприятному социально-психологическому климату в ДОО.
- профилактика профессионального выгорания у педагогического коллектива.

Консультационная работа.

Цель: оптимизация взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса и оказание им психологической помощи при выстраивании и реализации индивидуальной программы воспитания и развития.

Психологическое консультирование состоит в оказании психологической помощи при решении проблем, с которыми обращаются родители, педагоги и администрация ДОО.

Обязательно:

- консультирование по вопросам, связанным с оптимизацией воспитательно-образовательного процесса в ДОО и семье в интересах ребенка.
- тематические групповые и индивидуальные консультации педагогов и родителей. Дополнительно:
- психолог может инициировать иные формы работы с персоналом учреждения с целью личностного и профессионального роста.

Просветительская работа.

Цель: создание условий для повышения психологической компетентности педагогов, администрации ДОО и родителей, а именно: - актуализация и систематизация имеющихся знаний;

- повышение уровня психологических знаний;

- включение имеющихся знаний в структуру деятельности. Обязательно: □ проведение

психологического просвещения педагогов

- проведение систематизированного психологического просвещения родителей в форме родительских собраний, круглых столов и пр. с обязательным учетом в тематике возраста детей и актуальности рассматриваемых тем для родителей Дополнительно:
- оформление уголка психолога «Это интересно знать».
- проведение систематизированного психологического просвещения педагогов.

Коррекционная и развивающая работа.

Цель: создание условий для раскрытия потенциальных возможностей ребенка, коррекция отклонений психического развития.

В построении коррекционной работы необходимо ориентироваться на определенные эталоны психического развития, к которому важно приблизить ребенка, а в развивающей работе - на средневозрастные нормы развития для создания таких условий, в которых ребенок сможет подняться на оптимальный для него уровень развития (последний может быть как выше, так и ниже среднестатистического).

Осуществление коррекционной и развивающей работы проходит в пределах своей профессиональной компетентности, работая с детьми, имеющими уровень психического развития, соответствующий возрастной норме, требованиям. Развитие ребенка в пределах возрастной нормы не исключает наличие тех или иных проблем в познавательной, эмоциональной, социально-личностной сферах, что и может быть объектом коррекционной и развивающей работы психолога. В том случае, если отклонения выражены в значительной степени, воспитанника необходимо направить на консультацию к специалистам психолого-медико-педагогической комиссии или в психолого-педагогические и медико-социальные центры. Дальнейшая коррекционная и развивающая работа с данными детьми строится на основе полученного заключения и рекомендаций психологомедико-педагогической комиссии, с участием психологов, дефектологов, лечащего врача и других специалистов. Обязательно: □ выстраивание индивидуальной траектории развития ребенка в процессе консультирования.

□ проведение коррекционно-развивающих занятий с детьми старших, подготовительных групп, с целью коррекции отклонений психического развития и формирования качеств по линиям развития воспитанников (с учетом полученных диагностических данных ранее).

Дополнительно:

Проведение занятий с детьми других возрастных групп (по выявленным особенностям развития).

Одной из важных задач работы педагога – психолога является своевременное выявление семей высокого социального риска с целью предотвращения случаев попадания ребенка в неблагоприятную ситуацию и обеспечения контроля семейной обстановки, а также психолога –

педагогического сопровождения «проблемных» семей. Работа с «проблемными» семьями в ДОО осуществляется в соответствии с разработанным Службой профилактики планом работы по трем ключевым направлениям: диагностическое, коррекционное, профилактическое. Часть запланированных мероприятий в течение учебного года корректируется, в зависимости от изменившихся обстоятельств.

Работа педагога – психолога осуществляется не только в условиях групповых помещений, но и в специально созданной среде кабинета. В кабинете педагога - психолога оборудованы рабочие места для детей, которые оснащены необходимыми материалами и средствами, что позволяет качественно проводить индивидуальную коррекционно – развивающую и диагностическую работу.

Виды и формы работы в сенсорной комнате «Солнечный зайчик»

| Наименование оборудования | Назначение | Виды и формы работы |
|---|--|---|
| Сухой душ | <ul style="list-style-type: none"> - Снижение уровня психо-эмоционального напряжения - Коррекция уровня тревожности, агрессивности Развитие <ul style="list-style-type: none"> * кинестетической и тактильной чувствительности * пространственных восприятий и представлений * проприоцептивной чувствительности * мелкой моторики | Игры на воображение Психогимнастика Игры с ленточками Игры на снятие нервно-мышечного напряжения |
| Интерактивная панель «Вращающееся колесо» | Развитие: <ul style="list-style-type: none"> * уверенности в себе | Музыкотерапии |
| | <ul style="list-style-type: none"> * умения распределять внимание * слухового внимания * зрительного внимания * зрительно- моторной координации * внимания * зрительно- слуховой координации | Игры с голосом и цветом Психологические этюды Пение |
| Шатёр | <ul style="list-style-type: none"> - Коррекция тревожности - Снятие нервного напряжения - Повышение самооценки и уверенности в себе | Игры в уединении Игры с элементами драматизации |

| | | |
|--|--|--|
| Фонтан Пузырьковая колонна | <ul style="list-style-type: none"> - Релаксации - Создание благоприятного эмоционального фона, активизация положительных эмоций - Развитие воображения | Комплексы расслабляющей гимнастики |
| Тактильная дорожка | <p>Развитие:</p> <ul style="list-style-type: none"> * проприоцептивной чувствительности * массаж стопы * координации движений * кинестетической чувствительности * произвольного внимания | <p>Игры- путешествия</p> <p>Игры на координацию</p> <p>Игры на воображение</p> <p>Психогимнастика</p> |
| Панно «Млечный путь» | <p>Развитие:</p> <ul style="list-style-type: none"> * воображения * концентрации внимания | <p>Игры - «мечталки»</p> <p>Релаксационные упражнения</p> |
| Телевизор, DVD проигрыватель | <ul style="list-style-type: none"> - Релаксация - Коррекция трудностей в поведении (мультитерапия) | Игровые тренинги с элементами мультитерапии Релаксационные видеопрограммы |
| Музыкальный центр, набор аудиокассет | <ul style="list-style-type: none"> - Обогащение восприятия и воображения - Релаксация - Снятие нервного и мышечного напряжения - Восстановление сил | <ul style="list-style-type: none"> - Психогимнастика - Аутотренинг - Музыкальное сопровождение занятий, игр |
| Мягкие подушки | - Создание комфорта | |
| Проектор направленного света, зеркальный шар | <ul style="list-style-type: none"> - Создание психологического комфорта - Развитие: * воображения * зрительного восприятия * ориентировки в пространстве - Релаксация - Снижения уровня тревожности | <p>Музыкотерапия</p> <p>Светотерапия</p> <p>Сказкотерапия</p> <p>Упражнения на коррекцию страхов</p> <p>Игры- путешествия</p> <p>Подвижные игры-</p> |

Перечень программ и технологий, используемых педагогом-психологом.

| | |
|--------------------------------|--|
| Перечень программ и технологий | <ol style="list-style-type: none"> 1. Куражева Н.Ю. Цветик-семицветик. Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников (3-4 г, 4-5л, 5-6л, 6-7л) – М.: «Речь»,2014. 2. Руденко Т.А. Год до школы: от А до Я. Программа психологической подготовки к школе – М.: «Генезис», 2012. 3. Князева О.Л., Я-Ты-Мы. Программа социально-эмоционального развития дошкольников. – М.: «Мозаика-синтез», 2003. 4. Пазухина И. Давай познакомимся! Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников 4-6 лет. – Спб.: «Детство-Пресс», 2010. 5. Шарохина В.Л. Коррекционно-развивающие занятия: младшая, средняя группы. – М.: ООО «Национальный книжный центр», 2011. 6. Шарохина В.Л., Катаева Л.И. Коррекционно-развивающие занятия: старшая, подготовительная группы. – М.: ООО «Национальный книжный центр», 2011. 6. Крюкова С.В., Слободяник Н.П. Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь. – М., 2006. |
| Методические пособия | <ol style="list-style-type: none"> 1. Широкова Г.А. Справочник дошкольного психолога. – Ростов н/Д: Феникс, 2011. 2. Крюкова С.В., Слободяник Н.П. Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь. Программы эмоционального развития детей дошкольного и младшего школьного возраста: Практическое пособие — М.: Генезис. 2002. 3. Кряжева Н.Л. Развитие эмоционального мира детей – Я.: «Академия развития», 1997. 4. Алябьева Е.А. Коррекционно-развивающие занятия для детей старшего дошкольного возраста, М.: «Сфера», 2004. 5. Шоакбарова С.И. Конспекты психолого-педагогических развивающих занятий для дошкольников, Спб.: «Детство-пресс», 2013. |

6. Лесина С.В., Попова Г.П. Коррекционно-развивающие занятия. Комплекс мероприятий по развитию воображения. Занятия по снижению детской агрессии. В.: «Учитель», 2014.
7. Уханова А.В. Развитие эмоций и навыков общения у ребенка, Спб.: «Речь», 2011.
8. Авдулова Т.П. Диагностика и развитие моральной компетентности личности дошкольника, М.: «Владос», 2014.
9. Воронова А.А. Арт-терапия для детей и их родителей, Ростов-на-Дону: «Феникс», 2013.
10. Стишенок И.В. Из гусеницы в бабочку. Психологические сказки, притчи, метафоры в индивидуальной и групповой работе. М.: «Генезис», 2014.
11. Капская А.Ю., Мирончик Т.Л. Подарки фей. Развивающая сказкотерапия. Спб.: «Речь», 2008.
12. Шитова Е.В. Практические семинары и тренинги для педагогов. Волгоград: «Учитель», 2014.
13. Нифонтова О.В. Учим детей разрешать конфликт. М.: «Сфера», 2011.
14. Шитова Е.В. Работа с родителями. Практические рекомендации и консультации по воспитанию детей 2-7 лет. Волгоград: «Учитель», 2015.
15. Рогалева Н.А. Психологический клуб для родителей в детском саду. М.: «Скрипторий», 2010.
16. Субботина Л.Ю. Развитие воображения у детей. Ярославль: «Академия развития», 1997.
17. Тихомирова Л.Ф. Логика. Дети 5-7 лет. Ярославль: «Академия развития», 2001.
18. Епанчинцева О.Ю. Роль песочной терапии в развитии эмоциональной сферы детей дошкольного возраста. Спб.: «Детство-пресс», 2011.
19. Моница Г.Б., Лютова-Робертс Е.К. Коммуникативный тренинг. Педагоги, психологи, родители. Спб.: «Речь», 2013.
20. Светланова И.А. Психологические игры для детей. Ростов-на-Дону: «Феникс», 2014.
21. Царенко Н.В. Читаем мысли наших детей: по рисункам, снам, страхам, играм. Ростов-на-Дону: «Феникс», 2014.
22. Сидорова И.В. Развитие и коррекция с использованием цвета эмоционального мира детей старшего дошкольного возраста. Спб.: «Детство-пресс», 2013.
23. Корниенко А.А. Детская агрессия. Екатеринбург: «Рама Пабблишинг», 2012.
24. Кремлякова А.Ю. Психологическое сопровождение детей с раннего возраста в ДОО. Спб.: «Детство-пресс», 2013.
25. Лютова Е.К., Моница Г.Б. Шпаргалка для взрослых. Психокоррекционная работа с гиперактивными, агрессивными, тревожными и аутичными детьми. Спб.: «Речь», 2005.
26. Свистунова Е.В. Разноцветное детство. Игротерапия, сказкотерапия, изотерапия, музыкотерапия. М.: «Форум», 2014.
27. Панфилова М.А. Игротерапия общения Тесты и коррекционные игры, М.: «Гном и Д», 2000.

| | |
|--|--|
| | <p>28. Чернова Т.Л. Советы детского психолога. Подсказки для родителей. Харьков: «Клуб семейного досуга», 2010.</p> <p>29. Руденко А.В. Игры и сказки, которые лечат. Х.: «Основа», 2011.</p> <p>30. Никифорова Л.А. Вкус и запах радости: Цикл занятий по развитию эмоциональной сферы. - М.: Книголюб, 2005.</p> |
|--|--|

Система психолого-педагогического мониторинга педагога-психолога

| Линии развития ребёнка или области знаний | Название диагностических методик, автор | Ответственные | Сроки проведения |
|---|---|-------------------------------|------------------|
| Здоровье | Методика изучения психологической готовности детей к ДОО (Русаков А.С.) | Педагог-психолог, воспитатель | сентябрь-октябрь |
| Социализация | Методика исследования самооценки. В.Г. Щур, С.Г. Якобсон (модифицирована Ветровой Г.Б.) Индивидуальный профиль социального развития (Степанова В.В.) Развитие игровой деятельности (Е.А.Стребелева) | Педагог-психолог, воспитатель | апрель |
| Познание | Психолого-педагогическая диагностика умственного развития детей (Е.А.Стребелева) | Педагог- психолог | октябрь |
| | Готовность детей к обучению в школе (Методические рекомендации от 24.02.2009 № 280-165) | Педагог- психолог | апрель |
| | Школьная зрелость (Тест Керна-Йирасика) | Педагог- психолог | октябрь, май |
| Коммуникация | Методика диагностики коррекции взаимоотношений в группе (социометрический тест «Секрет», Я.Л. Коломинского) | Педагог- психолог | февраль |

Содержание психолого-педагогического сопровождения детей

Содержание психолого-педагогической работы по освоению образовательной области «Физическое развитие»

2 младшая группа

Цели: охрана здоровья детей и формирование основы культуры здоровья через решение следующих задач:

- сохранение и укрепление психического здоровья детей;
- содействие гармонизации социально-психологического климата в детском коллективе;
- формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

| | |
|-------------------------------|---|
| Перечень пособий и технологий | <ol style="list-style-type: none"> 1. Кисилева М.В. Арт-терапия в работе с детьми: Руководство для детских психологов, педагогов, врачей и специалистов, работающих с детьми. – СПб.: Речь, 2008. – 160с. 2. Колос Г.Г. Сенсорная комната в дошкольном учреждении: Практические рекомендации. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: АРКТИ, 2007. – 80с. 3. Хухлаева О.В. Практические материалы для работы с детьми 3-9 лет. Психологические игры, упражнения, сказки. – М.: Генезис, 2003. – 176с. |
|-------------------------------|---|

Средняя группа

Цели: охрана здоровья детей и формирование основы культуры здоровья через решение следующих задач:

- сохранение и укрепление психического здоровья детей;
- содействие гармонизации социально-психологического климата в детском коллективе;
- формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

| | |
|-------------------------------|--|
| Перечень пособий и технологий | <ol style="list-style-type: none"> 1. Кисилева М.В. Арт-терапия в работе с детьми: Руководство для детских психологов, педагогов, врачей и специалистов, работающих с детьми. – СПб.: Речь, 2008. – 160с. 2. Колос Г.Г. Сенсорная комната в дошкольном учреждении: Практические рекомендации. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: АРКТИ, 2007. – 80с. 3. Крюкова С.В., Слободяник Н.П. Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь. Программы эмоционального развития детей дошкольного и младшего школьного возраста: Практическое пособие. – М.: Генезис, 2003. – 208с. 4. Никифорова Л.А. Вкус и запах радости: Цикл занятий по развитию эмоциональной сферы. – М.: Книголюб, 2005. – 48с. 5. Хухлаева О.В. Практические материалы для работы с детьми 3-9 лет. Психологические игры, упражнения, сказки. – М.: Генезис, 2003. – 176с. |
|-------------------------------|--|

Старшая группа

Цели: охрана здоровья детей и формирование основы культуры здоровья через решение следующих задач:

- сохранение и укрепление психического здоровья детей;
- содействие гармонизации социально-психологического климата в детском коллективе;
- формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

| | |
|-------------------------------|--|
| Перечень пособий и технологий | <ol style="list-style-type: none"> 1. Кисилева М.В. Арт-терапия в работе с детьми: Руководство для детских психологов, педагогов, врачей и специалистов, работающих с детьми. – СПб.: Речь, 2008. – 160с. 2. Колос Г.Г. Сенсорная комната в дошкольном учреждении: Практические рекомендации. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: АРКТИ, 2007. – 80с. 3. Крюкова С.В., Слободяник Н.П. Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь. Программы эмоционального развития детей дошкольного и младшего школьного возраста: Практическое пособие. – М.: Генезис, 2003. – 208с. 4. Кряжева Н.Л. Радуюсь вместе: Развитие эмоционального мира детей. – Екатеринбург: У-Фактория, 2006. – 192с. 5. Хухлаева О.В. Практические материалы для работы с детьми 3-9 лет. Психологические игры, упражнения, сказки. – М.: Генезис, 2003. – 176с. |
|-------------------------------|--|

Подготовительная группа

Цели: охрана здоровья детей и формирование основы культуры здоровья через решение следующих задач:

- сохранение и укрепление психического здоровья детей;
- содействие гармонизации социально-психологического климата в детском коллективе; – формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

| | |
|-------------------------------|---|
| Перечень пособий и технологий | <ol style="list-style-type: none"> 1. Кисилева М.В. Арт-терапия в работе с детьми: Руководство для детских психологов, педагогов, врачей и специалистов, работающих с детьми. – СПб.: Речь, 2008. – 160с. 2. Колос Г.Г. Сенсорная комната в дошкольном учреждении: Практические рекомендации. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: АРКТИ, 2007. – 80с. 3. Крюкова С.В., Слободяник Н.П. Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь. Программы эмоционального развития детей дошкольного и младшего школьного возраста: Практическое пособие. – М.: Генезис, 2003. – 208с. 4. Кряжева Н.Л. Радуеться вместе: Развитие эмоционального мира детей. – Екатеринбург: У-Фактория, 2006. – 192с. |
| | <ol style="list-style-type: none"> 5. Хухлаева О.В. Практические материалы для работы с детьми 3-9 лет. Психологические игры, упражнения, сказки. – М.: Генезис, 2003. – 176с. 6. Я-Ты-Мы. Программа социально-эмоционального развития дошкольников/ Сост.: О.Л. Князева. – М.: Мозаика-Синтез, 2003. – 168с. |

Содержание психолого-педагогической работы по освоению образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

2 младшая группа

Цели: освоение первоначальных представлений социального характера и включение детей в систему социальных отношений; овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми через решение следующих задач:

- развитие игровой деятельности детей;
- приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным);
- развитие свободного общения со взрослыми и детьми; – развитие вербальных и невербальных средств коммуникации.

| | |
|-------------------------------|---|
| Перечень пособий и технологий | <ol style="list-style-type: none"> 1. Лютова Е.К., Моница Г.Б. Тренинг эффективного взаимодействия с детьми. – СПб.: ООО Издательство «Речь», 2001. – 190с. 2. Мустакас К. Игровая терапия. – СПб.: Издательство «Речь», 2000. – 282с. 3. Хухлаева О.В. Практические материалы для работы с детьми 3-9 лет. Психологические игры, упражнения, сказки. – М.: Генезис, 2003. – 176с. |
|-------------------------------|---|

Средняя группа

Цели: освоение первоначальных представлений социального характера и включение детей в систему социальных отношений; овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми через решение следующих задач: – развитие свободного общения со взрослыми и детьми;

- развитие способности к эмоциональной регуляции собственного поведения;
- развитие вербальных и невербальных средств коммуникации;
- развитие игровой деятельности детей;
- приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным); – развитие навыков социального поведения.

| | |
|-------------------------------|---|
| Перечень пособий и технологий | 1. Лютова Е.К., Моница Г.Б. Тренинг эффективного взаимодействия с детьми. – СПб.: ООО Издательство «Речь», 2001. – 190с. 2. Мустакас К. Игровая терапия. – СПб.: Издательство «Речь», 2000. – 282с. |
| | 3. Хухлаева О.В. Практические материалы для работы с детьми 3-9 лет. Психологические игры, упражнения, сказки. – М.: Генезис, 2003. – 176с. 4. Я-Ты-Мы. Программа социально-эмоционального развития дошкольников/ Сост.: О.Л. Князева. – М.: Мозаика-Синтез, 2003. – 168с. |

Старшая группа

Цели: освоение первоначальных представлений социального характера и включение детей в систему социальных отношений; овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми через решение следующих задач: – развитие свободного общения со взрослыми и детьми;

- развитие способности к эмоциональной регуляции собственного поведения;
- развитие вербальных и невербальных средств коммуникации;
- развитие игровой деятельности детей;
- приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным); – развитие навыков социального поведения; – ощущение своей значимости для других.

| | |
|-------------------------------|---|
| Перечень пособий и технологий | <ol style="list-style-type: none"> 1. Лютова Е.К., Моница Г.Б. Тренинг эффективного взаимодействия с детьми. – СПб.: ООО Издательство «Речь», 2001. – 190с. 2. Мустакас К. Игровая терапия. – СПб.: Издательство «Речь», 2000. – 282с. 3. Хухлаева О.В. Практические материалы для работы с детьми 3-9 лет. Психологические игры, упражнения, сказки. – М.: Генезис, 2003. – 176с. 4. Я-Ты-Мы. Программа социально-эмоционального развития дошкольников/ Сост.: О.Л. Князева. – М.: Мозаика-Синтез, 2003. – 168с. |
|-------------------------------|---|

Подготовительная группа

Цели: освоение первоначальных представлений социального характера и включение детей в систему социальных отношений; овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми через решение следующих задач: – развитие свободного общения со взрослыми и детьми;

- развитие способности к эмоциональной регуляции собственного поведения;
- развитие вербальных и невербальных средств коммуникации;
- развитие игровой деятельности детей;
- приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным); – развитие навыков социального поведения;
- ощущение своей значимости для других;
- формирование общей позиции ребенка и сверстника по отношению к внешнему миру.

| | |
|-------------------------------|--|
| Перечень пособий и технологий | <ol style="list-style-type: none"> 1. Заостровцева М.н., Перешеина Н.В. Агрессивность дошкольников: коррекция поведения. – М.: ТЦ Сфера, 2006. – 112с. 2. Лютова Е.К., Моница Г.Б. Тренинг эффективного взаимодействия с детьми. – СПб.: ООО Издательство «Речь», 2001. – 190с. 3. Мустакас К. Игровая терапия. – СПб.: Издательство «Речь», 2000. – 282с. 4. Хухлаева О.В. Практические материалы для работы с детьми 3-9 лет. Психологические игры, упражнения, сказки. – М.: Генезис, 2003. – 176с. 5. Я-Ты-Мы. Программа социально-эмоционального развития дошкольников/ Сост.: О.Л. Князева. – М.: Мозаика-Синтез, 2003. – 168с. |
|-------------------------------|--|

Содержание психолого-педагогической работы по освоению образовательной области «Познавательное развитие»

2 младшая группа

Цели: развитие у детей познавательных интересов, интеллектуальное развитие детей через решение следующих задач:

- сенсорное развитие;

– формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей.

| | |
|-------------------------------|---|
| Перечень пособий и технологий | <ol style="list-style-type: none"> 1. Мустакас К. Игровая терапия. – СПб.: Издательство «Речь», 2000. – 282с. 2. Хухлаева О.В. Практические материалы для работы с детьми 3-9 лет. Психологические игры, упражнения, сказки. – М.: Генезис, 2003. – 176с. |
|-------------------------------|---|

Средняя группа

Цели: освоение первоначальных представлений социального характера и включение детей в систему социальных отношений через решение следующих задач: – сенсорное развитие;

– развитие познавательной деятельности;

– формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей.

| | |
|-------------------------------|---|
| Перечень пособий и технологий | <ol style="list-style-type: none"> 1. Мустакас К. Игровая терапия. – СПб.: Издательство «Речь», 2000. – 282с. 2. Хухлаева О.В. Практические материалы для работы с детьми 3-9 лет. Психологические игры, упражнения, сказки. – М.: Генезис, 2003. – 176с. |
| | <ol style="list-style-type: none"> 3. Коррекционно-развивающие занятия и мероприятия: комплекс мероприятий по развитию воображения. Занятия по снижению детской агрессии/ сост. С.В. Лесина, Г.П. Попова, Т.Л. Снисаренко. – Волгоград: Учитель, 2008. – 164с. |

Старшая группа

Цели: освоение первоначальных представлений социального характера и включение детей в систему социальных отношений через решение следующих задач: – сенсорное развитие;

– стимуляция познавательной активности;

– формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей.

| | |
|-------------------------------|--|
| Перечень пособий и технологий | <ol style="list-style-type: none"> 1. Мустакас К. Игровая терапия. – СПб.: Издательство «Речь», 2000. – 282с. 2. Хухлаева О.В. Практические материалы для работы с детьми 3-9 лет. Психологические игры, упражнения, сказки. – М.: Генезис, 2003. – 176с. 3. Коррекционно-развивающие занятия и мероприятия: комплекс мероприятий по развитию воображения. Занятия по снижению детской агрессии/ сост. С.В. Лесина, Г.П. Попова, Т.Л. Снисаренко. – Волгоград: Учитель, 2008. – 164с. |
|-------------------------------|--|

Подготовительная группа

Цели: освоение первоначальных представлений социального характера и включение детей в систему социальных отношений через решение следующих задач:

- стимуляция познавательной активности;
- развитие мелких движений руки, координации глаза и руки;
- формирование целенаправленности действий, произвольности; – формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей.

| | |
|-------------------------------|---|
| Перечень пособий и технологий | <ol style="list-style-type: none"> 1. Коррекционно-развивающие занятия и мероприятия: комплекс мероприятий по развитию воображения. Занятия по снижению детской агрессии/ сост. С.В. Лесина, Г.П. Попова, Т.Л. Снисаренко. – Волгоград: Учитель, 2008. – 164с. Шарохина В.Л. Психологическая подготовка детей к школе: Конспекты занятий. – М.: Книголюб, 2009. – 48с. (Психологическая служба.) 2. Мустакас К. Игровая терапия. – СПб.: Издательство «Речь», 2000. – 282с. |
| | <ol style="list-style-type: none"> 3. Хухлаева О.В. Практические материалы для работы с детьми 3-9 лет. Психологические игры, упражнения, сказки. – М.: Генезис, 2003. – 176с. |

В ДОО организована система комплексного психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья, которая обеспечивает:

- выявление особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии;
- мониторинг динамики развития детей, мониторинг коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей;
- возможность освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья Программы и их интеграции в образовательном учреждении.

Эффективность коррекционной деятельности определяется системой взаимодействия специалистов, педагогов и родителей. В дошкольном учреждении такой системой является психолого-педагогический консилиум (далее - ППк), цель которого - обеспечение диагностико-коррекционного, психолого-медико-педагогического сопровождения воспитанников с ограниченными возможностями здоровья и/или состоянии декомпенсации, исходя из реальных возможностей ДОО и в соответствии со специальными образовательными потребностями, возрастными и индивидуальными особенностями, состоянием соматического и нервно-психического здоровья воспитанников.

Основными задачами ППк ДОО являются:

- выявление и ранняя (с первых дней пребывания воспитанника в ДОО) диагностика отклонений в развитии и/ или состояний декомпенсации; - профилактика физических, интеллектуальных и эмоционально-личностных перегрузок и срывов;
- выявление резервных возможностей развития воспитанника;

- определение характера, продолжительности и эффективности специальной (коррекционной) помощи в рамках имеющихся в ДОО возможностей; - подготовка и ведение документации, отражающей актуальное развитие воспитанника, динамику его состояния, перспективное планирование коррекционно-развивающей работы, оценку ее эффективности;
- разработка рекомендаций воспитателям, родителям для обеспечения индивидуального подхода в процессе коррекционно-развивающего сопровождения.

Структура ППк сформирована из взаимосвязанных блоков: психологический, педагогический, логопедический.

Обследование детей проводится каждым специалистом ППк индивидуально с учетом реальной возрастной психофизической нагрузки на воспитанника.

По данным обследования специалистами ППк составляются индивидуальные заключения и разрабатываются рекомендации:

- педагога-психолога; - учителя-логопеда;
- воспитатель, представляющий ребенка на ППк, готовит педагогическую характеристику на данного ребенка.

Психолого-педагогическое обследование и сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья и/или состояниями декомпенсации

(в рамках компетенции образовательного учреждения) осуществляется специалистами ППк по инициативе родителей (законных представителей) ребёнка или сотрудников ДОО с согласия родителей (законных представителей) на основании договора между ДОО и родителями (законными представителями) ребёнка о его психолого-медико-педагогическом обследовании и сопровождении.

На заседании ППк специалисты обсуждают индивидуальные заключения по итогам обследования каждого ребёнка; составляют коллегиальное заключение, содержащее обобщённую характеристику структуры психофизического развития воспитанника (без указания диагноза) и рекомендации по оказанию специальной (коррекционной помощи). На период реализации рекомендаций, разработанных специалистами ППк, ребёнку назначается ведущий специалист, отслеживающий эффективность и адекватность программы специальной (коррекционной) помощи воспитаннику и выступающий с инициативой повторных обсуждений динамики развития ребенка. Коллегиальное заключение ППк доводится до сведения родителей (законных представителей) ребенка председателем ППк в доступной для понимания форме, предложенные рекомендации реализуются только с согласия родителей (законных представителей) ребенка.

При отсутствии в ДОО условий, адекватных индивидуальным особенностям ребенка, а также при необходимости углубленной диагностики или разрешения конфликтных и спорных вопросов специалисты ППк рекомендуют родителям (законным представителям) ребенка обратиться в территориальную психолого-медико-педагогическую комиссию.

В соответствии с п. 28.5 ФОП ДО, реализация КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами согласно нозологическим группам осуществляется в соответствии с Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования и предусматривает предупреждение вторичных биологических и социальных отклонений в развитии, затрудняющих образование и социализацию обучающихся, коррекцию нарушений психического и физического развития средствами коррекционной педагогики, специальной психологии и медицины; формирование у обучающихся механизмов компенсации дефицитарных функций, не поддающихся коррекции, в том числе с использованием ассистивных технологий.

В том случае, если ребенок (дети) с ОВЗ посещает группу общеразвивающей или комбинированной направленности, в группе реализуется данная Программа, а для ребенка (детей) с ОВЗ разрабатывается индивидуальная адаптированная образовательная программа (далее – АОП).

При составлении АОП педагоги ДОО ориентируются на:

- формирование личности ребенка с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов обучения и воспитания;
- создание оптимальных условий совместного обучения обучающихся с ОВЗ и здоровых обучающихся с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
- личностно-ориентированный подход к организации всех видов детской деятельности и целенаправленное формирование ориентации в текущей ситуации, принятие решения, формирование образа результата действия, планирование, реализацию программы действий, оценку и осмысление результатов действия.

В АОП определяется оптимальное для ребенка с ОВЗ соотношение форм и видов деятельности, индивидуализированный объем и глубина содержания, специальные психолого-педагогические технологии, учебно-методические материалы и технические средства.

АОП обсуждается и реализуется с участием родителей (законных представителей). В ее содержание, в зависимости от психофизического развития и возможностей ребенка, структуры и тяжести недостатков развития, интегрируются необходимые модули коррекционных программ, комплексов методических рекомендаций по проведению коррекционно-развивающей и воспитательно-образовательной работ. Структура АОП определяется ППк ДОО.

Реализация индивидуальной АОП ребенка с ОВЗ в группе общеразвивающей или комбинированной направленности реализуется с учетом: - особенностей и содержания взаимодействия с родителями (законными представителями) на каждом этапе включения;

- особенностей и содержания взаимодействия между сотрудниками ДОО;
- вариативности, технологий выбора форм и методов подготовки ребенка с ОВЗ к включению в среду нормативно развивающихся детей;
- критериев готовности ребенка с ОВЗ продвижению по этапам инклюзивного процесса;
- организации условий для максимального развития и эффективной адаптации ребенка с ОВЗ в инклюзивной группе.

Описание деятельности ЛОГОПУНКТА

Профессиональная деятельность учителя-логопеда ДОО направлена на оказание своевременной коррекционно-педагогической помощи детям с различными видами речевых нарушений. **Одной из основных задач** Рабочей программы учителя-логопеда является овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы общего образования.

В процессе коррекционного обучения детей логопатов решаются следующие **задачи**:

- раннее выявление и своевременное предупреждение речевых нарушений;
- устранение дефектов звукопроизношения (воспитание артикуляционных навыков, звукопроизношения, слоговой структуры) и развитие фонематического слуха (способность осуществлять операции различения и узнавания фонем, составляющих звуковую оболочку слова); □ развитие навыков звукового анализа (специальные умственные действия по дифференциации фонем и установлению звуковой структуры слова);

- уточнение, расширение и обогащение лексической стороны речи; формирование грамматического строя речи; развитие связной речи дошкольников;
- осуществление преемственности в работе с родителями воспитанников, сотрудниками ДОО и специалистами медицинских учреждений. Обучение родителей эффективным приемам воспитания ребенка с нарушениями речи и организации коррекционно-развивающей среды в семейных условиях; забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- формирование профессиональной компетентности педагогов в сфере эффективного взаимодействия с детьми, имеющими речевые нарушения, а также в сфере профилактики и выявления проблем в речевом развитии;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребёнка. **Основные направления коррекционно-развивающей работы**

Программа коррекционной работы на дошкольной ступени образования включает в себя взаимосвязанные направления. Данные направления отражают её основное содержание:

- **диагностическая работа** обеспечивает своевременное выявление детей с нарушениями речи, проведение их обследования и подготовку рекомендаций для родителей и педагогов по оказанию им помощи в условиях образовательного учреждения;
- **коррекционно-развивающая работа** обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания обучения и коррекцию недостатков детей с нарушением речи в условиях дошкольного образовательного учреждения, способствует формированию коммуникативных, регулятивных, личностных, познавательных навыков;
- **консультативная работа** обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с нарушением речи и их семей по вопросам реализации, дифференцированных условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации воспитанников;
- **информационно – просветительская работа** направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для детей с нарушением речи, их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

Диагностическая работа

Работа учителя-логопеда строится с учетом возрастных, индивидуальных особенностей детей, структуры речевого нарушения, этапа коррекционной работы с каждым ребенком, а также его образовательных достижений.

То есть коррекционно-педагогический процесс организуется на диагностической основе, что предполагает систематическое проведение мониторинга речевого развития воспитанников, включающего следующие этапы: первичный, промежуточный, итоговый.

В карте развития дошкольника с нарушениями речи отражаются комплексные данные, полученные в процессе изучения ребенка учителем-логопедом и другими педагогами ДОО.

С целью раннего выявления проблем в речевом развитии детей проводится скрининговое исследование детской речи, задача которого состоит в выявлении возможных затруднений в развитии речи воспитанников ДОО. Все дети, достигшие трехлетнего возраста, проходят логопедическое обследование.

Данные мониторинга используются для проектирования индивидуальных образовательных маршрутов воспитанников, корректировки поставленных образовательных задач с учетом достижений детей в освоении программы.

Коррекционно-развивающая работа

Содержание коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда на логопункте ДОО конкретизируется в соответствии с категориями воспитанников, имеющих речевые нарушения: ФН, ФФНР, НВОНР.

Эффективность коррекционно-развивающей работы определяется четкой организацией детей в период их пребывания в детском саду, правильным распределением нагрузки в течение дня, координацией и преемственностью в работе всех субъектов коррекционного процесса: логопеда, родителя и воспитателя. Логопедическая работа осуществляется на индивидуальных, подгрупповых занятиях и микрогруппами. При комплектовании групп для занятий учитывается не только структура речевого нарушения, но и психоэмоциональный и коммуникативный статус ребенка, уровень его работоспособности. Занятия организуются с учетом психогигиенических требований к режиму логопедических занятий, их структуре, способам взаимодействия ребенка с педагогом и сверстниками. Обеспечивается реализация здоровьесбережения по охране жизни и здоровья воспитанников в образовательном процессе.

На коррекционно-развивающих занятиях с помощью специальных игр и упражнений, психогимнастических этюдов создаются условия для повышения работоспособности детей, преодоления психоэмоционального напряжения, стабилизации эмоционального фона, развития мотивации к участию в организованной взрослым деятельности.

Форма организации обучения – подгрупповая, подвижными микрогруппами и индивидуальная. Основной формой работы с детьми дошкольниками по всем направлениям развития является игровая деятельность. Рабочая программа учитывает это положение, но предполагает, что занятие остается одной из основных форм работы с детьми, имеющими нарушения речи при максимальном использовании игровых форм в рамках каждого занятия.

В соответствии СанПин продолжительность подгрупповых занятий 6-го года жизни 25 минут, с детьми 7-го года жизни 30 минут. Организация деятельности логопеда в течение года определяется задачами, поставленными рабочей программой. Логопедическое обследование проводится с 1 по 15 сентября. Логопедические подгрупповые и индивидуальные занятия проводятся с 15 сентября по расписанию, составленному учителем-логопедом.

По договоренности с администрацией МБДОО и воспитателями групп логопед может брать детей со всех занятий. В отличие от специализированного ДОО задача коррекции речевой деятельности в системе работы логопункта является дополнительной. Поэтому в расписании образовательной деятельности нет времени, специально отведенного для занятий с логопедом. Расписание занятий с логопедом составляется таким образом, чтобы не мешать усвоению общеобразовательной программы и предоставить возможность родителям при необходимости или желании участвовать в индивидуальных логопедических занятиях: часть логопедической работы вынесена во вторую половину дня.

Для подгрупповых занятий объединяются дети одной возрастной группы, имеющие сходные по характеру и степени выраженности речевые нарушения.

В логопедический пункт зачисляются воспитанники ДОО, имеющие нарушения в развитии устной речи: общее недоразвитие речи (далее - ОНР), фонетико-фонематическое недоразвитие речи (далее - ФФНР), дислалию различной этиологии (далее - Дислалия), нарушение произношения отдельных звуков (далее - НПОЗ).

Предельная наполняемость логопедического пункта составляет не более 25 воспитанников в течение учебного года и устанавливается в зависимости от категорий детей, имеющих нарушения в развитии устной речи и составляет: ОНР - до 4 детей, ФФНР - до 6 детей, Дислалия - до 8 детей, НПОЗ - до 7 детей.

Сроки коррекционной работы зависят от степени выраженности речевых нарушений ребенка, индивидуально-личностных особенностей, условий воспитания в семье и могут варьироваться от 2-3 месяцев до 1,5-2, 3-х лет. Рекомендуемый срок коррекционной работы составляет:

- ОНР - до 2-3 лет;
- ФФНР - до 1 года;
- Дислалия - от 3 до 9 месяцев; □ НПОЗ - от 2 до 4 месяцев.

Содержание коррекционной работы определяется индивидуальными планами работы на каждого зачисленного в логопедический пункт воспитанника. В планах отражаются индивидуально ориентированные коррекционные мероприятия, обеспечивающие удовлетворение особых образовательных потребностей детей, имеющих нарушения в развитии устной речи, их интеграцию в ДОО.

Для проведения подгрупповых занятий формируются подгруппы детей. Предельная наполняемость подгруппы детей устанавливается в зависимости от характера нарушения развития устной речи, возраста воспитанников и составляет от 3-х до 6-ти детей.

Выпуск детей проводится в течение всего учебного года по мере устранения у них дефектов речи. Результаты логопедической работы отмечаются в речевой карте ребёнка.

Частота проведения индивидуальных занятий определяется характером и степенью выраженности речевого нарушения, возрастом и индивидуальными психофизическими особенностями детей.

Продолжительность коррекционно-развивающей работы во многом обусловлена индивидуальными особенностями детей.

Основная **цель индивидуальных занятий** состоит в выборе и в применении комплекса артикуляционных упражнений, направленных на устранение специфических нарушений звуковой стороны речи, характерных для дислалии, дизартрии и др. На индивидуальных занятиях логопед имеет возможность установить эмоциональный контакт с ребёнком, активизировать контроль над качеством звучащей речи, корригировать речевой дефект, сгладить невротические реакции.

На данных занятиях дошкольник должен овладеть правильной артикуляцией каждого изучаемого звука и автоматизировать его в облегченных фонетических условиях: изолированно, в прямом и обратном слоге, словах несложной слоговой структуры. Таким образом, ребёнок подготавливается к усвоению содержания подгрупповых занятий.

Индивидуальная работа по коррекции и развитию речи строится по следующим основным направлениям:

- совершенствование мимической моторики.
- совершенствование статической и динамической организации движений (общая, мелкая и артикуляционная моторика).
- развитие артикуляционного и голосового аппарата;
- развитие просодической стороны речи;
- формирование звукопроизносительных навыков, фонематических процессов;
- уточнение, обогащение и активизация лексического запаса в процессе нормализации звуковой стороны речи; □ формирование грамматической и синтаксической сторон речи; □ развитие диалогической и монологической речи.

Коррекционно-развивающая работа учителя-логопеда с конкретным воспитанником ДОО включает те направления, которые соответствуют структуре его речевого нарушения.

Направление коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда на логопункте ДОО

| Нарушения устной речи | Направления коррекционной работы |
|---|---|
| Фонетическое недоразвитие речи | - Коррекция звукопроизношения |
| Фонетико-фонематическое недоразвитие речи | - Развитие фонематического восприятия. - Совершенствование слоговой структуры слов. - Коррекция звукопроизношения |
| Нерезко выраженное общее недоразвитие речи | - Обогащение словаря. - Совершенствование грамматического строя. - Совершенствование связной речи. - Развитие фонематического восприятия. - Совершенствование слоговой структуры слов. - Коррекция звукопроизношения |

План индивидуальной коррекционной работы по звукопроизношению

I. Подготовительный

Задача:

Тщательная и всесторонняя подготовка ребенка к длительной и кропотливой коррекционной работе, а именно: а) вызвать интерес к логопедическим занятиям, даже потребность в них;

б) развитие слухового внимания, памяти, фонематического восприятия в играх и специальных упражнениях;

в) формирование и развитие артикуляционной моторики до уровня минимальной достаточности для постановки звуков;

- в) в процессе систематических тренировок овладение комплексом пальчиковой гимнастики;
 г) укрепление физического здоровья (консультации врачей - узких специалистов при необходимости медикаментозное лечение, массаж)

II. Формирование приносительных умений и навыков Задачи:

- а) устранение дефектного звукопроизношения;
 б) развитие умений и навыков дифференцировать звуки, сходные артикуляционно и акустически;
 в) формирование практических умений и навыков пользования исправленной (фонетически чистой, лексически развитой, грамматически правильной) речью.

Виды коррекционной работы на данном этапе:

1). Постановка звуков в такой последовательности:

- свистящие С, З, Ц, С', З'
- шипящий Ш
- сонор Л
- шипящий Ж
- соноры Р, Р'
- шипящие Ч, Щ

Способ

постановки:

Подготовительные упражнения (кроме артикуляционной гимнастики): **для свистящих:** «Улыбка», «Заборчик», «Лопатка» «Желобок», «Щеточка», «Футбол», «Фокус»; **для шипящих:** «Трубочка», «Вкусное варенье», «Чашечка», «Грибок», «Погреем руки»;

для Р, Р': «Болтушка», «Маляр», «Индюк», «Лошадка», «Грибок», «Барабанщик», «Гармошка», «Пулемет»; **для Л:** «Улыбка», «Лопатка», «Накажем язык». Работа по постановке звуков проводится только индивидуально.

2). Автоматизация каждого исправленного звука в

словах:

По мере постановки может проводиться как индивидуально, так в подгруппе:

- а) З, Ш, Ж, С, З', Л' автоматизируются вначале в прямых слогах, затем в обратных и в последнюю очередь - в слогах со стечением согласных;
 б) Ц, Ч, Щ, Л - наоборот: сначала в обратных слогах, затем в прямых и со стечением согласных;
 в) Р, Р' можно начинать автоматизировать с проторного аналога и параллельно вырабатывать вибрацию.

3). Автоматизация каждого исправленного звука в словах:

Проводится по следам автоматизации в слогах, в той же последовательности.

По мере овладения произношением каждого слога он немедленно вводится и закрепляется в словах с данным слогом. Для проведения работы по автоматизации звуков в словах дети со сходными дефектами объединяются в подгруппы. Вся дальнейшая коррекционная работа проводится в подгруппах.

4). Автоматизация звуков в предложениях.

Каждое отработанное в произношении слово немедленно включается в отдельные предложения, затем в небольшие рассказы, подбираются потешки, чистоговорки, стихи с данным словом.

5). Дифференциация звуков:

С – З, СБ – Ц, С – Ш;

Ж – З, Ж – Ш;

Ч – ТЬ, Ч – СЬ, Ч – Щ;

Щ – С, Щ – ТЬ, Щ – Ч, Щ – Ш;

Р – Л, Р – РЬ, РЬ – ЛЬ, РЬ – Й, ЛЬ – Л

6). Автоматизация в спонтанной речи

(в диалогической речи, в играх, развлечениях, режимных моментах, экскурсиях, труде и т. д.).

Однако изменения вполне допустимы, если они продиктованы индивидуальными особенностями отдельных детей и способствуют успешному их продвижению. (Коноваленко, 1998)**III. Совершенствование фонематического восприятия** и навыков анализа и синтеза слов параллельно с коррекцией звукопроизношения **IV. Систематические упражнения на развитие** внимания, мышления на отработанном материале. **V. Развитие связной выразительной речи** на базе правильно произносимых звуков.

Лексические и грамматические упражнения.

Нормализация просодической стороны речи.

Обучение рассказыванию. Роль индивидуальных занятий особенно велика в работе с детьми, индивидуальные (поведенческие, характерологические) особенности которых мешают им установить продуктивные контакты со взрослым, а тем более со сверстниками. Тем не менее постепенный отход от индивидуальных занятий к занятиям в микрогруппах в течение учебного года позволяет оптимизировать временные затраты и перейти к формированию некоторых навыков совместной продуктивной и речевой деятельности детей.

Занятия в подвижных микрогруппах представляют логопеду возможность варьировать их цели и содержание в зависимости от задач коррекционной работы, речевых и индивидуально – типологических особенностей воспитанников. В начале года, когда большее количество времени отводится на постановку звуков, как правило, объединяют детей, имеющих более или менее однородные дефекты произношения звуков. Позднее, когда акцент перемещается на закрепление поставленных звуков, возрастает возможность включать упражнения, направленные на расширение словаря и овладение грамматически правильной речью, целесообразно перегруппировывать детей с учетом всего объема речевой работы. Данный подход помогает дифференцированно работать с детьми, недостатки которых выражены в основном в звуковой стороне речи. Так же на занятиях в подвижных микрогруппах происходит закрепление лексико – грамматических категорий, работа по развитию фонематического слуха и формированию фонематического восприятия.**Основная цель подгрупповых занятий** – воспитание навыков коллективной работы. На этих занятиях дети должны научиться адекватно, оценивать качество речевых высказываний сверстников. Состав подгрупп является открытой системой, меняется по усмотрению логопеда в зависимости от динамики достижений дошкольников в коррекции произношения.**Содержание подгрупповой работы** отражается в календарно-тематическом планировании. Порядок изучения звуков, последовательность лексических тем, количество занятий может меняться по усмотрению логопеда.

1-я половина сентября – обследование детей, заполнение речевых карт, оформление документации.

Планирование занятий с детьми, имеющими диагноз **ФН, ФФН, ОНР IV ур. р.**

6-го года жизни, разделено на 3 периода обучения

I период – октябрь – ноябрь. 9 недель, 18 занятий – 2 занятия в неделю.

II период – декабрь – февраль 12 недель, 24 занятий – 2 занятия в неделю.

III период – март – май 12 недель, 24 занятия – 2 занятия в неделю (звукопроизношение + связная речь) Всего **66** занятий в год. **С 15 мая – повторение пройденного материала**

Планирование занятий с детьми, имеющими диагноз **ФН, ФФНР, ОНР IV ур.р. 7 года жизни** разделено на 2 периода обучения

I период – сентябрь – декабрь. 13 недель, 26 занятий – 2 занятия в неделю.

II период – январь–май. 21 неделя 42 занятия – 2 занятия в неделю (звукопроизношение, подготовка к обучению грамоте + связная речь)

Всего **68** занятий в год.

С 15 мая – повторение пройденного материала.

**Содержание подгрупповой логопедической работы на логопункте по
преодолению ФН и ФФНР, ОНР IV ур. р. у детей 6-го года жизни.**

| | | |
|----------------------------|---------------------------|---------------|
| I период | | |
| Основное содержание работы | | |
| Произношение | Фонематическое восприятие | Развитие речи |

| | | |
|---|--|--|
| <p>Выработка дифференцированных движений органов артикуляционного аппарата.</p> <p>Развитие речевого дыхания.</p> <p>Закрепление навыка правильного произношения звуков (<i>гласных, согласных</i>), имеющих в речи детей.</p> <p>Формирование умения дифференцировать на слух и в речи сохранные звуки с опорой на их акустические и артикуляционные признаки, на наглядно-графическую символику.</p> <p>Постановка отсутствующих в речи звуков (в соответствии с индивидуальными особенностями речи детей).</p> <p>Автоматизация поставленных звуков в составе слогов, слов, предложений, текстов.</p> <p>Воспитание правильной ритмикоинтонационной и мелодической окраски речи.</p> | <p>Развитие способности узнавать и различать неречевые звуки.</p> <p>Развитие способности узнавать и различать звуки речи по высоте и силе голоса. Дифференциация речевых и неречевых звуков.</p> <p>Развитие слухового внимания к звуковой оболочке слова, слуховой памяти.</p> <p>Различение слогов, состоящих из правильно произносимых звуков.</p> <p>Знакомство с буквами, обозначающими звуки.</p> <p>Знакомство с анализом и синтезом обратных слогов.</p> <p>Преобразование слогов за счёт одного звука. Различение односложных и многосложных слов.</p> <p>Выделение звука из ряда других звуков.</p> <p>Выделение ударного гласного в начале слова; выделение последнего согласного в конце слова.</p> <p>Выделение среднего звука в односложном слове (<i>мак</i>). Усвоение понятий «<i>гласный – согласный</i>» звук.</p> | <p>Закрепление навыка употребления категории числа и лица глаголов настоящего времени (<i>я пою, мы поём, вы поёте, они поют</i>).</p> <p>Закрепление навыка употребления формы родительного падежа с предлогом <i>у</i>.</p> <p>Согласование притяжательных местоимений <i>мой, моя, моё</i> с существительными мужского, женского, среднего рода.</p> <p>Закрепление навыка употребления в самостоятельной речи категорий прошедшего времени глаголов множественного числа (<i>гуляли, пели, катали, купили</i>).</p> <p>Составление предложений по демонстрации действий. Объединение этих предложений в короткий текст.</p> <p>Составление рассказа по картине с опорой на вопросительно – ответный и наглядно – графический планы.</p> |
|---|--|--|

II период

| | | |
|--|--|---|
| <p>Продолжение работы над развитием подвижности артикуляционного аппарата.</p> <p>Развитие умения анализировать свою речь и речь окружающих на предмет правильности её фонетического оформления.</p> <p>Постановка отсутствующих звуков. Автоматизация произношения ранее поставленных звуков в предложениях и коротких текстах.</p> <p>Автоматизация произношения вновь поставленных звуков.</p> <p>Дифференциация на слух сохранных звуков (с проговариванием), различающихся:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ по твёрдости – мягкости ([п] – [пʲ], [т] – [ть] и т.д.); ➤ по глухости – звонкости ([п] – [б], [к] – [г] и т.д.); ➤ в обратных слогах; ➤ в слогах со стечением двух согласных; ➤ в словах и фразах. | <p>Определение наличия звука в слове.</p> <p>Распределение картинок, названия, которых включает:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ дифференцируемые звуки; ➤ определённый заданный звук. <p>На том же материале:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ определение места звука в слове; ➤ выделение гласных звуков в положении после согласного в слове; ➤ совершенствование навыков употребления в речевом контексте слов сложной звуконаполняемости; ➤ анализ и синтез прямого слога; ➤ выделение согласного звука в начале слова; ➤ выделение гласного звука в конце слова. <p>Практическое знакомство с понятием <i>«твёрдый – мягкий звук и глухой – звонкий»</i>.</p> <p>Формирование умения различать и оценивать правильные эталоны произношения в чужой и собственной речи.</p> <p>Различение слов, близких по звуковому составу; определение количества слогов (<i>гласных</i>) в слове.</p> <p>Дифференциация на слух сохранных звуков (без проговаривания), различающихся:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ по твёрдости – мягкости ([п] – пʲ [т] – [ть] и т. д.); ➤ по глухости – звонкости ([п] – [б], [к] – [г] и т. д.); ➤ в обратных слогах; | <p>Закрепления в самостоятельной речи навыка:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ согласования прилагательных с существительным в роде, числе, падеже и образования относительных прилагательных; ➤ согласование прядковых числительных с существительными. <p>Закрепление умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ подбирать однокоренные слова; ➤ образовывать сложные слова (снегопад, пылесос, листопад); ➤ составлять предложения ➤ по демонстрации действий, картине, вопросам; ➤ распространять предложение однородными, подлежащими, сказуемыми, дополнениями, определениями; ➤ составлять предложения по опорным словам; ➤ составлять предложения по картине, серии картин, пересказывать тексты насыщенные изучаемыми звуками. <p>Закрепление знаний и умений, полученных ранее, на новом словесном материале.</p> <p>Распространение предложений за счёт введения однородных членов: сказуемых, подлежащих, дополнений, определений.</p> <p>Составление предложений по картине, по вопросам.</p> |
|--|--|---|

| | | |
|--|---|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> ➤ в слогах со стечением двух согласных; ➤ в словах и фразах; ➤ составление предложения с определённым словом ➤ анализ двусловного предложения анализ предложения с постепенным увеличением количества слов. | <p>Закрепление навыка составления рассказа по картине (<i>с опорой на вопросительно-ответный и наглядно-графический планы</i>).</p> <p>Составление рассказа по серии сюжетных картин.</p> |
| III период | | |
| <p>Автоматизация поставленных звуков в речи.</p> <p>Дифференциация звуков по месту образования:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ [с] – [ш], [з] – [ж]; [р] – [л]; ➤ в прямых и обратных слогах; ➤ в слогах со стечением трёх согласных; ➤ в словах и фразах; ➤ в коротких текстах и стихах; ➤ закрепление умений, полученных ранее, на новом речевом материале. <p>Закрепление правильного произношения звуков.</p> <p>Развитие точности произвольных движений артикуляционного аппарата.</p> <p>Совершенствование дикции.</p> <p>Совершенствование интонационной выразительности речи.</p> | <p>Составление схемы слова с выделением ударного слога.</p> <p>Выбор слова к соответствующей графической схеме.</p> <p>Выбор графической схемы к соответствующему слову.</p> <p>Преобразование слов за счёт замены одного звука или слога.</p> <p>Подбор слова с заданным количеством звуков.</p> <p>Определение последовательности звуков в слове.</p> <p>Определение порядка следования звуков в слове. Определение количества и порядка слогов в слове.</p> <p>Определение звуков, стоящих перед или после определённого звука.</p> <p>Составление слов из заданной последовательности звуков.</p> | <p>Закрепления навыка образования уменьшительной формы существительных (<i>ящичек, сумочка, вазочка</i>), прилагательных (<i>сосновый лес, сосновая шишка, ветка, иголка и т.д.</i>)</p> <p>Подбор однородных слов (<i>чай, чайник, чайная</i>); приставочных глаголов (<i>машина поехала к дому, отъехала от дома, объехала вокруг дома</i>).</p> <p>Употребление предложных конструкций (<i>залез под шкаф, вылез из шкафа, спрятался между столом и шкафом</i>).</p> <p>Образование существительных от глаголов и наоборот (<i>читать – читатель, учить – учитель, лётчик – летать, пловец – плавать</i>).</p> <p>Формирование навыка составления повествовательного рассказа на основе событий заданной последовательности.</p> <p>Формирование навыка составления предложений с элементами творчества.</p> <p>Составление рассказов с элементами творчества</p> <p>Употребление в самостоятельной речи простых и сложных предложений, усложняя их однородными членами и т.д.</p> |

| | | |
|--|--|--|
| | | Оформление речевых высказываний в соответствии с фонетическими нормами русского языка. Повышение мотивации детей к активному употреблению в высказываниях усвоенных грамматических форм речи. |
|--|--|--|

**Содержание логопедической работы на логопункте по преодолению
ФН, ФФНР, ОНР IV ур.р. у детей 7-го года жизни.**

| I период | | |
|--|--|---|
| Звуковая сторона речи | | Развитие речи |
| Основное содержание работы | | |
| Произношение | Фонематическое восприятие | |
| <p>Постановка отсутствующих звуков. Закрепление правильно произносимых звуков. Выработка дифференцированных движений органов артикуляционного аппарата. Развитие речевого дыхания. Преодоление затруднений в произношении сложных по структуре слов, состоящих из правильно произносимых звуков. Формирование грамматически правильной речи. Усвоение слов различной звукослоговой сложности в связи с закреплением правильного произношения звуков.</p> | <p>Формирование умения дифференцировать на слух и в речи сохраненные звуки с опорой на их акустические и артикуляционные признаки. Последовательное знакомство с буквами на основе чёткого правильного произношения твёрдых и мягких звуков. Выделение начального гласного из слов типа: ива, утка. Последовательное называние гласных из ряда двух – трёх гласных (<i>аи, уиа</i>). Анализ и синтез прямых и обратных слогов. Выделение последнего согласного из слов типа: <i>мак, крот</i>. Выделение слогаобразующего гласного в позиции после согласного из слов типа: <i>ком, сом, кнут</i>. Выделение первого согласного в слове. Анализ и синтез слогов («<i>та</i>», «<i>ми</i>») и слов («<i>кит</i>», «<i>суп</i>»).</p> <p>Выкладывание из цветных</p> | <p>Изучение грамматических форм слов за счёт сравнения и сопоставления: существительных единственного и множественного числа с окончаниями <i>и, ы, а</i> (<i>куски, кусты, кружки, письма</i>), различных окончаний существительных множественного числа, личных окончаний существительных множественного числа родительного падежа (<i>много кусков, оленей, лент, окон, стульев и т. д.</i>) Согласование глаголов единственного и множественного числа настоящего времени с существительными (<i>залаяла собака, залаяли собаки</i>); сравнение личных окончаний глаголов настоящего времени в единственном и множественном числе (<i>поёт Валя, поют – дети</i>); привлечение внимания к родовой</p> |

| | | |
|--|---|--|
| <p>Усвоение доступных ритмических моделей слов: `та – та, та – `та, `та – та – та, та – `та – та.</p> <p>Определение ритмических моделей слов: вата – `тата, вода – тата т. д</p> <p>Соотнесение слова с заданной ритмической моделью: `вата – `тата, вода – тата.</p> <p>Различение звуков на слух:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ по твёрдости – мягкости; ➤ по глухости – звонкости; ➤ по месту образования <p>Анализ и синтез звуко-слогового состава слов, усвоенной звукослоговой структуры.</p> | <p>фишек обратных слогов.</p> <p>Преобразование слогов.</p> <p>Звуко-слоговой анализ слов типа: <i>косы, сани</i>, выкладывание схемы слов из фишек.</p> <p>Усвоение терминов «звук», «буква», «слово», «слог», «гласный звук», «согласный звук», «твёрдый звук», «мягкий звук».</p> <p>Составление графической схемы слова.</p> <p>Называния порядка следования звуков в слове.</p> <p>Выделение и называние гласных, согласных звуков в слове.</p> <p>Умение давать качественную характеристику звуку.</p> <p>Формирование умения делить на слова предложения простой конструкции без предлогов и с предлогами.</p> | <p>принадлежности предметов (<i>мой стакан, моя сумка, мои туфли</i>).</p> <p>Образование слов способом присоединения приставки (<i>наливает, поливает, выливает...</i>); способом присоединения суффиксов (<i>мех – меховой – меховая, лимон – лимонный – лимонная</i>);</p> <p>к словам с уменьшительно-ласкательным значением (<i>пенёк, лесок, колёсико</i>); способом словосложения (<i>пылесос, сенокос, снегопад</i>).</p> <p>Изменение грамматических форм слов в зависимости от рода, числа, падежа, времени действия.</p> <p>Усвоение форм множественного числа родительного падежа существительных (<i>много – яблок, платьев</i>).</p> <p>Распространение простого предложения прямым дополнением (<i>Валя читает книгу</i>); выделение слов из предложений с помощью вопросов: <i>кто? что делает? делает что?</i>; составление предложений из слов, данных полностью или частично в начальной форме; воспитание навыка отвечать кратким или полным ответом на вопросы.</p> <p>Составление простых распространённых предложений с использованием предлогов <i>на, у, в, под, над, с, со</i> по картинкам; по демонстрации действий, по вопросам. Объединение нескольких предложений в небольшой рассказ.</p> <p>Составление детьми предложений по результатам выполнения словесной инструкции</p> |
|--|---|--|

| | | |
|------------------|--|--|
| | | <p><i>(надо встать со стула, выйти из-за стола, подойти к большому столу, взять зелёную грузовую машину и поставить её на среднюю полку шкафа).</i></p> <p>Развитие умения составлять рассказ из предложений данных в задуманной последовательности.</p> |
| II период | | |

| | | |
|--|---|--|
| <p>Исправление недостатков речи в соответствии с индивидуальными особенностями детей. Закрепление правильного произношения всех ранее пройденных звуков.</p> <p>Усвоение слов сложного слогового состава (<i>трату-ар, экскаватор, перекрёсток и др.</i>) в связи с закреплением правильного произношения.</p> <p>Усвоение многосложных слов (<i>учительница, часовщик, электрический и др.</i>)</p> <p>Развитие точности произвольных движений артикуляционного аппарата.</p> <p>Различение на слух: [ч] – [ть] – [сь] – [щ], [ц] – [ть] – [сь], [щ] – [ч] – [сь] – [ш] и их дифференциация.</p> <p>Усвоение многосложных слов в связи с закреплением правильного произношения.</p> | <p>Совершенствование навыков звуко-слогового анализа и синтеза слов.</p> <p>Составление схемы слов из фишек и полосок.</p> <p>Звуко-слоговой анализ слов различной сложности типа: <i>вагон, кошка, плот, красный, краска.</i></p> <p>Определение различий и качественных характеристик звуков: «гласный» – «согласный», «твёрдый» – «мягкий», «звонкий» – «глухой». Закрепление слогообразующей роли гласных (в каждом слоге один гласный звук). Развитие умения находить в слове ударный гласный.</p> <p>Развитие умения подбирать слова к данным схемам.</p> <p>Развитие умения подбирать слова к данной модели (<i>1-ый звук твёрдый согласный, 2-ой – гласный, 3-ий мягкий согласный например; лось, конь, соль т.п.</i>)</p> <p>Преобразование слов за счёт замены звука (<i>суп – сук, вата – дата, угол – уголь</i>).</p> <p>Определение количества слов в предложении и их последовательности.</p> <p>Деление слов на слоги.</p> | <p>Продолжать изучение изменения грамматических форм слов в зависимости от рода, числа, падежа, времени действия.</p> <p>Усвоение наиболее сложных форм множественного числа существительных (пальто, торты, крылья). Усвоение падежных окончаний существительных (<i>В лесу жила белка. Дети любовались белкой. Дети кормили белку. У белки пушистый хвост.</i>); прилагательных с существительными мужского и женского рода в единственном и множественном числе (<i>большой мишка, большая кошка, большие кубики</i>); согласование прилагательных существительными среднего рода и сопоставлению окончаний прилагательных мужского, женского и среднего рода в единственном и множественном числе (<i>ой... голубой платок; ая... голубая лента; ое... голубое блюдо; ye... голубые полотенца</i>).</p> <p>Согласование числительных с существительными роде, числе, падеже (<i>Куклам сшили... два платья..., пять платьев..., две рубашки..., пять рубашек</i>).</p> |
|--|---|--|

| | | |
|---|--|---|
| <p>Анализ и синтез звуко-слогового состава слов, усвоенной звукослоговой структуры.</p> <p>Совершенствование дикции и интонационной выразительности речи.</p> | <p>Формирования операции звуко-слогового анализа на основе наглядно-графических схем слов.</p> <p>Формирование навыка преобразования слогов и слов с помощью замены звуков (<i>му – ну</i>).</p> <p>Преобразование слов за счёт замены или добавления звуков (<i>мышка – мушка – мишка, стол – столик и др.</i>). Определение количества слов в предложении и их последовательности.</p> <p>Совершенствование умения делить на слова предложения простой конструкции без предлогов и с предлогами. Выкладывание из поло- сок схемы предложения.</p> <p>Формирование умения выполнять различные задания по дополнению предложений недостающими словами, исправлять деформированное предложение.</p> | <p>Употребление глаголов настоящего, прошедшего и будущего времени (<i>играю – играл – буду играть</i>); глаголов совершенного и несовершенного вида (<i>рисует – нарисовал</i>).</p> <p>Развитие умения подбирать родственные слова (<i>снег, снеговик, снежинка, Снегурочка, снежный, снежок и т. д.</i>)</p> <p>Образование слов (на новом материале) способом присоединения приставки (<i>прибыл, приполз, прибежал, прискакал; уехал, приехал, подъехал, заехал, объехал, переехал, выехал</i>); присоединение суффиксов – образование относительных прилагательных (<i>деревянный, ая, ое, ые; пластмассовый, ая, ое, ые; за счёт словосложения (трёхколесный, первоклассник)</i>)</p> <p>Образование существительных, обозначающих лица по их деятельности, профессии (<i>учитель, ученик, учительница, хоккей, хоккеист</i>)</p> <p>Привлечение внимания к многозначности слов (<i>лисички – животные, лисички – грибы</i>)</p> <p>Образование уменьшительно-ласкательной формы прилагательных (<i>У зайчика маленький кротких хвостик. У лисы большой пушистых хвост.</i>)</p> <p>Практическое употребление образованных слов в составе предложений в различных падежных формах (<i>У меня нет... стеклянной вазы. Машина подъехала к гаражу. Саша катался на трёхколёсном велосипеде.</i>)</p> <p>Употребление сочетаний прилагательных с существительными единственного и множественного числа в составе предложения в</p> |
|---|--|---|

| | | |
|--|--|--|
| | | <p>разных падежах (<i>В лесу много... зелёных сосен. Дети кормили капустой... белого кролика. Дети давали корм... белым роликам...</i>)</p> <p>Закрепление навыков составления и распространения предложений.</p> <p>Составление предложений без предлогов и с предлогами <i>на, под, над, к, у, от, с (со), из, в, по, между, за, перед, из-за, из-под (кот вылез изпод шкафа),</i> из слов в начальной форме (<i>кот, спать, под, скамейка – Под скамейкой спит кот..</i>)</p> <p>Составление предложений из «живых слов» и распространение предложений с помощью вопросов (<i>Миша вешает шубу – Миша вешает в шкаф меховую шубу</i>).</p> <p>Добавление в предложение пропущенных предлогов: <i>берёзка растёт(возле, около, у)дома; белые розы посадили(перед, за, возле)дома.</i></p> <p>Закрепление навыков составления полного ответа на поставленный вопрос.</p> <p>Составление предложений по опорным словам (<i>Коля, играть, мяч</i>)</p> <p>Составление сложноподчинённых предложений (по образцу данному логопедом) с союзами «чтобы», «потому что», «если» и др. (<i>Мы не пойдём гулять, потому что на улице идёт дождь</i>), с относительным местоимением «который» (<i>Роме понравился конструктор. Конструктор подарил брат. Роме понравился конструктор, который подарил брат.</i>)</p> <p>Формирование умения составлять рассказ по картине, по серии картин.</p> |
|--|--|--|

| | | |
|--|--|---|
| | | Заучивать наизусть стихотворные тексты, скороговорки. |
|--|--|---|

К развивающему аспекту деятельности учителя-логопеда ДОО следует отнести не только специфические задачи по развитию речевых процессов у воспитанников с нарушениями речи, но и такие задачи, как:

- развитие мотивационной сферы;
- профилактика нарушений письменной и устной речи, подготовка к обучению грамоте;
- развитие самоконтроля за речью;
- развитие психических процессов, которые связаны с развитием речевой функции: зрительного и слухоречевого внимания, памяти, восприятия; сенсомоторных координаций, пространственных ориентировок, наглядно-образного мышления, элементов словесно - мышления.

Таким образом, создаются условия для последующей успешной адаптации воспитанников ДОО к условиям школьного обучения.

В процессе коррекции и развития речи у детей необходимым условием является применение современных коррекционно-логопедических технологий, направленных на звуковую и смысловую сторону речи, а также связанные с речью процессы:

- игровых технологий в логопедической коррекции;
- технологии речедвигательной ритмики (А.Я Мухиной);
- технологии коррекции психомоторного развития (Л.А.Сиротюк);
- технологии логопедической, фонетической и речедвигательной ритмики (Г.А.Волкова, М.Ю.Картушина);
- информационно-коммуникационные технологии (специализированные компьютерные программы: «Игры для Тигры»; «Домашний логопед», «Учимся говорить»; «Учимся, играя»; игры выполненные в формате презентаций и т.п.);
- здоровьесберегающие технологии: технологии сохранения и стимулирования здоровья (динамические паузы, подвижные игры, релаксация, гимнастика пальчиковая, гимнастика для глаз, гимнастика дыхательная); технологии обучения здоровому образу жизни (игротренинги и игротерапия, коммуникативные игры, самомассаж) и т.п.

Для обеспечения высокой результативности коррекционно-развивающей работы с воспитанниками адаптируются и модифицируются с учетом специфики обучения детей на логопункте современные методические разработки, в том числе А.Н. Лебедевой, О.С. Гомзяк, В.К. Воробьевой, Т.Ю. Бардышевой, Е.Н. Моносовой, С.В. Коноваленко, Н.В. Нищева, З.Е. Агранович и др.

Разнообразие, вариативность используемых методик позволяет обеспечить дифференцированный подход к коррекции речевых нарушений, индивидуализировать коррекционно-развивающий процесс, обеспечить индивидуальное сопровождение каждого ребенка в зависимости от вида и структуры речевого нарушения, наличия вторичных нарушений развития, микросоциальных условий жизни воспитанника.

Реализация содержания образовательной области осуществляется не только через регламентируемые (индивидуальные и подгрупповые занятия), но и не регламентируемые виды деятельности (режимные моменты, игры, труд, театрализованная деятельность, блок дополнительного образования, экскурсии, прогулки, самостоятельная деятельность детей).

Результативность логопедической работы отслеживается через мониторинговые исследования с внесением последующих корректив в содержание коррекционно-образовательного процесса.

Планируемый результат – достижение каждым ребёнком уровня речевого развития, обеспечивающим его социальную адаптацию и интеграцию в обществе.

Планируемые результаты логопедической работы

| | |
|---------|---|
| 5-6 лет | <ul style="list-style-type: none"> ➤ правильно артикулировать все звуки речи в различных фонетических позициях и формах речи; ➤ дифференцировать все изученные звуки; ➤ называть последовательность слов в предложении, слогов и звуков в словах; ➤ находить в предложении слова с заданным звуком, определять место звука в слове; ➤ различать понятия «звук», «слог», «предложение» на практическом уровне; ➤ овладеть интонационными средствами выразительности речи в пересказе, чтении стихов. |
| 6-7 лет | <ul style="list-style-type: none"> ➤ правильно артикулировать все звуки речи в различных позициях; ➤ чётко дифференцировать все изученные звуки; ➤ называть последовательность слов в предложении, слогов и звуков в словах; ➤ находить в предложении слова с заданным звуком, определять место звука в слове; ➤ различать понятия «звук», «твёрдый звук», «мягкий звук», «глухой звук», «звонкий звук», «слог», «предложение» на практическом уровне; ➤ называть последовательность слов в предложении, слогов и звуков в словах; ➤ производить элементарный звуковой анализ и синтез; ➤ овладеть интонационными средствами выразительности речи в пересказе, чтении стихов. |

Результатом успешной коррекционно-логопедической работы по данной программе можно считать следующее:

- ребенок адекватно использует вербальные и невербальные средства общения: умеет правильно произносить все звуки родного (русского) языка в соответствии с языковой нормой; умеет во время речи осуществлять правильное речевое дыхание, ритм речи и интонацию;
- ребёнок овладел универсальными предпосылками учебной деятельности - умениями работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции: умеет дифференцировать на слух гласные и согласные, твёрдые и мягкие согласные звуки, звонкие и глухие согласные звуки; умеет выделять первый и последний звук в слове; положение заданного звука в слове; придумывает слова на заданный звук и правильно воспроизводит цепочки из 3-4 звуков, слогов, слов; самостоятельно выполняет звуковой анализ и синтез слов разной слоговой структуры;
- ребёнок владеет средствами общения и способами взаимодействия, способен изменять стиль общения в зависимости от ситуации с взрослыми и сверстниками: усваивает новые слова, относящиеся к различным частям речи, смысловые и эмоциональные оттенки значений слов, переносное значение слов и словосочетаний. Применяет их в собственной речи. Подбирает однокоренные и образывает новые слова. Согласовывает слова в числе, роде, падеже. Исправляет деформированное высказывание. Самостоятельно составляет рассказ по картинке, по серии картинок, пересказывает тексты, используя развёрнутую фразу. **Консультационно-профилактическая работа**

Учителем-логопедом организуется как индивидуальное, так и групповое консультирование родителей. Консультирование предполагает работу по запросу родителей или педагогов.

На индивидуальных консультациях родителям воспитанников логопункта учитель-логопед сообщает результаты диагностического обследования речи детей, дает ответы на запросы родителей по вопросам организации воспитания, обучения и развития ребенка с нарушениями речи. Родители постоянно информируются о достижениях ребенка в речевом развитии. Индивидуальное консультирование родителей о ходе коррекционного процесса осуществляется на протяжении всего учебного года и дополняется посещением ими индивидуальных занятий, овладением приемами автоматизации корректируемых звуков, созданием развивающей среды вне детского сада – т.е. активным участием в коррекционном процессе.

Групповые консультации проводятся при условии, что у нескольких родителей появляется общий запрос на логопедическую помощь специалиста. Даются рекомендации по коррекции и развитию детской речи.

Индивидуальные консультации по запросу проводятся логопедом и для родителей других воспитанников ДОО, которые не посещают логопункт. Круг вопросов касается профилактики нарушений письменной и устной речи, дифференциации возрастного и индивидуального в развитии речи конкретного ребенка, при раннем выявлении детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР, дизартрия, алалия, заикание, нарушение слуха, дети с билингвизмом) и задержкой психоречевого развития, родителям (законным представителям) во время индивидуальной консультации предлагается обратиться за помощью в территориальную ПМПК для определения их дальнейшего образовательного маршрута, в том числе переводе в специализированные образовательные учреждения (группы), с целью достижения максимального эффекта в работе по коррекции речевых нарушений.

Консультирование педагогов проводится в индивидуальной (с целью выработки общих подходов к работе с конкретным ребенком и его семьей) или групповой форме (семинар-практикум, выступление с сообщением на педагогическом совете ДОО и т.п. с целью повышения компетенций по вопросам речевых нарушений и речевого развития). Пропаганда логопедических знаний является условием успешного решения задач коррекционно-развивающего направления деятельности логопеда ДОО.

Организация системы взаимодействия с педагогами МБДОУ и семьей

Развитие речи детей – это общая задача всего педагогического коллектива. Достижение положительного результата коррекционной работы по преодолению речевых нарушений у дошкольников предполагает реализацию комплексного подхода в деятельности всего педагогического коллектива и семьи воспитанников.

В работе по таким образовательным областям, как «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие» при ведущей роли других специалистов (воспитателей, музыкальных руководителей, инструктора по физической культуре) учитель-логопед выступает в роли консультанта и помощника. Он может помочь педагогам выбрать адекватные методы и приемы работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка с нарушениями речи и этапа коррекционной работы. Ниже рассмотрим как реализуются коррекционно – логопедические задачи в образовательной деятельности.

Формы и средства организации образовательной деятельности

Программа составлена с учётом интеграции основных образовательных направлений в работе с детьми старшего дошкольного возраста.

1. Развитие речи (воспитатели).

Развитие фонематического слуха и формирование фонематического восприятия на занятиях по развитию речи, а также в свободной деятельности (различные дидактические, подвижные игры для развития речи).

Расширение и активизация словарного запаса детей. Рассказывание и чтение воспитателем художественной литературы, рассматривание детьми картин и беседы по вопросам. Заучивание программных стихотворений. Развитие монологической речи осуществляется при составлении рассказов – описаний, рассказов по картине и серии картин, пересказов знакомых сказок.

Проведение повседневного наблюдения за состоянием речевой деятельности детей, осуществление контроля за правильным использованием поставленных или исправленных звуков, отработанных на занятиях грамматических форм по рекомендациям логопеда в тетрадях взаимодействия.

Развитие познавательных интересов детей в ходе занятий, экскурсий, игр, а также в свободной деятельности.

При организации образовательной деятельности прослеживаются приоритеты в работе учителя-логопеда и воспитателей:

| Приоритеты учителя-логопеда: | Приоритеты воспитателей: |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> - звукопроизношение; - фонематические процессы; - языковой анализ; - психологическая база речи. | <ul style="list-style-type: none"> - моторный праксис; - психологическая база речи; - обогащение и активизация словаря; - развитие связной речи; - лексико-грамматическое развитие. |

2. Музыкальное воспитание (музыкальный руководитель)

Выполнение следующих упражнений: для развития основных движений, мелких мышц руки, активизации внимания, воспитания чувства музыкального ритма, ориентировки в пространстве, развития «мышечного чувства», развитие слухового восприятия, двигательной памяти;

Пляски под пение, хороводы, игры с пением, шумовые оркестры. Музыкально – дидактические игры, способствующие развитию фонематического слуха и внимания, ритмические игры с заданиями на ориентировку в пространстве, упражнения на различение музыкальных звуков по высоте, распевки, вокализы на автоматизацию тех звуков, которые дети изучают на логопедических занятиях, этюды на развитие выразительности мимики, жестов, игры-драматизации.

3. Физическое воспитание (руководитель по физической культуре)

Выполнение общекорректирующих упражнений, направленных на нормализацию мышечного тонуса, упорядочение темпа движений, синхронного взаимодействия между движениями и речью, воспитание быстроты реакции на словесные инструкции и т. д.

Использование упражнений для развития общей и мелкой моторики, координации движений, подвижных игр, игр – инсценировок с речевым сопровождением (рифмованные тексты). Упражнения на формирование правильного физиологического дыхания и фонационного выдоха.

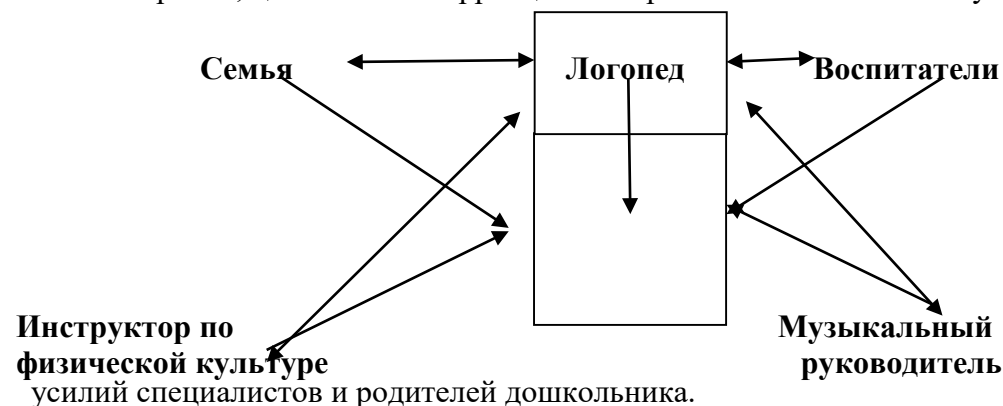
4. Взаимодействие с родителями (или лицами, их заменяющими)

После проведения логопедического обследования логопед предоставляет родителям (или лицам, их заменяющим) полную и подробную информацию о речевых и неречевых нарушениях, выявленных у ребёнка. Далее учитель – логопед подробно разъясняет индивидуальную коррекционно-развивающую программу, предназначенную для занятий с ребёнком и делает акцент на необходимости совместной, согласованной работы педагогов детского сада и родителей.

Программа предусматривает:

- активное участие во всех мероприятиях, проводимых для родителей в детском саду (открытые занятия, обучающие занятия – практикумы, подгрупповые и индивидуальные консультации, праздники, в том числе логопедические, родительские собрания и т.д.);
- помощь ребёнку в выполнении заданий, в оформлении логопедической тетради, дидактического материала для занятий дома; - игры и упражнения на развитие артикуляционной моторики ребенка, систематические занятия с ребёнком дома по закреплению изученного на логопедических занятиях материала, по автоматизации поставленных звуков и введению их в речь;

Таким образом, целостность коррекционной работы обеспечивается установлением связей между образовательными областями, интеграцией



Модель взаимодействия субъектов коррекционно-образовательного процесса

Ребенок

| № п/п | Программно-методическое обеспечение коррекционно-развивающей работы логопеда |
|-------|--|
| 1. | Аганович З.Е //Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям для преодоления лексико-грамматического недоразвития речи у дошкольников с ОНР.- СПб.: «Детство-Пресс», 2001. |
| 2. | Арефьева Л.Н.// Лексические темы по развитию речи детей 4-8 лет. – М.: Сфера, 2008 |
| 3. | Васильева С.В., Соколова Н.//Логопедические игры для дошкольников (с приложением). - М.: «Школьная пресса», 2001. |

| | |
|-----|--|
| 4. | Глинка Г.А. Буду говорить, читать, писать правильно. СПб: Питер, 1996. |
| 5. | Каше Г. А. Подготовка к школе детей с недостатками речи. М: Прос., 1985. |
| 6. | Козырева Л.М. Звуковые разминки и упражнения для совершенствования техники чтения, Москва: «Школа», 2000. |
| 7. | Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Индивидуально - подгрупповая работа с детьми по коррекции звукопроизношения. М.: 1998. |
| 8. | Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе для детей с ФФНР. М.: 1998. |
| 9. | Крупенчук О. И.// Научите меня говорить правильно. – С.-Пб.: Литера, 2001. |
| 10. | Куликова Т.А. Мастерская букв, М.: 1997. |
| 11. | Лопухина И. Логопедия – 550 занимательных упражнений для развития речи, М.: «Аквариум», 1996. |
| 12. | Савельева Е.// 305 веселых загадок в стихах. – Новосибирск, 2008. |
| 13. | Селиверстов В.И. Речевые игры с детьми, М.: Владос, 1994. |
| 14. | Туманова Т.В. Формирование звукопроизношения у дошкольников, М.: Гном-пресс, 1999. |
| 15. | Филичева Т.Б., Чиркина Г. В., Туманова Т.В //Коррекционное обучение и воспитание детей с общим недоразвитием речи. - М.2009. |
| 16. | Е.В. Кузнецова, Е.В. Тихонова //Ступеньки к школе. Обучение грамоте детей с нарушениями речи: Конспекты занятий.-М.: ТЦ «Сфера», 1999. |
| 17. | С.П. Цуканова, Л.Л. Бетц //учим ребёнка говорить и читать . Конспекты занятий по развитию Фонематической стороны речи и обучению грамоте детей старшего дошкольного возраста-М.: Издательство ГНОМ и Д, 2006. |
| 18. | Пожиленко Е, А // Волшебный мир звуков и слов (Пособие для логопедов). - М.: ВЛАДОС, 2001. |
| 19. | Кириянова Р.А. Комплексная диагностика и ее использование учителем-логопедом в коррекционной работе с детьми 5-6 лет, имеющими тяжелые нарушения речи. – СПб,2002 |
| 20. | Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Фронтальные логопедические занятия в старшей группе для детей с общим недоразвитием речи. – М.: Гном-Пресс, 1999. |
| 21. | Степанова О.А. Организация логопедической работы в дошкольном образовательном учреждении. – М.: ТЦ Сфера, 2003. |
| 22. | Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с фонетико-фонематическим недоразвитием. Программа и методические рекомендации для дошкольного образовательного учреждения компенсирующего вида. – М.: Школьная Пресса, 2003. |
| 23. | Филичева Т.Б., Чиркина Г.В., Туманова Т.В. Коррекция нарушений речи//Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. – М.: Просвещение, 2008. |

| № п/п | Рекомендуемая литература для родителей |
|-------|--|
| 1. | Богомолова А.И. Нарушение произношения у детей. — С-Пб.: Библиополис, 1994. |
| 2. | Волина В. В. Занимательное азбукведение. – М.: Просвещение, 1991. |
| 3. | Волина В. В. Учимся играя. – М.: Новая школа, 1994. |
| 4. | Козырева Л.М. Тетрадь для логопедических занятий / Л.М. Козырева; - Ярославль: Академия развития, 2006 (№1-№7) |
| 5. | Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Автоматизация звуков у детей. Комплект из 4 альбомов. – М. ГНОМ и Д, 2007. |
| 6. | Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Артикуляционная, пальчиковая гимнастика и дыхательно-голосовые упражнения. – М. ГНОМ и Д, 2008. |
| 7. | Крупенчук О.И., Воробьева Т.А. Логопедические упражнения: Артикуляционная гимнастика. – С-Пб.: Литера, 2007. |
| 8. | Крупенчук О.И. Научите меня говорить правильно. – СПб.: 2006. |
| 9. | Новоторцева Н. В. Развитие речи детей. – Ярославль: Академия развития, 1996. |
| 10. | Павлова Л.Н., Теречева М.Н. Дидактический материал для коррекции нарушений звукопроизношения гласные и свистящие. – С-Пб.: 2004. |
| 11. | Пименова Т.И. Новые скороговорки на все звуки. – С-Пб.: 2007. |
| 12. | Рау Е.Ф., Рождественская В.И. Исправление недостатков произношения у школьников. – М.: 1980. |
| 13. | Смирнова Л.Н. Логопедия играем со звуками. - М.: 2005. |
| 14. | Успенская Л.П., Успенский М.Б. Учись правильно говорить. - М.: Просвещение, 1991. |
| 15. | Ткаченко Т.А. Звуковой анализ и синтез. М.: Книголюб, 2007. |
| 16. | Ткаченко Т.А. Специальные символы в подготовке детей 4 лет к обучению грамоте. М.: Книголюб, 2000. |
| 17. | Ткаченко Т.А. Логические упражнения для развития речи. М.: Книголюб, 2005. |
| 18. | Теремкова Н.Э. Домашние логопедические задания для детей с ОНР. М.: Гном, 2007. |

| № п/п | Список используемых цифровых образовательных ресурсов |
|-------|--|
| 1. | doshvoznast.ru |
| 2. | http://www.o-detstve.ru/ |
| 3. | festival.1september.ru |
| 4. | twirpx.com |
| 5. | detsad-kitty.ru |
| 6. | logoburg.com |

| | |
|-----|---|
| 7. | logoped.ru |
| 8. | logomag.ru |
| 9. | logomag.org |
| 10. | logopediya.com |
| 11. | logopedmaster.ru |
| 12. | http://www.rustoys.ru/index.htm |
| 13. | http://www.kindereducation.com |
| 14. | http://azps.ru/baby/talk.html |
| 15. | http://www.karapuz.com |
| 16. | http://sibmama.info/index.php?p |

2.7. Рабочая программа воспитания (далее – РПВ)

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ РПВ

Обязательная часть

Согласно п. 29.2 ФООП ДО, общая **цель** воспитания в ДОО - личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- 1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- 2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- 3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Задачами воспитания в ДОО являются:

- 1) содействие развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- 2) способствование становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- 3) создание условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- 4) осуществление поддержки позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

Цель Программы воспитания

- создание условий развития ребёнка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;

- создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста, воспитывающихся в условиях Крайнего Севера, в различных видах общения и деятельности с учётом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей, направлена на решение задач:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от пола, нации, социального статуса, психофизиологических особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- обеспечение преемственности основной образовательной программы дошкольного и начального общего образования;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программы и организационных форм уровня дошкольного образования, возможности формирования Программы с учётом образовательных потребностей и способностей детей;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- формирование общих представлений об окружающей природной среде, своеобразии природы Таймыра, позитивного эмоционально-ценностного и бережного отношения к природе Таймыра, любви к своему городу, краю, чувства гордости за него. В РПВ выделены следующие направления воспитания:

| | |
|--|-----------------|
| ПАТРИОТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ | |
| ЦЕЛЬ | ЦЕННОСТИ |

| | |
|---|-------------------------|
| Содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны. | Родина и природа |
| СОДЕРЖАНИЕ | |
| <p>Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и её уклада, народных и семейных традиций.</p> <p>Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование «патриотизма наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); «патриотизма защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); «патриотизма созидателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).</p> | |

ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ

| ЦЕЛЬ | ЦЕННОСТИ |
|---|---------------------------------|
| Формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуальноответственному поведению. | Жизнь, милосердие, добро |
| СОДЕРЖАНИЕ | |
| Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно- смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско- взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах. | |

СОЦИАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ

| ЦЕЛЬ | ЦЕННОСТИ |
|------|----------|
|------|----------|

| | |
|--|---|
| <p>Формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.</p> | <p>Семья, дружба, человек и сотрудничество</p> |
|--|---|

СОДЕРЖАНИЕ

Важной составляющей социального воспитания является освоение ребёнком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности **жить в соответствии с моральными принципами и нормами** и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребёнком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.

ПОЗНАВАТЕЛЬ И ОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ

| ЦЕЛЬ | ЦЕННОСТИ |
|---------------------------------|-----------------|
| Формирование ценности познания. | Познание |

СОДЕРЖАНИЕ

Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как **знания наук и незнание добра ограничивает** и деформирует личностное развитие ребёнка.

Значимым является воспитание у ребёнка **стремления к истине**, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

ФИЗИЧЕСКОЕ И ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ

| ЦЕЛЬ | ЦЕННОСТИ |
|------|----------|
|------|----------|

| | |
|---|-------------------------|
| Формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности. | Жизнь и здоровье |
| СОДЕРЖАНИЕ | |
| Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека. | |

| | |
|---|-------------|
| ТРУДОВОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ | |
| ЦЕЛЬ | ЦЕННОСТИ |
| Формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду. | Труд |
| СОДЕРЖАНИЕ | |
| Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию , к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда . Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия . | |

| | |
|---|--------------------------|
| ЭСТЕТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ | |
| ЦЕЛЬ | ЦЕННОСТИ |
| Способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте. | Культура, красота |
| СОДЕРЖАНИЕ | |

Эстетическое воспитание направлено на воспитание **любви к прекрасному** в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребёнка. Искусство делает ребёнка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют **воспитанию художественного вкуса**.

Согласно пп. 29.2.3.1., 29.2.3.2. ФООП ДО выделяются следующие целевые ориентиры воспитания:

Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к трем годам).

| Направление воспитания | Ценности | Целевые ориентиры |
|------------------------------|--|--|
| Патриотическое | Родина, природа | Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому |
| Духовно нравственное | Жизнь, милосердие, добро | Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий сочувствие, доброту. |
| Социальное | Человек, семья, дружба, сотрудничество | Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении. |
| Познавательное | Познание | Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности. |
| Физическое и оздоровительное | Здоровье, жизнь | Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья - физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. |
| Трудовое | Труд | Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. |
| Направление воспитания | Ценности | Целевые ориентиры |
| | | Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое). |
| Эстетическое | Культура и красота | Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесно-речевой, театрализованной и другое). |

Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы

| Направление воспитания | Ценности | Целевые ориентиры |
|-------------------------------|--|---|
| Патриотическое | Родина, природа | Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям. |
| Духовно нравственное | Жизнь, милосердие, добро | Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора. |
| Социальное | Человек, семья, дружба, сотрудничество | Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел. |
| Познавательное | Познание | Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей. |
| Физическое и оздоровительное | Здоровье, жизнь | Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. |
| Направление воспитания | Ценности | Целевые ориентиры |
| | | Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха. |
| Трудовое | Труд | Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности. |

| | | |
|--------------|--------------------|--|
| Эстетическое | Культура и красота | Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности. |
|--------------|--------------------|--|

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ РПВ

Уклад ДОО:

Уклад ДОО направлен на сохранение преемственности принципов воспитания с уровня дошкольного образования на уровень начального общего образования:

- 1) Обеспечение личносно развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения.
- 2) Наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания.
- 3) Взаимодействие с родителями по вопросам воспитания.
- 4) Учет индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста, в интересах которых реализуется Программа воспитания (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

Уклад задает и удерживает ценности воспитания – как инвариантные, так и *свои собственные*, – для всех участников образовательных отношений: руководителей ДОО, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения ДОО.

Уклад определяется общественным договором, устанавливает правила жизни и отношений в ДОО, нормы и традиции, психологический климат (атмосферу), безопасность, характер воспитательных процессов, способы взаимодействия между детьми и педагогами, педагогами и родителями, детьми друг с другом. Уклад включает в себя сетевое информационное пространство и нормы общения участников образовательных отношений в социальных сетях.

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового цикла жизни ДОО.

Для реализации Программы воспитания уклад должен целенаправленно проектироваться командой ДОО и быть принят всеми участниками образовательных отношений.

Процесс проектирования уклада ДОО включает следующие шаги.

| № п/п | Шаг | Оформление |
|-------|--|--|
| 1 | Определить ценностно-смысловое наполнение жизнедеятельности ДОО. | Устав ДОО, локальные акты, правила поведения для детей и взрослых, внутренняя символика. |

| | | |
|---|---|--|
| 2 | <p>Отразить сформулированное ценностно-смысловое наполнение во всех форматах жизнедеятельности ДОО:</p> <ul style="list-style-type: none"> – специфику организации видов деятельности; – обустройство развивающей предметно-пространственной среды; – организацию режима дня; разработку традиций и ритуалов ДОО; – праздники и мероприятия. | ООП ДО и Программа воспитания. |
| 3 | Обеспечить принятие всеми участниками образовательных отношений уклада ДОО. | <p>Требования к кадровому составу и профессиональной подготовке сотрудников.</p> <p>Взаимодействие ДОО с семьями воспитанников.</p> <p>Социальное партнерство ДОО с социальным окружением.</p> <p>Договоры и локальные нормативные акты.</p> |

Уклад и ребёнок определяют особенности воспитывающей среды. Воспитывающая среда раскрывает заданные укладом ценностно-смысловые ориентиры. Воспитывающая среда – это содержательная и динамическая характеристика уклада, которая определяет его особенности, степень его вариативности и уникальности.

Воспитывающая среда строится по трем линиям:

- «от взрослого», который создает предметно-образную среду, способствующую воспитанию необходимых качеств;
- «от совместной деятельности ребенка и взрослого», в ходе которой формируются нравственные, гражданские, эстетические и иные качества ребенка в ходе специально организованного педагогического взаимодействия ребенка и взрослого, обеспечивающего достижение поставленных воспитательных целей;
- «от ребенка», который самостоятельно действует, творит, получает опыт деятельности, в особенности – игровой.

В Программе учитываются специфические географические, климатические, экологические особенности муниципального образования город Норильск, расположенного на Крайнем Севере:

- время начала и окончания тех или иных сезонных явлений (длительная зима – в среднем 286 дней в году лежит снег, короткое холодное лето) и интенсивность их протекания;
- длительность светового дня (наличие полярной ночи – 45 суток – дефицит ультрафиолетовых излучений, полярного дня – 68 суток);
- погодные условия (резкие перепады температур, давления в течение суток, высокая ионизация воздуха, наличие минимальных температур воздуха до -55°C , средняя температура летом $+10^{\circ}\text{C}$, жёсткость погоды за счёт сильных ветров до 30 м/с);
- состав флоры и фауны;
- наличие выбросов в атмосферу продуктов деятельности металлургических предприятий.

В целом условия Норильска представляют собой сложный комплекс отрицательных факторов в отношении их воздействия на детский организм.

Эти факторы учитываются при:

- организации совместной деятельности в режимных моментах – организация прогулок в помещениях ДОО в дни отмены прогулок, сокращение времени прогулок на свежем воздухе;
- составлении годового календарно-тематического плана воспитательно-образовательной деятельности в ДОО – учёт природных особенностей, организации жизнедеятельности народов Таймыра.

При реализации задач:

- образовательной области «Познавательное развитие» - дети знакомятся с явлениями природы, характерными для местности, в которой проживают (полуостров Таймыр);
- образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» (рисование, аппликация, лепка, конструирование) - предлагаются для изображения знакомые детям звери, птицы, домашние животные, растения;
- образовательных областей «Художественно-эстетическое развитие» (музыка), «Физическое развитие» - эти образы передаются через движение.

В Программе учтены и социокультурные особенности Норильска. Ведущие отрасли экономики обуславливают тематику ознакомления детей с трудом взрослых (металлурги, шахтёры).

Коллективом ДОО организовано взаимодействие с социокультурными учреждениями города: библиотекой семейного чтения, с «Музеем Норильска» Талнахский филиал.

Содержание Программы учитывает возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, воспитывающихся в образовательном учреждении.

Особое внимание в Программе уделяется возможности реализации принципа приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

Ближайшее окружение, та географическая и общественная среда, в которой живут дети, является основой для расширения детского кругозора и для приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества, государства.

Условия Норильска представляют собой сложный комплекс отрицательных факторов в отношении их воздействия на детский организм.

Эти факторы учитываются при:

- организации совместной деятельности в режимных моментах - организация прогулок в помещениях ДОО в дни отмены прогулок, сокращение времени прогулок на свежем воздухе;
- составлении годового календарно-тематического плана воспитательно-образовательного процесса в ДОО - учет природных особенностей, организации жизнедеятельности народов Таймыра.

При реализации задач:

- образовательных областей «Познавательное развитие», «речевое развитие» - дети знакомятся с явлениями природы, характерными для местности, в которой проживают (полуостров Таймыр);

- образовательной области «художественно-эстетическое развитие» (рисование, аппликация, лепка) - предлагаются для изображения знакомые детям звери, птицы, домашние животные, растения;
- образовательных областей «социально-коммуникативное развитие», «физическое развитие» - эти образы передаются через движение.

Содержание регионального компонента направлено на достижение целей формирования у детей интереса и ценностного отношения к родному краю через:

- формирование любви к своему городу, краю, чувства гордости за него;
- формирование общих представлений об окружающей природной среде (природных ресурсах, воде, атмосфере, почвах, растительном и животном мире Таймыра);
- формирование общих представлений о своеобразии природы Таймыра;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного и бережного отношения к природе Таймыра.

Для решения поставленных задач педагоги ДОО разработали проект «Мир вокруг нас» для работы с детьми с 3 до 8 лет, который соответствует принципам развивающего образования и интеграции образовательных областей и включает все виды детской деятельности. Проект предоставляет возможность целенаправленно и эффективно выстраивать педагогическую работу, способствует интеграции индивидуального опыта и навыков детей, создаёт условия для экологического воспитания и творческого развития ребёнка, учитывая возрастные особенности детей, природную любознательность и региональный компонент Крайнего Севера. Проект объединяет в себе все виды детской деятельности: театрализованная деятельность, изобразительное творчество, исследовательская деятельность, игра, моделирование, обеспечивает творческое сотрудничество со всеми специалистами детского сада, родителями, учреждениями окружающего социума.

При реализации образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» педагоги знакомят детей с красотой нашего города, именами писателей, воспевающих родной Север, устным творчеством северных народов. Сказки, легенды, пословицы, поговорки, загадки, приметы, песни, сказания из далёкого прошлого принесли нам сведения по культуре, сообщили об обычаях.

Невозможно в полной мере ознакомить детей с культурой народов Севера, но в организованных формах обучения, совместной и самостоятельной деятельности мы обогащаем и расширяем кругозор детей о жизни народов Севера. Полученные знания и умения закрепляются в сюжетно-ролевых, дидактических играх, играх–драматизациях, на музыкальных, физкультурных занятиях, в изобразительной и театральной деятельности. Беседы с детьми старшего дошкольного возраста расширяют их знания о природе, климате, растительном и животном мире, о жизни народов Севера. Рассказы, беседы сопровождаются авторскими стихами, загадками, сказками, а также вопросами, заданиями и играми, которые помогут лучше усвоить материал и вовлечь в процесс творчества.

Художественно-творческая деятельность оказывает положительное влияние на детей, обладает свойством вызывать активные действия ребенка. К тому же предоставляются богатые возможности общения взрослого с ребенком, что создает основу для эмоционального контакта между ними. Знакомство детей дошкольного возраста с музыкальной культурой Северных народов неотъемлемая часть изучения истории родного края. Краеведческий материал дети дошкольного возраста получают на занятиях, в игровой и самостоятельной деятельности, во время проведения досуговых мероприятий.

Комплексный подход в изучении родного края позволяет сформировать знания краеведческого содержания, так как материал включает характеристику основных объектов природы, населения, культуры, быта коренных народов.

Работа в данном направлении ориентирует детей на организацию личностного познания родного края, его обрядов и традиций, культуры от непосредственного восприятия, изучения, ощущения к осмыслению. Дети как бы проживают явления природы и культуры, пропуская их через собственное творчество.

Содержание воспитательно – образовательной деятельности

| № | образовательная область | Программное содержание |
|---|--------------------------------|--|
| 1 | Познавательное развитие | <p>Формировать интерес к своей малой Родине. Сформировать системное представление о Северном крае. Учить показывать на карте наш край. Знакомить с районами МО: Норильск, Талнах, Оганер, Кайеркан, Снежногорск. Рассказать детям о городе Норильске, районе Талнах. Расширять представление о родном городе: чем славиться, рассказать о достопримечательностях города, о первопроходцах и истории появления города, познакомить с гербом города. Поддерживать интерес к событиям, происходящим в городе: День рождения города, День металлурга, День горняка. Продолжать формировать элементарные представления о коренных жителях Севера: некоторые особенности их внешнего вида, национальной одежды, типичные занятия (оленоводство, рыболовство, охота). Рассказать о типичном для коренных жителей образе жизни – сезонные перекочевки: весной к северу, а осенью к югу и традициях по отношению к природе – существование запретов. Продолжать воспитывать интерес, уважение к труду и обычаям коренных жителей нашего края. Формировать обобщенные представления о каждом сезоне, об изменениях в живой и неживой природе, устанавливать причинно – следственные связи между природными явлениями Крайнего Севера. Углублять и конкретизировать представления о растительном и животном мире нашего края. Познакомить с новыми видами деревьев и кустарников, грибов и ягод (растения тундры, лесотундры). Продолжать знакомить с дикими животными их повадками, приспособлении к среде обитания. Формировать представление об оседлых и перелетных птицах</p> |

| | | |
|---|--|--|
| 2 | Художественно-эстетическое развитие | <p>Способствовать развитию интереса к художественной литературе народов Севера, как источнику расширения и культурного обогащения мира ребёнка.</p> <p>Обогатить и расширить знания детей о художественной литературе народов Севера.</p> <p>Развивать способность слушать литературные произведения народов Севера – сказку, рассказ, стихотворение, малые формы поэтического фольклора, эмоционально реагировать на их содержание и следить за развитием сюжета.</p> <p>Привлекать детей к участию в совместном с воспитателем рассказывании произведений народов Севера. Создавать благоприятную атмосферу для детского словотворчества произведений, поэтического фольклора о жизни народов Севера.</p> <p>Формировать культуру дошкольников через приобщение музыкального наследия Северного края.</p> <p>Закреплять и углублять представления о жанрах музыки северного края, ее средствах выразительности.</p> <p>Познакомить с традиционным изобразительным искусством народов Крайнего Севера: орнамент из меха и разноцветного сукна, выполняемый техникой мозаики, и использование его в украшении одежды.</p> <p>Привлекать детей к драматизации произведений народов Севера, выражению смысла художественного текста во внешних действиях, различным импровизациям.</p> |
| 4 | Социально-коммуникативное развитие | <p>Развивать эмоционально-эстетические чувства, создавать условия для ценностного, социокультурного развития личности.</p> <p>Способствовать развитию творческих способностей дошкольников, самоопределению личности в системе социальных, межличностных отношений к природной, социокультурной среде, по отношению к другим народам, этносам и их ценностям.</p> |
| 5 | Физическое развитие | <p>Познакомить детей с играми народов Крайнего Севера</p> |

Многочисленные исследования показывают, что постоянное проживание в условиях Крайнего Севера негативно влияет на организм человека, а на детей в особенности. Такие факторы, как низкая температура, полярная ночь, слабая солнечная активность, ультрафиолетовое голодание, геомагнитные бури, влияют на адаптивную перестройку организма ребенка, а это, в свою очередь, создает дополнительную нагрузку на его психофизическую сферу. Показатели иммунитета на Севере у детей находятся на более низком уровне, чем у жителей других регионов страны. Острые респираторные вирусные инфекции у детей на Севере из года в год возникают в 2 раза чаще, чем в других регионах. Крайне неблагоприятно действуют на детей ограничения подвижности из-за малого пребывания на свежем воздухе - длительный холод, частая пурга. Поэтому мы внедрили в нашу работу проект **«Бегаем, прыгаем, играем - полярную ночь весело встречаем!»**.

Цель проекта: организация благоприятных условий для сохранения и укрепления здоровья детей старшего дошкольного возраста в период полярной ночи на Севере.

Задачи:

Оздоровительные задачи:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей в период Полярной ночи;
- совершенствование функций организма, повышение его защитных свойств и устойчивости к различным заболеваниям путем введения дополнительных мер профилактики и увеличения физической активности. **Образовательные задачи:**

- формирование двигательных умений и навыков ребенка в соответствии с его индивидуальными особенностями;
- создание условий для реализации потребности детей в двигательной активности;
- выявление интересов, склонностей и способностей детей в двигательной деятельности, и реализация их через систему спортивнооздоровительной работы;

- **Воспитательные задачи:**

- воспитание потребности в здоровом образе жизни;
- выработка привычки к соблюдению режима, потребности в физических упражнениях и играх;
- воспитание положительных черт характера.

Этапы проекта:

I этап: подготовительный (вход в полярную ночь);

II этап: основной;

III этап: завершающий (выход из полярной ночи).

Формы организации деятельности:

- Спортивные развлечения, праздники;
- Комбинированные занятия по физкультуре и грамоте;
- Гимнастика – побудка с элементами: артикуляционной гимнастики, дыхательной гимнастики, корригирующей гимнастики, с использованием метода самомассажа, точечного массажа;
- насыщение организованной деятельности детей физминутками, пальчиковой и артикуляционной гимнастикой. **Ожидаемые**

результаты:

- снижению заболеваемости детей;
- активность детей, овладение навыками здорового образа жизни, формирование основных движений, физических качеств;
- появление у детей возможности активного и постоянного участия во всех мероприятиях общеобразовательного процесса;
- повышение уровня сопротивляемости детского организма при входе и выходе из полярной ночи; □ повышение уровня познания детей о полярной ночи.

Воспитывающая среда ДОО

Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания.

Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

Режим и система работы ДОО направлена на организацию эффективной воспитательно-образовательной деятельности в ДОО:

-взаимодействие с окружающим внешним миром, социумом;

- активное вовлечение родителей как участников воспитательно-образовательной деятельности;
- удовлетворение социального заказа родителей, школы; - учет социально-культурных условий края;
- соответствие заказу государства.

Но перед педагогами и ДОО встает проблема, которая усложняет процесс воспитания подрастающего поколения:

- Недостаточная актуализация моральных, идейных ценностей «для современного поколения родителей, материальные блага стоят на 1 месте»; - Необходимость создания среды, полноценно обеспечивающей личность – ориентированное воздействие на воспитанника; - Созданная воспитательная среда и воспитательный процесс в ДОО, не находят преемственности в школе и дома.

Решение проблемы, выполнение миссии ДОО, предусматривает определенную систему мероприятий:

В ДОО используются здоровьесберегающие технологии, метод проектов, проблемного и развивающего обучения, информационнокоммуникационные и др.

Рациональное использование образовательных технологий влияет и на итоги мониторинга реализации основной образовательной программы ДОО.

Комплекс психолого-педагогических условий.

- предусматривает учет индивидуальных, возрастных особенностей ребёнка; - обеспечение полного методического сопровождения;
- обеспечение безопасной жизнедеятельности, строгое соблюдение охраны труда в учреждении, соответствие всех видов деятельности требованиям СанПиНа;
- ориентирование на семейное и социальное окружение ребенка;
- обеспечение индивидуальной траектории комплексного, всестороннего развития, формирования и самореализации личности ребенка.

обеспечивает следующие направления деятельности:

- физическое;
- социально - коммуникативное;
- познавательное;
- художественно-эстетическое;
- речевое;
- созданы благоприятные условия для полноценного: физического, умственного, нравственного, трудового, и эстетического воспитания.

Умственное воспитание в детском саду

Умственное воспитание в детском саду подразумевает развитие интеллекта и логического мышления у ребенка. Интеллектуальные навыки малыша развиваются за счет игр и занятий, (рисование, лепка, аппликация, конструирование), подходящих для той или иной возрастной группы.

Физическое воспитание в детском саду

Физическое воспитание в детском саду признано укреплять и закалять здоровье ребенка. В дошкольном учреждении проводятся занятия по физической культуре, развивающие в ребенке двигательную активность, мелкую моторику и выносливость. По утрам это зарядки, физминутки во время занятий. Формирование культурно - гигиенических навыков происходит в течение всего времени, проводимого воспитанниками в стенах сада. Формирование навыков безопасного поведения является одним из приоритетных видов деятельности. Созданы условия для проведения

занятий по обучению плаванию, которые носят оздоровительный характер, что особенно актуально для сохранения здоровья детей, проживающих в районах Крайнего Севера. Для организации занятий плаванием в бассейне имеется необходимое оборудование и материалы, пособия. Обучение плаванию осуществляется по технологии Т.И. Осокиной «Обучение плаванию в детском саду», направлено на обогащение физического развития детей и сохранение их здоровья. Посещают бассейн 280 детей, не имеющих медицинских противопоказаний, начиная со второй младшей группы.

Трудовое воспитание в детском саду

Трудовое воспитание в детском саду призвано воспитать в ребенке трудолюбие, и приобщить его к разным видам деятельности. Безусловно, учитываются возрастные особенности воспитанников, поэтому детям предлагается выполнить только те задания, которые им по силам (*дежурство по зоне столовой, дежурство по группе*) малыши приобретают те навыки, которые им пригодятся в дальнейшей жизни.

Эстетическое воспитание в детском саду

Эстетическое воспитание в детском саду, включает в себя обучение ребенка рисованию, лепке и другим навыкам, воспитывающим в ребенке любовь к прекрасному.

На занятиях по музыкальному воспитанию детям предлагается ознакомиться с произведениями известных композиторов, а также упражнениями, призванными развить музыкальный слух, а частую и открыть способности к пению.

Нравственное воспитание в детском саду

Нравственное воспитание в детском саду призвано развить у ребенка навыки культурного поведения в обществе, уважение к старшим, а также взаимопонимание со сверстниками. Вся необходимую информацию малыши получают в игровой форме на занятиях. Часто используется и соответствующая литература, подходящая для восприятия маленьким детям.

Политкультурное воспитание в детском саду

Политкультурное воспитание в детском саду получило особое распространение только в последнее время. Это связано с тем, что зачастую группы дошкольного учреждения, укомплектованы детьми разных национальностей. Многонациональным является и педагогический коллектив ДОО.

На соответствующих занятиях детям предлагается ознакомиться с культурой и обычаями разных народов, а также в доступной для них форме рассказывается о толерантности и терпимости по отношению к другим нациям. Традицией стало проводить в саду праздник «Дружат дети всей планеты». **Экономическое воспитание в детском саду**

Экономическое воспитание детей дошкольного возраста является достаточно новым направлением. Его основная задача — начальное развитие у ребенка необходимых деловых навыков, а также знакомство с теми или иными профессиями. Все необходимые знания дети получают в игре, подходящей для той или иной возрастной категории.

Гендерное воспитание в детском саду

Гендерное воспитание в детском саду формирует у ребенка правильное представление о мужчинах и женщинах. Благодаря занятиям по гендерному воспитанию, у детей формируется четкое знание того, по каким моральным признакам они отличаются друг от друга и как должны или не должны поступать мальчики и девочки в той или иной ситуации. В групповых помещениях выделены центры для сюжетно – ролевых игр: гаражи с машинами, мастерские для мальчиков, кухонные гарнитуры, гардеробные для девочек и т.д.

Правовое воспитание в детском саду

Цель таких занятий — в доступной форме донести до малышей, в чем заключаются их права и обязанности, формирование правового сознания и правильного представления о существующих нормах общества. **Экологическое воспитание в детском саду**

Экологическое воспитание в детском саду на сегодняшний день является обязательным аспектом образовательной программы дошкольного учреждения. На занятиях по экологии дети учатся бережно относиться к живой природе, а также знакомятся с представителями флоры и фауны нашей страны и развитием жизни на планете. На каждой прогулке, проводятся беседы о бережном отношении к природе, сопровождаются ежедневными наблюдениями за изменениями в окружающем пространстве.

Патриотическое воспитание в детском саду

Патриотическое воспитание имеет очень большое значение. В игровой форме дети знакомятся с историей нашей страны, символикой, формируются чувства любви к Отечеству, гордости за Отчизну. Проводятся познавательные, тематические праздники.

Педагогический коллектив ДОО постоянно обогащает развивающую среду, создает условия для всестороннего развития детей. Для реализации познавательного направления работы детского сада сотрудниками были созданы и оформлены:

- Зимний сад «Цветочный город», где представлено многообразие комнатных растений различных климатических зон. Посещение детьми зимнего сада помогает активизировать познавательно – речевую, трудовую и оздоровительную сферы деятельности ребенка.
- Уголок пожарной безопасности позволяет знакомить детей с правилами пожарной безопасности и отрабатывать поведение детей при пожаре. Познание происходит через познавательные беседы и игры, сюжетно – ролевые игры, практическую отработку действий при пожаре.
- Познавательный центр «Тундровичок». Здесь оформлены разнообразные коллекции камней, полезных ископаемых, лишайников, ракушек, шишек, гербарии растений. Эти коллекции собирают и оформляют дети совместно с родителями и педагогами. Музей освоения и развития НПП в течение учебного года представлял здесь свои выставки, которые могли посещать дети детского сада совместно с родителями. Также в познавательном центре представлены книги, сделанные детьми совместно со взрослыми, где они отражают полученные знания о родном крае, свое отношение к природе.
- Центр «Страна Светофория» оборудован на игровой веранде для обучения детей правилам дорожного движения. Здесь дети самостоятельно могут моделировать различные ситуации на дороге, получать практические навыки поведения на дороге.
- Физкультурный зал «Малышок» для детей раннего возраста, который оснащен спортивным оборудованием для детей раннего возраста в соответствии с требованиями СанПиН.
- Развивающий центр «Шахматное царство» для детей старшего дошкольного возраста, где обучают игре в шашки.

Также в ДОО есть музыкальный зал с зоной для занятий хореографией, физкультурный зал для детей раннего возраста и физкультурный зал для детей дошкольного возраста, плавательный бассейн.

Группы оснащены современным игровым материалом: новыми дидактическими, настольно-печатными играми, пособиями для развития познавательных способностей; конструкторами разных видов из различных материалов, центрами экспериментирования с набором разнообразного дидактического материала; физкультурными уголками, мягкой мебелью, стенками, уголками для сюжетно – ролевых игр детей в соответствии с возрастом, мольбертами. Во всех возрастных группах развивающая среда сформирована в прямой зависимости от содержания обучения и воспитания, возраста, опыта и уровня развития детей и их деятельности.

В ДОО в каждой группе есть музыкальные центры, также в музыкальном зале есть телевизор, что позволяет приобщать детей к мировой культуре, организуя просмотр балета, оперы, музыкальных спектаклей в оригинальном исполнении, а также развивать познавательную активность и расширять знания детей об окружающем мире, организуя просмотр познавательных фильмов. Также для развития познавательной активности детей и приобщения к художественной культуре специалистами и педагогами ДОО используется мультимедийная система.

Основные помещения ДОО имеют естественное, искусственное, люминесцентное освещение, которое обеспечивает достаточное и равномерное освещение всех помещений и соответствует санитарно-гигиеническим нормам. Для компенсации ультрафиолетовой недостаточности в условиях Крайнего Севера в зимнее время применяются эритемные лампы, которые включаются по графику во время пребывания детей в группах.

Общности (сообщества) ДОО

Профессиональная общность – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОО. Сами участники общности должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Воспитатель, а также другие сотрудники должны:

- быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят; воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОО. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Профессионально-родительская общность включает сотрудников ДОО и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОО. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОО. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Детско-взрослая общность. Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Детская общность. Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Воспитатель должен воспитывать у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно придать детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В детском саду должна быть обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Организация жизнедеятельности детей дошкольного возраста в разновозрастной группе обладает большим воспитательным потенциалом для инклюзивного образования.

Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада. Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Воспитатель должен соблюдать кодекс нормы профессиональной этики и поведения:

- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым; □ улыбка – всегда обязательная часть приветствия;
- педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;
- педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;

- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- уважительное отношение к личности воспитанника;
- умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
- умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
- уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
- умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
- умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам; □ знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников; □ соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада. **Ценности и цели:**

| профессионального сообщества | профессионально- родительского сообщества | детско-взрослого сообщества |
|--|---|--|
| Ценность детства и каждого ребенка как личности. | Ценность принятия и уважения. Цель: вовлечение родителей в процесс воспитания ребенка. | Ценности доверия, дружбы, ответственности и заботы. |
| Цели: создание условий для раскрытия личностного потенциала ребенка. | | Цель: равноправие и партнерство взрослого и ребенка. |

Особенности обеспечения возможности разновозрастного взаимодействия детей:

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В ДОО обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми на прогулке, во время общих мероприятий и праздников, на выездах за территорию детского сада, на экскурсиях.

Это обеспечивает помимо подражания и приобретения нового опыта послушания, опыт следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Кроме этого, для старших детей отношения с младшими – это возможность стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Задачи воспитания ДОО

Интегрированы в каждую образовательную область и отражены в п 2.1 Программы.

Работа с родителями (законными представителями)

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО.

Для реализации РПВ используются формы сотрудничества с семьями воспитанников, описанные в п. 2.5 Программы.

События ДОО

проекты воспитательной направленности;
 праздники;
 общие дела;
 ритмы жизни (утренний и вечерний круг, прогулка);
 режимные моменты (прием пищи, подготовка ко сну и прочее); свободная игра;
 свободная деятельность детей.

Совместная деятельность в образовательных ситуациях

К основным видам организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в ДОО относятся:

ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;
 социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;
 чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть; разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды- инсценировки;
 рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов; организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное), экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и тому подобное), посещение спектаклей, выставок;
 игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие); демонстрация собственной нравственной позиции педагогом,
 личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

Задачи воспитания ДОО

Интегрированы в каждую образовательную область и отражены в п 2.1 Программы.

Работа с родителями (законными представителями)

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО.

Для реализации РПВ используются формы сотрудничества с семьями воспитанников, описанные в п. 2.5 Программы.

Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.

В основе лежит календарно-тематическое планирование воспитательно-образовательной деятельности в ДОО.

Цель: построение воспитательно-образовательной деятельности, направленной на обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, с учетом интеграции на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму» с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения программы являются примерные темы (праздники, события, проекты), которые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а также вызывают личностный интерес детей к:

- явлениям нравственной жизни ребенка
- окружающей природе
- миру искусства и литературы
- традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям
- событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка (родной город, День народного единства, День защитника Отечества и др.)
- сезонным явлениям
- народной культуре и традициям.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволил ввести региональные и культурные компоненты, учитывать приоритет дошкольного учреждения.

Построение всего образовательного процесса вокруг одного центрального блока дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

В каждой возрастной группе выделен блок, разделенный на несколько тем. Одной теме уделяется не менее одной недели. Тема отражается в подборе материалов, находящихся в группе и уголках развития.

Для каждой возрастной группы дано комплексно-тематическое планирование, которое рассматривается как примерное. Педагоги вправе по своему усмотрению частично или полностью менять темы или названия тем, содержание работы, временной период в соответствии с особенностями своей возрастной группы, другими значимыми событиями

Формы подготовки и реализации тем носят интегративный характер, то есть позволяют решать задачи психолого-педагогической работы нескольких образовательных областей.

Преобладающими формами реализации Программы в раннем возрасте являются различные формы орудийной деятельности, предметно - манипулятивная игра как форма познавательной активности, экспериментирование с материалами и веществами, ситуативно – личностное общение со взрослыми, совместные игры и общение со сверстниками, двигательная активность, восприятие произведений искусства, литературы. Для детей дошкольного возраста характерными являются игровая, коммуникативная, познавательно – исследовательская деятельность, у них формируются основы учебной и трудовой деятельности, совершенствуются и дифференцируются формы двигательной активности, восприятие произведений искусства, литературы.

Одним из важных условий психологического комфорта является наличие понятных и единых для всех правил жизни группы. Для реализации этого условия в группах закладываются традиции взаимного уважения, терпимости и доброжелательности, сочувствия и поддержки друг друга. Основная группа запретов немногочисленна и касается основных принципов совместной жизни:

- личной неприкосновенности – нельзя бить и обижать других детей;
- уважение к деятельности и её результатам – нельзя без разрешения другого ребенка портить результаты его работы (рисунки, поделки, постройки);

- нельзя причинять боль другим живым существам;
- нельзя без разрешения брать и использовать личные вещи других детей и взрослых.

Традиция «Утро радостных встреч»

Это традиция встречи в понедельник после выходных дней, проведенных дома, в семье. После завтрака воспитатели и дети рассказывают о том, как они провели эти дни, делятся своими переживаниями и впечатлениями.

Традиция «Сладкий вечер»

Эта традиция проводится в среду во время уплотненного полдника в форме чаепития. Во время приятного чаепития может завязаться непринужденная дружеская беседа детей с педагогами и друг с другом. Содержание бесед обычно отражает те проблемы, которые волнуют детей в данный момент, но эта традиция не подразумевает предварительного планирования педагогом темы для разговора и не должна превращаться в образовательное мероприятие.

Праздники

Все праздники, которые входят в федеральный календарный план.

Планируются также совместные досуговые события с родителями: концерты, выставки семейных коллекций, фестивали семейного творчества, «Встречи с интересными людьми», спортивные праздники.

Обще групповой ритуал утреннего приветствия

Перед началом дня общей жизни группы воспитатель собирает детей вместе в круг и проводит ритуал приветствия, выражая радость от встречи с детьми и надежду провести вместе приятный и интересный день.

Для детей старшего дошкольного возраста в ритуал включается обсуждение планов на предстоящий день. Педагог внимательно выслушивает пожелания детей, делится с ними своими планами, и принимается согласованное решение на основе обсуждения всех предложений.

«Круг хороших воспоминаний»

Это мысленное возвращение к прошедшему дню с целью отметить, как положительно отличился каждый ребенок. Во второй половине дня перед прогулкой воспитатель предлагает сесть вокруг него, чтобы поговорить о хорошем. Затем педагог предлагает всем вспомнить, что приятного, веселого, радостного произошло сегодня. После этого он коротко говорит что-нибудь хорошее о каждом ребенке. Самым главным является то, что каждый ребенок услышит про себя что-то положительное, и остальные дети тоже услышат, что у всех есть какие – то достоинства, постепенно это создает в группе атмосферу взаимного уважения и чувство самоуважения у отдельных детей. **«Для всех, для каждого»**

Воспитатель именно тот человек, который показывает детям пример равнодушежного отношения ко всем. В группе создаются ситуации, в которых воспитатель распределяет поровну между всеми детьми группы какие – то привлекательные для них маленькие подарочки: красивые фантики, ленточки, камешки, ракушки и т. п. Такие «сеансы» преследуют цель на доступном для данного возраста уровне создать атмосферу равных прав. Подобные «сеансы» проводятся не реже одного раза в неделю.

День рождения

День рождения в группе проводится по выработанному сценарию. Он включает особый элемент костюма: плащ или корона именинника, особая салфетка на стол, «трон». Выбирается традиционная хороводная игра, например, «Каравай», разучиваются с детьми величальные песенки для мальчика и для девочки. Подарки, которые вручаются имениннику, одинаковые или сделанные руками детей.

Организация предметно-пространственной среды

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды в ДОО предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

Обеспечение программы методическими материалами и средствами обучения

- Методические пособия для педагогов дошкольных образовательных организаций по всем направлениям развития детей в возрасте от 2 месяцев до 8 лет (по образовательным областям);
- Комплекты развивающих пособий для детей по направлениям образования и по возрастным группам; □ Комплекты дидактических и демонстрационных материалов; □ Электронные образовательные ресурсы; □ Детская художественная литература. **Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

1. Трудовое воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации для работы с детьми 2-7 лет./ Т.С.Комарова, Л.В.Куцакова, Л.Ю.Павлова. – М.: Мозаика-Синтез, 2005.
2. Новоселова С.Л., Ревуцкая К.А. Игры, игрушки и игровое оборудование для ДОО. – М., 1997.
3. О. А. Карабанова, Т. Н. Доронова, Е. В. Соловьева «Развитие игровой деятельности детей 2-7 лет», М., 2010. 4. Петровский В.А., Кларина Л.М., Смывина Л.А. Построение развивающей среды в ДОО. – М.: Новая школа, 1993.

Образовательная область «Познавательное развитие»

1. «Юный эколог» // Николаева С.Н. В кн.: Юный эколог: Программа и условия ее реализации в дошкольном учреждении. - М., 1998.
2. Альтшуллер Г.С. Система ТРИЗ.
3. Шустерман М. Коллективная игра и занятия.
4. Бондаренко А.К. Дидактические игры в детском саду. – М.: Просвещение, 1991.
5. Смирнова Е.О., Богуславская З.М. Развивающие игры для детей. – М.: Просвещение, 1991.
6. Михайленко И.Я., Короткова Н.А. Игра с правилами в дошкольном возрасте. – М.: Сфера, 2008.
7. Михайленко И.Я., Короткова Н.А. Как играть с ребенком? – М.: Сфера, 2008.
8. Артамонова О. Предметно-пространственная сфера: ее роль в развитии личности. // Дошкольное воспитание. – 1995. - № 4. – С. 9. Николаева С. Игра и экологическое воспитание. // Дошкольное воспитание. – 1994. - № 12. – С. 37.
10. Николаева С. Место игры в экологическом воспитании. – М., 1996.
11. Новоселова С. Развивающая предметная среда. Методические рекомендации. – М.: ДОМ Центр инноваций в педагогике, 1995.
12. Занятия с дошкольниками по конструированию и ручному труду. Авторская программа. / Л.В. Куцакова. – М.: Совершенство, 1999.
13. Ерофеева Т. Использование игровых проблемно-практических ситуаций в обучении дошкольников элементарной математике // Дошк. воспитание. – 1996. - № 2. – С. 17.
14. Логика и математика для дошкольников / Автор-сост. Е.А. Носова, Р.Л. Непомнящая / (Библиотека программы «Детство»). – СПб.: Акцидент, 1997.
15. Математика от трех до шести / Сост. З.А. Михайлова, Э.Н. Иоффе. – СПб.: Акцидент, 1996.
16. Михайлова З.Л. Игровые задачи для дошкольников. – СПб.: Детство-Пресс, 1999.

17. Т. И. Гризик, О. А. Карабанова, Е. В. Соловьева, С. Г. Якобсон Как подготовить ребенка к школе, М.: Просвещение, 2011 18. Гризик Т. И. Познавательное развитие детей 2 -7 лет. – М.: Просвещение, 2010. **Образовательная область «Речевое развитие»**
 1. Арушанова А. Г. Речь и речевое общение детей: Книга для воспитателей детского сада. – М.: Мозаика-Синтез, 1999.
 2. Бондаренко А.К. Дидактические игры в детском саду. – М.: Просвещение, 1985.
 3. Грамматические игры в детском саду: Методические рекомендации в помощь воспитателям дошкольных учреждений / Сост. Г.И. Николайчук. – Ровно, 1989.
 4. Занятия по развитию речи в детском саду / Под ред. О.С. Ушаковой. – М.: Просвещение, 1993.
 5. Илларионова Ю.Г. Учите детей отгадывать загадки. – М.: Просвещение, 1985.
 6. Литература и фантазия / Сост. Л.Е. Стрельцова. – М.: Просвещение, 1992.
 7. Максаков А.И. Воспитание звуковой культуры речи у детей дошкольного возраста. – М.: 1987.
 8. Максаков А.И., Тумакова Г.А. Учите, играя. – М.: Просвещение, 1983.
 9. Придумай слово. Речевые игры и упражнения для дошкольников / Под ред. О.С. Ушаковой. – М.: Просвещение, 1966.
 10. Скажи по-другому / Речевые Игры, упражнения, ситуации, сценарии / Под ред. О.С. Ушаковой. – Самара, 1994.
 11. Тумакова Г.А. Ознакомление дошкольников со звучащим словом. – М.: Просвещение, 1991.
 12. Учимся общаться с ребенком: Руководство для воспитателя дет. сада / В.А. Петровский, А.М. Виноградова, Л.М. Кларина и др. – М.: Просвещение, 1993.
 13. Ткаченко Т.А. Учим говорить правильно. Пособие для воспитателей, логопедов. – М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2003 14. Шорохова О.А. Речевое развитие ребёнка. – М.: ТЦ Сфера, 2009.
 15. Клюева Н.В., Касаткина Ю.В. Учим детей общению. – Ярославль: Академия развития, 1997
 16. Левчук Е.А. Грамматика в сказках и историях. – СПб.: Детство-пресс. 2004
 17. В. В. Гербова Учусь говорить М.: Просвещение, 2002
 18. Микляева Н.В., Полозова О.А., Родионова Ю.Н. Фонематическая и логопедическая ритмика в ДОО: Пособие для воспитателей и логопедов. – М.: Айрис – пресс, 2004.
 19. Струнина Е.М., Ушакова О.С. Методика развития речи детей дошкольного возраста: учебно – методическое пособие для воспитателей. – М.: центр Владос, 2004
 20. Белобрыкина О.А. Речь и речевое общение. – Академия развития, 1998
 21. Арушанова А.Г. Речь и речевое общение детей 3-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 1999.
 22. Арушанова А.Г., Рычагова Е.С. Игры со звучащим словом. – М., 2009.
- Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**
1. Доронова Т., Доронов Е. Развитие детей в театрализованной деятельности: Пособие для воспитателей. – М., 1997.
 2. Камертон: программа музыкального образования детей раннего и дошкольного возраста / Э. П. Костина. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2006.
 3. М. Ю. Картушина «Вокально – хоровая работа в детском саду»: пособие по развитию вокально – певческих навыков у дошкольников, М.: «Скрипторий 2003», 2010

4. Т. И. Смирнова «Воспитание искусством или искусство воспитания», М.: «ВИНИТИ», 2008
5. О. В. Кацер «Игровая методика обучения детей пению»

Образовательная область «Физическое развитие»

2. Азбука плавания / А. Литвинов, Е. Ивченко, В. Федчин. – СПб.: Фолиант, 1995.
3. Азбука физкультминуток для дошкольников/ В.И. Ковалько – М.: «ВАКО», 2005.
4. Диагностика плавательных умений и навыков у дошкольников Норильска/ Л.И. Мизина – Норильск, 2008.
5. Игры на свежем воздухе/ В.Н. Дмитриева – М.: МСП, 1998.
6. Игры, праздники, развивающие занятия в детском саду/ Л.А. Матвейчева – Ярославль: Академия развития, 2007.
7. Как научить детей плавать/ Т.И. Осокина – М.: Просвещение, 1985.
8. Как научить ребенка плавать/ И.В. Сидорова - М.: АЙРИС-ПРЕСС, 2011.
9. Комплексы детской общеразвивающей гимнастики/ Л.М. Алексеева - Ростов-на-Дону: Феникс, 2005.
10. Нетрадиционные занятия физкультурой для самых маленьких / Л.Д. Глазырина. 1997.
11. Обучение плаванию в детском саду / Т.И. Осокина, Е.А. Тимофеева, Т.Л. Богина. – М.: Просвещение, 1991.
12. Обучение плаванию дошкольников и младших школьников/ Т.А. Протченко, Ю.А. Семенов – М.: АЙРИС-ПРЕСС, 2003.
13. Оздоровительная гимнастика для дошкольников/ Л.В. Останко – СПб.: ЛИТЕРА, 2006.
14. Профилактика плоскостопия и нарушения осанки в ДОО/О.Н. Моргунова – Воронеж: «Учитель», 2005.
15. Развивающая гимнастика для дошкольников / Л.В. Останко – СПб.: ЛИТЕРА, 2006.
16. Развивающие занятия и игры с водой в детском саду и дома/ Е.В. Баранова – Ярославль: Академия развития, 2009.
17. Ритмопластическая гимнастика в учебно-воспитательном процессе как современная форма адаптации детей к экстремальным условиям Крайнего Севера/В.А. Дубровин – Норильск, 2008.
18. Русские детские подвижные игры/ Е.А. Покровский - СПб.: Сфера, 2009.
19. Спортивные мероприятия для дошкольников 4 – 7 лет/ М.А. Давыдова – М.: «ВАКО», 2007.
20. Спортивные праздники и физкультурные досуги в дошкольных образовательных учреждениях/ Л.М. Алексеева - Ростов-на-Дону: Феникс, 2005.
21. Спортивные упражнения и игры в детском саду/ О.М. Литвинова - Ростов на Дону: Феникс, 2010.
22. Физкультурные занятия в детском саду/ Л.И. Пензулаева – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010

Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

1. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДОО, группы, а также территории, прилегающей к ДОО, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

2. Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.
3. Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать: реализацию различных образовательных программ; учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность; учет возрастных особенностей детей.
4. Развивающая предметно-пространственная среда должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

1) Насыщенность среды должна соответствовать возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Образовательное пространство должно быть оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем (в соответствии со спецификой Программы).

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) должны обеспечивать:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей.

Для детей младенческого и раннего возраста образовательное пространство должно предоставлять необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

2) Трансформируемость пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

3) Полифункциональность материалов предполагает:

- возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.;
- наличие в Организации или Группе полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметозаменителей в детской игре).

4) Вариативность среды предполагает:

- наличие в Организации или Группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;
- периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

5) Доступность среды предполагает:

- доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;

- свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;
- исправность и сохранность материалов и оборудования.

б) Безопасность предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

ДОО самостоятельно определяет средства обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Программы.

| Помещение | Вид деятельности, процесс | Участники |
|-------------------|--|--|
| Музыкальный зал | Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие», утренняя гимнастика | Музыкальный руководитель, воспитатели, дети всех возрастных групп |
| | Праздники, развлечения, концерты, театры | Музыкальный руководитель, воспитатели, родители, дети всех возрастных групп, театральные коллективы города и региона |
| | Организация дополнительных образовательных услуг (кружки) | Музыкальный руководитель, воспитатели, дети дошкольного возраста |
| | Театральная деятельность | Музыкальный руководитель, воспитатели, дети всех возрастных групп, родители, гости |
| | Утренняя гимнастика | воспитатели, дети всех возрастных групп |
| | Родительские собрания и прочие мероприятия для родителей | Педагоги ДОО, родители, дети |
| Физкультурный зал | Образовательная область «Физическое развитие» | Инструктор по физической культуре, воспитатели, дети всех возрастных групп |
| | Спортивные праздники, развлечения, досуги | Инструктор по физической культуре, воспитатели, дети всех возрастных групп, родители |
| | Организация дополнительных образовательных услуг (кружки) | Инструктор по физической культуре, дети дошкольных групп |

| | | |
|----------------------|--|------------------------------------|
| Групповая комната | Сенсорное развитие Развитие речи Познавательное развитие Ознакомление с художественной литературой и художественно – прикладным творчеством Развитие элементарных математических представлений Обучение грамоте Развитие элементарных историко – географических представлений Сюжетно – ролевые игры Самообслуживание Трудовая деятельность Самостоятельная творческая деятельность Ознакомление с природой, труд в природе Игровая деятельность | Дети, педагоги |
| Спальня | Дневной сон Гимнастика после сна | Дети, воспитатели, мл. воспитатель |
| Приемная | Информационно – просветительская работа с родителями Самообслуживание | Дети, родители |
| Медицинский кабинет | Осуществление медицинской помощи Профилактические мероприятия. Медицинский мониторинг (антропометрия и т.п.) | Медицинские работники |
| Методический кабинет | Осуществление методической помощи педагогам Организация консультаций, семинаров, педагогических советов | Педагоги ДОО |

| |
|--|
| Вид помещения, функциональное использование |
|--|

| |
|------------------|
| Оснащение |
|------------------|

| | |
|---|--|
| <p>Групповая комната</p> <ul style="list-style-type: none"> • Сенсорное развитие • Развитие речи • Ознакомление с окружающим миром • Ознакомление с художественной литературой и художественно – прикладным творчеством • Развитие элементарных математических представлений • Обучение грамоте • Развитие элементарных историко – географических представлений | <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Дидактические игры на развитие психических функций – мышления, внимания, памяти, воображения <input type="checkbox"/> Дидактические материалы по сенсорике, математике, развитию речи, обучению грамоте <input type="checkbox"/> Глобус «вода – суша», глобус «материки» <input type="checkbox"/> Географический глобус <input type="checkbox"/> Географическая карта мира <input type="checkbox"/> Карта России, карта Норильска <input type="checkbox"/> Глобус звездного неба <input type="checkbox"/> Муляжи овощей и фруктов <input type="checkbox"/> Календарь погоды <input type="checkbox"/> Плакаты и наборы дидактических наглядных материалов с изображением животных, птиц, насекомых, обитателей морей, рептилий <input type="checkbox"/> Магнитофон, аудиозаписи <input type="checkbox"/> Детская мебель для практической деятельности |
| <p>Групповые комнаты</p> <ul style="list-style-type: none"> • Сюжетно – ролевые игры • Самообслуживание • Трудовая деятельность • Самостоятельная творческая деятельность <input type="checkbox"/> <p>Ознакомление с природой, труд в природе</p> <ul style="list-style-type: none"> • Игровая деятельность | <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Детская мебель для практической деятельности <input type="checkbox"/> Книжный уголок <input type="checkbox"/> Уголок для изобразительной детской деятельности <input type="checkbox"/> Игровая мебель. Атрибуты для сюжетно – ролевых игр: «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», «Школа», «Библиотека» <input type="checkbox"/> Природный уголок <input type="checkbox"/> Конструкторы различных видов <input type="checkbox"/> Головоломки, мозаики, пазлы, настольные игры, лото. <input type="checkbox"/> Развивающие игры по математике, логике <input type="checkbox"/> Различные виды театров <input type="checkbox"/> Физкультурное оборудование для гимнастики после сна: ребристая дорожка, массажные коврики и мячи, резиновые кольца и кубики |
| <p>Спальное помещение</p> | <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Спальная мебель |

| | |
|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> • Дневной сон • Гимнастика после сна | |
| <p>Приемная</p> <p><input type="checkbox"/> Информационно – просветительская работа с родителями</p> | <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Информационный уголок <input type="checkbox"/> Выставки детского творчества <input type="checkbox"/> Наглядно – информационный материал |
| <p>Методический кабинет</p> <ul style="list-style-type: none"> • Осуществление методической помощи педагогам • Организация консультаций, семинаров, педагогических советов | <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Библиотека педагогической и методической литературы <input type="checkbox"/> Библиотека периодических изданий <input type="checkbox"/> Пособия для занятий <input type="checkbox"/> Опыт работы педагогов <input type="checkbox"/> Материалы консультаций, семинаров, семинаров – практикумов <input type="checkbox"/> Демонстрационный, раздаточный материал для занятий с детьми <input type="checkbox"/> Иллюстративный материал <input type="checkbox"/> Изделия народных промыслов: Дымково, Городец, Гжель, Хохлома, Жостово, матрешки, богородские игрушки <input type="checkbox"/> Скульптуры малых форм (глина, дерево) <input type="checkbox"/> Игрушки, муляжи <input type="checkbox"/> ИКТ |
| <p>Музыкальный зал, кабинет музыкального руководителя</p> <ul style="list-style-type: none"> • Занятия по музыкальному воспитанию • Индивидуальные занятия • Тематические досуги • Развлечения • Театральные представления • Праздники и утренники • Занятия по хореографии • Занятия по ритмике • Родительские собрания и прочие мероприятия для родителей | <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Библиотека методической литературы, сборники нот <input type="checkbox"/> Шкаф для используемых пособий, игрушек, атрибутов и прочего материала <input type="checkbox"/> Музыкальный центр <input type="checkbox"/> Пианино <input type="checkbox"/> Разнообразные музыкальные инструменты для детей <input type="checkbox"/> Подборка аудио кассет с музыкальными произведениями <input type="checkbox"/> Различные виды театров <input type="checkbox"/> Ширма для кукольного театра <input type="checkbox"/> Детские взрослые костюмы <input type="checkbox"/> Детские и хохломские стулья |

| | |
|--|--|
| <p>Физкультурный зал</p> <ul style="list-style-type: none"> • Физкультурные занятия • Спортивные досуги • Развлечения, праздники | <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Спортивное оборудование для прыжков, метания, лазания <input type="checkbox"/> Музыкальный центр |
| <p><input type="checkbox"/> Консультативная работа с родителями и воспитателями</p> | |
| <p>Кабинет учителя-логопеда</p> <ul style="list-style-type: none"> • Индивидуальные занятия • Консультативная работа с родителями и воспитателями | <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Созданы условия для коррекционно-развивающей работы с детьми, для групповых и индивидуальных занятий с детьми, где дети могут получить помощь квалифицированного специалиста на ранних стадиях формирования речи. Имеются дидактические игры, пособия, наглядные и демонстрационные материалы, набор Фрёбеля. <input type="checkbox"/> Кабинет предусматривает рабочую зону учителя-логопеда, зону коррекционно-развивающих занятий и игровую зону. <input type="checkbox"/> В рабочей зоне размещена мебель для ведения профессиональной документации, хранения дидактического материала и консультирования педагогов и родителей; канцелярия и офисная оргтехника. <input type="checkbox"/> Зона коррекционно-развивающих занятий оборудована приборами дополнительного освещения, настенным зеркалом, дидактическими играми, передвижной детской мебелью. <input type="checkbox"/> В игровой зоне предусмотрено полифункциональное, многопрофильное оборудование, направленное на максимальное раскрытие коммуникативных, сенсомоторных и творческих возможностей детей. |

1. Программное обеспечение имеющихся компьютеров позволяет работать с текстовыми редакторами, с Интернет ресурсами;
2. С целью взаимодействия между участниками образовательного процесса (педагог, родители, дети), создан официальный сайт МБДОО «ДС № 9 «Зимушка», на котором размещена информация (определённая законодательством), регулярно обновляется раздел «Новости»
3. С целью осуществления взаимодействия ДОО с органами, осуществляющими управление в сфере образования, с другими учреждениями и организациями активно используется электронная почта, официальный сайт МБДОО «ДС № 9 «Зимушка». Общее количество единиц хранения фонда библиотеки: примерно 300 единиц пособий, журналов, газет и т.д. В ДОО имеется помещение для хранения и работы

педагогов с методической литературой, демонстрационным материалом. Кабинет оснащён компьютерной и копировальной техникой. В кабинете старшего имеется выход в сеть Интернет. Ежегодно методический кабинет детского сада пополняется методической, справочной и художественной литературой: - наглядно-дидактическими пособиями к программе, демонстрационным материалом. Все приобретённые игры, пособия и дидактический материал имеют сертификат качества и отвечают гигиеническим, педагогическим и эстетическим требованиям. - изданиями периодической печати («Дошкольное воспитание», «Дошкольное образование», «Справочник старшего воспитателя», «Логопед», «Воспитатель ДОО», «Музыкальная палитра», «Справочник музыкального руководителя», «Управление ДОО, «Инструктор по физкультуре»). - методическими разработками воспитателей и специалистов.

- разработками педсоветов и семинаров.

-инструктивно-методическими материалами по дошкольному воспитанию.

-конспектами открытых НОД, сценариев праздников, развлечений, спортивных мероприятий.

-фото и видеоматериалами о работе детского сада.

-медиатекой, собранной музыкальными руководителями и учителем-логопедом, и воспитателями.

Информационное обеспечение существенно облегчает процесс документооборота, делает образовательный процесс более содержательным, интересным, позволяет использовать современные формы организации взаимодействия педагога с детьми, родителями (законными представителями). Работа официального сайта обеспечивает общественно – значимой информацией всех участников образовательных отношений и прочих заинтересованных лиц, в соответствии с уставной деятельностью.

При выборе материалов и игрушек для РППС ДОО ориентируется на продукцию отечественных и территориальных производителей.

Социальное партнерство

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 9 «Зимушка» расположено в пятом микрорайоне района Талнах. В ближайшем окружении дошкольного образовательного учреждения находятся жилые дома, спортивно-оздоровительный центр «Восток», средняя общеобразовательная школы № 38, детская юношеская спортивная школа, дошкольные бюджетные образовательные учреждения № 74 и № 93, библиотека семейного чтения, магазины, почта. Такое окружение способствует накоплению социального опыта у детей.

Выгодное территориальное положение позволяет ДОО расширять образовательное пространство и максимально задействовать имеющиеся возможности для повышения качества образовательных услуг. Все имеющиеся социальные объекты воспитанники ДОО посещают с экскурсиями, гостевыми визитами. Многие дети занимаются в детской юношеской спортивной школе, в танцевальной студии «Тагридис», «Талнахский перепляс». Налажены тесные взаимосвязи с библиотекой семейного чтения, МБУ «Музейно-выставочный комплекс «Музей Норильска» Талнахский филиал. Со средней образовательной школой № 38 разработан и реализуется совместный план работы, направленный на адаптацию детей к условиям и правилам их поведения в школе. Совместная работа с вышеперечисленными учреждениями, интерактивные занятия с детьми, проводимые сотрудниками этих учреждений, участие воспитанников ДОО в различных конкурсах и мероприятиях позволяет расширять образовательное пространство детей, посещающих детский сад, накапливать социальный опыт, расширяет круг общения детей.

| Учреждение | задачи, решаемые в совместной работе | формы работы с детьми |
|------------|--------------------------------------|-----------------------|
|------------|--------------------------------------|-----------------------|

| | | |
|---|---|--|
| <p>МОУ СОШ № 38 (постоянно)</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение преемственности между дошкольным и начальным общим образованием через координацию деятельности педагогических коллективов по подготовке детей к обучению в 1-ом классе. • Создание максимально комфортных и социальнопсихологических условий, позволяющих будущим | <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> экскурсии открытые <input type="checkbox"/> просмотры <input type="checkbox"/> собеседования <input type="checkbox"/> совместные развлечения и праздники <input type="checkbox"/> концерты |
| | <p>первоклассникам успешно развиваться в школьной системе отношений, формирование в условиях детского сада социально-адаптированной личности.</p> <ul style="list-style-type: none"> • формировать у старших дошкольников основы умения учиться • создавать условия для возникновения у детей интереса к обучению в школе | <ul style="list-style-type: none"> • совместные выставки детского творчества • экологические акции • родительские собрания <input type="checkbox"/> Дни открытых дверей <input type="checkbox"/> гостевые визиты детей. |
| <p>МБУ «Музейно-выставочный комплекс «Музей Норильска» Талнахский филиал (1 раз в месяц)</p> | <ul style="list-style-type: none"> • развитие у детей об истории цивилизации • развитие у детей элементарных представлений о техническом прогрессе • обеспечение условий для развития представлений об окружающем мире <ul style="list-style-type: none"> • Осуществление совместной эколого-просветительской деятельности • Культурное просвещение дошкольников, воспитание и развитие истинных нравственных ценностей у детей, любви к родному краю (проведение выездных интерактивных занятий и организации экскурсий). <ul style="list-style-type: none"> • приобщение детей к миру искусства • приобщение детей к русской национальной культуре • знакомство детей с произведениями изобразительного искусства | <ul style="list-style-type: none"> • экскурсии по музею и историческим местам с учетом возрастных особенностей детей <ul style="list-style-type: none"> • интерактивные занятия • выставки- конкурсы детских работ • проведение праздников народного календаря <ul style="list-style-type: none"> • выставки музейных экспозиций • детская научно-практическая конференция • консультирование педагогов • интерактивные занятия • выставки художников • конкурсы детского изобразительного искусства |

| | | |
|--|---|--|
| <p>Детская городская библиотека (1 раз в месяц)</p> | <ul style="list-style-type: none"> • сотрудничество по освоению и преобразованию окружающего культурного пространства, воспитанию у детей познавательного интереса к литературе • приобщение к миру искусства, расширение кругозора детей • развитие художественно-речевой деятельности • формирование ярких положительных эмоций в процессе творческого взаимодействия | <ul style="list-style-type: none"> • интерактивные занятия • книжные выставки • конкурсы детского творчества • литературные викторины • КВН |
| <p>Культурнодосуговый центр им. В. Высоцкого</p> | <ul style="list-style-type: none"> • культурное просвещение дошкольников • приобщение детей к миру искусства | <ul style="list-style-type: none"> • игровые познавательные викторины • экскурсии |

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ РПВ

Кадровое обеспечение

В ДОО приняты следующие решения по разделению функционала, связанного с осуществлением воспитательной деятельности:

| Должность ответственного | Функция |
|--------------------------|--|
| Старший воспитатель | планирование, организация, реализация, обеспечение воспитательной деятельности |
| Старший воспитатель | повышение квалификации педагогов ДОО в сфере воспитания |
| Педагог-психолог | психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, в том числе с ОВЗ и других категорий |
| Старший воспитатель | привлечение специалистов других организаций (образовательных, социальных, правоохранительных и других) к воспитательной деятельности |
| Учитель-логопед | Коррекционно-логопедическая работа с обучающимися, в том числе с ОВЗ и других категорий |

| | |
|-----------------------------------|--|
| Музыкальный руководитель | Развитие музыкальных способностей и эмоциональной сферы детей дошкольного возраста, формирование их эстетического вкуса, а также определение направления педагогической деятельности с учетом индивидуальных и возрастных особенностей детей |
| Инструктор по физической культуре | Укрепление здоровья, физического и психического развития, создание эмоционального благополучия, гармоничное развитие каждого ребёнка |

Реализация Программы обеспечивается квалифицированными педагогами, наименование должностей которых соответствует номенклатуре должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций, утверждённой постановлением Правительства Российской Федерации от 21 февраля 2022 г. № 225 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 9, ст. 1341)

Право на занятие педагогической деятельностью имеют лица, имеющие среднее профессиональное или высшее образование и отвечающие квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам. (Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», глава 5, статья 46). Педагогический работник — физическое лицо, которое состоит в трудовых, служебных отношениях с организацией, осуществляющей образовательную деятельность, и выполняет обязанности по обучению, воспитанию обучающихся и (или) организации образовательной деятельности (Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст. 2, п. 21.).

Уровень квалификации руководящих и педагогических работников, реализующих Программу, для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности, квалификационной категории.

В Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих (раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования») определены должности руководителя (директор, заведующий), заместителя руководителя образовательного учреждения, а также перечень должностей педагогических работников и квалификационные требования к ним.

Управленческие кадры: высшее профессиональное образование по направлениям подготовки «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент», «Управление персоналом» и стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет или высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики, и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет.

Учитель-логопед: высшее профессиональное образование в области дефектологии без предъявления требований к стажу работы.

Педагог-психолог: высшее или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Педагогика и психология» без предъявления требований к стажу работы либо высшее или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению подготовки «Педагогика и психология» без предъявления требований к стажу работы. Воспитатель: высшее или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее и дополнительное профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» без предъявления требований к стажу работы.

Музыкальный руководитель: высшее или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика», профессиональное владение техникой исполнения на музыкальном инструменте без предъявления требований к стажу работы.

Инструктор по физической культуре: высшее или среднее профессиональное образование в области физкультуры и спорта либо высшее или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области физкультуры и спорта, доврачебной помощи без предъявления требований к стажу работы могут привлекаться научные работники.

Профессиональные обязанности педагогов, реализующих Программу

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», глава 5, статья 48, педагогические работники ДОО обязаны:

- осуществлять свою деятельность на высоком профессиональном уровне, обеспечивать в полном объеме реализацию Программы;
- соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, следовать требованиям профессиональной этики;
- уважать честь и достоинство воспитанников и других участников образовательных отношений;
- развивать у воспитанников познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности; формировать гражданскую позицию, способность к труду и жизни в условиях современного мира, формировать культуру здорового и безопасного образа жизни;
- применять педагогически обоснованные и обеспечивающие высокое качество образования формы, методы обучения и воспитания;
- учитывать особенности психофизического развития детей и состояние их здоровья, взаимодействовать при необходимости с медицинскими организациями.

Необходимым условием качественной реализации Программы является ее непрерывное сопровождение педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени ее реализации в ДОО или в группе.

Профессиональное развитие педагогических работников, реализующих Программу

Педагогические работники ДОО обязаны:

- систематически повышать свой профессиональный уровень;
- проходить аттестацию на соответствие занимаемой должности в порядке, установленном законодательством об образовании (Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», глава 5, статья 49).

Непрерывность профессионального развития педагогических работников обеспечивается в процессе освоения ими дополнительных профессиональных образовательных программ в установленном объеме, не реже чем каждые 3 года в образовательных учреждениях, имеющих лицензию на право ведения данного вида образовательной деятельности.

У педагогов сформированы профессиональные компетенции, необходимые для успешной реализации пяти основных образовательных областей (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие), определяющих содержание дошкольного образования в соответствии со Стандартом.

Аттестация педагогов, реализующих Программу

Аттестация педагогов проводится в целях подтверждения соответствия педагогических работников занимаемым ими должностям и по желанию педагогических работников в целях установления квалификационной категории. Проведение аттестации педагогических работников на

соответствие занимаемым ими должностям осуществляется один раз в 5 лет на основе оценки их профессиональной деятельности аттестационной комиссией, самостоятельно формируемой ДОО.

Проведение аттестации в целях установления квалификационной категории педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность и находящихся в ведении федеральных органов исполнительной власти, осуществляется аттестационными комиссиями, формируемыми федеральными органами исполнительной власти, в ведении которых эти организации находятся, а в отношении педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность и находящихся в ведении субъекта Российской Федерации, педагогических работников муниципальных и частных организаций, осуществляющих образовательную деятельность, проведение данной аттестации осуществляется аттестационными комиссиями, формируемыми уполномоченными органами государственной власти субъектов Российской Федерации (Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», глава 5, статья 49).

Анализ кадрового состава детского сада Анализируя кадровый потенциал, было выявлено:

- 16 педагогов (55 %) имеют высшее профессиональное образование;
- 13 педагогов (45%) имеют среднее профессиональное образование;
- 6 педагогов (21 %) имеют 1 квалификационную категорию;
- 21 педагог (72 %) имеет соответствие занимаемой должности.
- 22 педагога (75 %) имеют стаж педагогической работы от 5 до 30 лет.

В течение года педагоги ДОО активно пропагандируют свой опыт работы на городском и федеральном уровне. В региональный атлас образовательных практик отправили опыт работы учителя-логопеда и воспитателей по укреплению традиций семейного чтения и развития речи дошкольников посредством сказки через реализацию проекта «Почитай мне сказку, мама!» (опыт был представлен на Норильских педагогических чтениях в 2020 году). Принимали участие во Всероссийском конкурсе «Восемь жемчужин дошкольного образования России», транслировали опыт работы по нивелированию неблагоприятных воздействий полярной ночи на моторную сферу детей по средствам увеличения двигательной активности, через реализацию проекта «Бегаем, прыгаем, играем – полярную ночь весело встречаем!» - это совместный проект учителя-логопеда и инструктора по физической культуре (опыт был представлен на Норильских педагогических чтениях в 2020 году). Проект «Маленькими ножками, первыми дорожками» по адаптации детей раннего возраста к условиям ДОО был представлен на федеральном уровне на единой сервисной площадке проекта «Взаимообучение городов».

Нормативно-методическое обеспечение

Для реализации РПВ в ДОО используется практическое руководство «Воспитателю о воспитании», представленное в открытом доступе в электронной форме на платформе институтвоспитания.рф



Требования к условиям работы с особыми категориями детей

ДОО готово принять любого ребёнка независимо от его особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и других) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

В ДОО созданы особые условия воспитания для отдельных категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с инвалидностью, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с ООП:

- 1) возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств её реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;
- 2) формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребёнка с особыми образовательными потребностями, с учётом необходимости развития личности ребёнка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовнонравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;
- 3) создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;
- 4) доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учётом особенностей развития и образовательных потребностей ребёнка;
- 5) участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребёнка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы

Успешная реализация Программы в ДОО обеспечивается психолого-педагогическими условиями, соответствующими п.30

ФОП ДО. Обучение плаванию Задачи:

1. Сохранение и укрепление здоровья воспитанников, формирование у детей ответственности в деле сохранения собственного здоровья.
2. Приобщение детей дошкольного возраста к традициям и ценностям, как к основе духовно-нравственного и патриотического воспитания и организации жизнедеятельности детей в условиях общественного воспитания.
3. Развитие индивидуального потенциала каждого воспитанника, обеспечение системы подготовки ребёнка к последующей ступени образования.
4. Формирование первичной связной картины мира и расширение кругозора детей.
5. Формирование первичных навыков работы с информацией, получаемой из разных источников (вербальных и наглядных).
6. В контексте познавательной деятельности формировать представление о безопасном поведении человека в природе, быту, обществе.

Содержание данного раздела:

Вторая младшая группа

1. Учить детей не бояться воды;
2. Учить свободно, передвигаться в воде;
3. Познакомить детей со свойствами воды;
4. Учить опускать лицо в воду, затем учить погружаться под воду с головой;
5. Учить держаться на воде с предметами в руках;
6. Познакомить детей со скольжением по поверхности воды с поддержкой инструктора. Средняя группа
1. Учить погружаться в воду с головой, задерживая дыхание;
2. Учить выполнять выдох под водой;
3. Учить открывать глаза под водой;
4. Учить лежать на поверхности воды, дать детям представление о всплывании и лежании на воде;
5. Учить скользить по поверхности воды с предметами в руках;
6. Учить плавать самостоятельно с предметами в руках, затем учить плавать без предметов.

Старшая группа

1. Учить погружаться в воду с головой, задерживая дыхание;
2. Учить выполнять выдохи под водой;
3. Учить открывать глаза под водой;
4. Учить скользить по поверхности воды на груди с предметами в руках, затем учить скользить без предметов;
5. Учить выполнять движение руками (стиль кроль) поочередно правой, затем левой рукой; затем одновременно двумя руками;
6. Учить выполнять движение ногами (стиль кроль) с начало на суше, затем у бортика с неподвижной опорой;

7. Учить выполнять скольжение по поверхности воды с движением ног (стиль кроль) с предметами в руках, затем без предметов; 8. Учить плавать способом кроль на груди.

Подготовительная группа

1. Учить погружаться в воду с головой, задерживая дыхание и открывая под водой глаза;
2. Учить выполнять выдохи в воду сериями от 3 до 12 раз;
3. Учить скользить по поверхности воды на груди и на спине с предметами в руках, затем учить скользить без предметов;
4. Учить выполнять движение руками (стиль кроль) одновременно двумя руками, затем с поворотом головы;
5. Учить выполнять движение ногами (стиль кроль) с начало на суше, затем у бортика с неподвижной опорой;
6. Учить выполнять скольжение по поверхности воды с движениями ног (стиль кроль) с предметами в руках, затем учить без предметов; 7. Учить плавать способом кроль на груди и на спине;
8. Познакомить детей со способами плавания брасс и баттерфляй (дельфин).

Перечень программ, технологий, пособий

1. Азбука плавания / А. Литвинов, Е. Ивченко, В. Федчин. – СПб.: Фолиант, 1995.
2. Обучение плаванию в детском саду / Т.И. Осокина, Е.А. Тимофеева, Т.Л. Богина. – М.: Просвещение, 1991.
3. Как научить детей плавать/ Т.И. Осокина – М.: Просвещение, 1985.
4. Как научить ребенка плавать/ И.В. Сидорова - М.: АЙРИС-ПРЕСС, 2011.
5. Развивающие занятия и игры с водой в детском саду и дома/ Е.В. Баранова – Ярославль: Академия развития, 2009.
6. Обучение плаванию дошкольников и младших школьников/ Т.А. Протченко, Ю.А. Семенов – М.: АЙРИС-ПРЕСС, 2003.
7. Диагностика плавательных умений и навыков у дошкольников Норильска/ Л.И. Мизина – Норильск, 2008.

Формы, приёмы организации воспитательно-образовательной деятельности

| Режимные моменты | Совместная деятельность с педагогом | Самостоятельная деятельность детей | Совместная деятельность с семьей |
|---|--|--|---|
| <p>Утренний отрезок времени Индивидуальная работа инструктора. Игровые упражнения Подражательные движения</p> <p>Вечерний отрезок времени, включая прогулку Гимнастика после дневного сна -оздоровительная -коррекционная Индивидуальная работа Подражательные движения</p> | <p>Занятия по обучению плаванию: - сюжетно-игровые - тематические -классические -тренирующее -по развитию элементов двигательной активности (творчества) Физ. Минутки Игровые (подводящие упражнения) Праздники Развлечения Спортивные досуги Дни здоровья, спорта Экскурсии</p> | <p>Игра Игровое упражнение Подражательные движения</p> | <p>Беседа, консультация Открытые просмотры Совместные игры Физкультурный досуг Физкультурные праздники Консультативные встречи. Встречи по заявкам Интерактивное общение Мастер-класс</p> |

Проект «В Большой стране друзья везде!» (для детей 5-8 лет)

Цель: закрепление представлений детей о временах года и связанных с ними природных явлениях, изменениях в жизни людей родного края. Знакомство детей с особенностями природных явлений, изменениях в жизни людей во время разных времен года в других климатических поясах России.

Задачи:

- Закрепить знания у детей о сезонных изменениях времен года на территории Крайнего Севера.
- Познакомить с особенностями сезонных изменений времен года в центральной, а также южной части России.

- Познакомить детей с последовательностью месяцев в году, их соответствие временам года, характерными природными явлениями для каждого сезона.
- Провести сравнительный анализ времен года в разных климатических поясах России в течении всего календарного года.
- Обогащать активный и пассивный словарь, развивать диалогическую и монологическую речь.
- Развитие культуры содержательного общения и взаимодействия детей со сверстниками и взрослыми посредством виртуальной коммуникации.
- Развивать преемственность между детскими садами разных регионов Российской Федерации посредством виртуального обмена информацией, взаимных трансляций участниками проекта форм работы и итоговых мероприятий.
- Воспитывать у детей старшего дошкольного возраста, эмоционально-положительное, бережное отношение к природе, умение видеть прекрасное в разное время года.

Для участников проекта из других климатических поясов задачи №1 и №2 будут меняться в зависимости от места проживания. Также каждый участник проекта может сократить или дополнить задачи исходя из дополнительных индивидуальных целей.

Формы работы:

1. Наблюдение за живыми объектами и сезонными явлениями природы.
2. Целевые прогулки
3. Экскурсии
4. Эксперименты
5. Работа с календарем природы.
6. Создание выставок, творческих работ
7. Подготовка и просмотр видеороликов

Ожидаемы результаты:

- Дети лучше научились замечать красоту и особенности родной природы.
- Дошкольники расширили и систематизировали свои представления о географических и климатических особенностях своей Родины.
- У дошкольников чаще возникает желание отображать явления природы в своей продуктивной деятельности.
- У детей появился интерес наблюдать за объектами и явлениями природы, устанавливать причинно-следственные связи.
- Дети чаще прибегают к активной речи, как средству общения и выражения своих мыслей и чувств.
- Дети сформировали положительный опыт создания личного виртуального пространства для продуктивного общения и активно его применяют.
- Дети станут получать удовлетворение от заботы об объектах как живой, так и неживой природы.

Формы, приёмы организации воспитательно – образовательной деятельности

| Режимные моменты | Совместная деятельность педагога с детьми | Самостоятельная деятельность детей | Совместная деятельность с семьёй |
|------------------|---|------------------------------------|----------------------------------|
|------------------|---|------------------------------------|----------------------------------|

| | | | |
|--|---|--|---|
| <p>-на утренней гимнастике и физкультурных занятиях;</p> <ul style="list-style-type: none"> - на музыкальных занятиях; - на других занятиях (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, изобразительная деятельность) - во время прогулки (в теплое время) - в сюжетно-ролевых играх - перед дневным сном - при пробуждении - на праздниках и развлечениях | <p>Занятия Праздники, развлечения Экскурсии, Презентации, Выставки, Минутки этики, Сочинительство</p> | <p>□ Создание условий для самостоятельного знакомства с художественной литературой в группе: книжный уголок, атрибуты, элементы костюмов для театрализованной деятельности. Создание для детей игровых творческих ситуаций (сюжетно-</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Консультации для родителей • Родительские собрания • Индивидуальные беседы • Семинары • Клуб по интересам □ Театрализованная деятельность |
| | | <p>ролевая игра «Библиотека», Изготовление книжек-малышек Инсценирование</p> | |

Вокальная студия «Домисолька» (для детей 4-7 лет)

Задачи:

1. Создавать благоприятные условия для формирования общей музыкальной культуры.
2. Развивать и укреплять дыхательную систему ребенка.
3. Готовить ребенка к осознанному управлению своим голосом, дыханием, дикцией, артикуляцией.
4. Выявить музыкально-одарённых детей и через пение развить их музыкальные способности.

Перечень программ, технологий, пособий

| | |
|---------------------------------------|--|
| Перечень программ и технологий | <ol style="list-style-type: none"> 1. Камертон: программа музыкального образования детей раннего и дошкольного возраста / Э. П. Костина. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2006. 2. М. Ю. Картушина «Вокально – хоровая работа в детском саду»: пособие по развитию вокально – певческих навыков у дошкольников, М.:»Скрипторий 2003», 2010 3. Т. И. Смирнова «Воспитание искусством или искусство воспитания», М.: «ВИНИТИ», 2008 4. О. В. Кацер «Игровая методика обучения детей пению» |
|---------------------------------------|--|

Формы, приёмы организации воспитательно – образовательной деятельности

| Режимные моменты | Совместная деятельность педагога с детьми | Самостоятельная деятельность детей | Совместная деятельность с семьей |
|---|---|---|--|
| Использование музыки: -на утренней гимнастике и физкультурных занятиях; - на музыкальных занятиях; - во время умывания | <ul style="list-style-type: none"> • Занятия • Праздники, развлечения • Музыка в повседневной жизни: -Театрализованная деятельность -Слушание музыкальных сказок, | Создание условий для самостоятельной музыкальной деятельности в группе: подбор музыкальных инструментов (озвученных и незвученных), музыкальных игрушек, театральных кукол, атрибутов, элементов костюмов для | <ul style="list-style-type: none"> • Консультации для родителей • Родительские собрания • Индивидуальные беседы • Совместные праздники, развлечения в ДОО (включение родителей в праздники и подготовку к ним) |

| | | | |
|---|---|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> - на других занятиях (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, изобразительная деятельность) - во время прогулки (в тёплое время) - в сюжетно-ролевых играх - перед дневным сном - при пробуждении - на праздниках и развлечениях | <ul style="list-style-type: none"> - Просмотр мультфильмов, фрагментов детских музыкальных фильмов - Прослушивание аудиозаписи песен в исполнении детей | <p>театрализованной деятельности. ТСО</p> <ul style="list-style-type: none"> • Создание для детей игровых творческих ситуаций (сюжетно-ролевая игра), способствующих импровизации в пении • Импровизация мелодий на собственные слова, придумывание песенок • Музыкально-дидактические игры • Игры-драматизации • Детский ансамбль • Игры в «концерт», «спектакль», «музыкальные занятия», «оркестр», «телевизор». | <ul style="list-style-type: none"> • Театрализованная деятельность (концерты родителей для детей, совместные выступления детей и родителей, совместные театрализованные представления, оркестр) • Открытые занятия для родителей • Создание наглядно-педагогической пропаганды для родителей (стенды, папки или ширмы-передвижки) • Посещение детских музыкальных театров, концертов • Прослушивание аудиозаписей, • Прослушивание аудиозаписей с просмотром соответствующих иллюстраций, репродукций картин, портретов композиторов • Просмотр видеофильмов |
|---|---|--|---|

Проект «Бегаем, прыгаем, играем - полярную ночь весело встречаем!» (для детей 5-8 лет)

Задачи:

Оздоровительные задачи:

1. охрана и укрепление физического и психического здоровья детей в период Полярной ночи;
2. совершенствование функций организма, повышение его защитных свойств и устойчивости к различным заболеваниям путём введения дополнительных мер профилактики и увеличения физической активности.

Образовательные задачи:

3. формирование двигательных умений и навыков ребёнка в соответствии с его индивидуальными особенностями;
4. создание условий для реализации потребности детей в двигательной активности;
5. выявление интересов, склонностей и способностей детей в двигательной деятельности, и реализация их через систему спортивно-оздоровительной работы; Воспитательные задачи:

6. воспитание потребности в здоровом образе жизни;
7. выработка привычки к соблюдению режима, потребности в физических упражнениях и играх;
8. воспитание положительных черт характера.

Формы, приёмы организации воспитательно – образовательной деятельности

| Режимные моменты | Совместная деятельность с педагогом | Самостоятельная деятельность детей | Совместная деятельность с семьей |
|---|---|---|---|
| Утренний отрезок времени Индивидуальная работа инструктора. Игровые упражнения Утренняя гимнастика: - классическая -игровая -музыкально-ритмическая Подражательные движения (зверобатика) Прогулка Игровые упражнения | Физ. Минутки Динамические паузы Тематические физкультурные занятия Игровые (подводящие упражнения) Праздники Развлечения Спортивные досуги Дни здоровья, спорта Экскурсии | Игра Игровое упражнение Подражательные движения | Беседа, консультация Открытые просмотры Совместные игры Физкультурный досуг Физкультурные праздники Консультативные встречи. Встречи по заявкам Совместные занятия Интерактивное общение Мастер-класс Участие в викторинах, конкурсах Домашние задания |

| | | | |
|--|--|--|--|
| Проблемная ситуация Индивидуальная работа Подражательные движения Вечерний отрезок времени, включая прогулку Гимнастика после дневного сна -оздоровительная -коррекционная -полоса препятствий -корректирующие упражнения - классические физкультурные упражнения Коррекционные упражнения Индивидуальная работа Подражательные движения | | | |
|--|--|--|--|

Проект «Почитай мне сказку, мама!» для детей 3-4 лет

Задачи:

1. Привлечь внимание родителей к проблеме возрождения материнского чтения.
2. Развивать интерес детей к устному народному творчеству - сказкам, закреплять у детей знание сюжета сказок и главных героев, способствовать элементарному осмыслению их нравственной направленности.
3. Обогащать активный и пассивный словарь, развивать диалогическую и монологическую речь, а также интонационную культуру речи.
4. Создать условия для оптимального взаимодействия учителя-логопеда, воспитателей и родителей, для побуждения и развития у родителей устойчивой потребности в регулярном чтении детям.

Методы и формы: беседы, слушание аудиозаписи сказок, рассматривание иллюстраций к сказкам, пальчиковые и коммуникативные игры, дидактические игры и театр на липучках, театрализация сказок. **Ожидаемые результаты:**

- увеличится число родителей, читающих своим детям вслух;
- повысится уровень мотивации семейного чтения;
- сформируется устойчивый интерес у детей к сказкам и потребность регулярного слушания художественной литературы; - активизируется формирование основ нравственных качеств у детей, через осмысление основных идеи и морали сказок; - расширится словарный запас, активизируется развитие связной речи детей.

Формы, приемы организации воспитательно – образовательной деятельности

| Режимные моменты | Совместная деятельность с педагогом | Самостоятельная деятельность детей | Совместная деятельность с семьей |
|---|-------------------------------------|---|--|
| Утренний отрезок времени Индивидуальная работа Игровые упражнения Подражательные движения Прогулка Игровые упражнения Проблемная ситуация Индивидуальная работа Подражательные движения Вечерний отрезок времени, включая прогулку Индивидуальная работа Подражательные движения | Праздники Развлечения Досуги | Игра Игровое упражнение Подражательные движения | Беседа, консультация Открытые просмотры Совместные игры Досуг Праздники Консультативные встречи. Встречи по заявкам Интерактивное общение Мастер-класс Участие в викторинах, конкурсах Домашние задания |

Проект «Маленькими ножками, первыми дорожками»

Задачи:

- преодоление стрессовых состояний у детей раннего возраста в период адаптации к детскому саду; развитие игровых навыков, произвольного поведения;
- оказание помощи детям раннего возраста по активизации речи в период адаптации к условиям ДОО;
- максимально раннее выявление детей с задержками речевого развития;
- целенаправленное вовлечение родителей в процесс развития речи детей;
- формирование активной позиции родителей по отношению к процессу адаптации детей;
- организация взаимодействия педагогов, родителей и специалистов детского сада в диагностической, развивающей работе с детьми раннего возраста. Работа с родителями:
- Консультирование: повышение психолого-педагогической компетенции родителей в вопросах воспитания, обучения и развития детей раннего возраста в период адаптации.
- Совместные практические занятия: способствовать овладению родителями конструктивными способами взаимодействия с детьми, осознанию возможных проблем в системе родители-дети.

- Подбор специальной психолого-педагогической, логопедической литературы по вопросу адаптации детей к детскому саду и развитию речи детей раннего возраста; □ Выпуск памяток, информационных листов об особенностях данного возраста, рекомендуемых развивающих игр.

Работа с педагогами:

- Консультирование с практическими рекомендациями по играм, игровым упражнениям в период адаптации детей к детскому саду; □ Наблюдение за взаимодействием педагогов с вновь поступающими детьми; □ Рекомендации по учёту индивидуальных особенностей детей.
- Информирование педагогов по средствам использования информационно-коммуникативных технологий: методических пособий, памяток, информационных листовок. Работа с детьми:
- Проведение специалистами комплексных игровых занятий, направленных на развитие познавательной, эмоциональной и коммуникативной сферы;
- Снятие эмоционального напряжения в течение дня, работа по профилактике стрессовых ситуаций и тревожности.
- Проведение дидактических игр, которые развивают коммуникативные способности и создают предпосылки для дальнейшего развития речи.

Ожидаемый результат:

- Благоприятный адаптационный период детей раннего возраста, снижение заболеваемости у детей в период адаптации к условиям детского сада.
- Активизация речевого и познавательного развития детей в период адаптации.
- Повышение психолого-педагогической, логопедической компетенции родителей в вопросах воспитания, обучения и развития речи детей раннего возраста в период адаптации.
- Создание открытой системы взаимодействия участников образовательного процесса.

Формы, приемы организации воспитательно – образовательной деятельности

| Режимные моменты | Совместная деятельность с педагогом | Самостоятельная деятельность детей | Совместная деятельность с семьей |
|--|-------------------------------------|---|--|
| Утренний отрезок времени Индивидуальная работа Игровые упражнения Подражательные движения Прогулка Игровые упражнения Проблемная ситуация Индивидуальная работа | Праздники Развлечения Досуги | Игра Игровое упражнение Подражательные движения | Беседа, консультация Открытые просмотры Совместные игры Досуг Праздники Консультативные встречи. Встречи по заявкам Интерактивное общение |

| | | | |
|--|--|--|--------------|
| Подражательные движения Вечерний отрезок времени, включая прогулку Индивидуальная работа Подражательные движения | | | Мастер-класс |
|--|--|--|--------------|

3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды (далее – РППС)

РППС ДОО создано как единое пространство, все компоненты которого, как в помещении, так и вне его, согласуются между собой по содержанию, масштабу, художественному решению.

При проектировании РППС ДОО учитывались:

- местные этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно-климатические условия, в которых находится ДОО;
- возраст, уровень развития детей и особенности их деятельности, содержание образования;
- задачи образовательной программы для разных возрастных групп;
- возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников ДОО, участников сетевого взаимодействия и других участников образовательной деятельности). РППС ДОО соответствует:
 - ✓ требованиям Стандарта;
 - ✓ данной Программе;
 - ✓ материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ДОО; ✓ возрастным особенностям детей;
 - ✓ воспитывающему характеру обучения детей в ДОО; ✓ требованиям безопасности и надежности.

В ДОО созданы условия для информатизации образовательного процесса. Для этого в помещениях и на территории ДОО имеется оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе:

| Помещение | Вид деятельности, процесс | Участники |
|-----------------|--|--|
| Музыкальный зал | Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие», утренняя гимнастика | Музыкальный руководитель, воспитатели, дети всех возрастных групп |
| | Праздники, развлечения, концерты, театры | Музыкальный руководитель, воспитатели, родители, дети всех возрастных групп, театральные коллективы города и региона |

| | | |
|-------------------|--|--|
| | Организация дополнительных образовательных услуг (кружки) | Музыкальный руководитель, воспитатели, дети дошкольного возраста |
| | Театральная деятельность | Музыкальный руководитель, воспитатели, дети всех возрастных групп, родители, гости |
| | Утренняя гимнастика | воспитатели, дети всех возрастных групп |
| | Родительские собрания и прочие мероприятия для родителей | Педагоги ДОО, родители, дети |
| Физкультурный зал | Образовательная область «Физическое развитие» | Инструктор по физической культуре, воспитатели, дети всех возрастных групп |
| | Спортивные праздники, развлечения, досуги | Инструктор по физической культуре, воспитатели, дети всех возрастных групп, родители |
| | Организация дополнительных образовательных услуг (кружки) | Инструктор по физической культуре, дети дошкольных групп |
| Групповая комната | Сенсорное развитие Развитие речи Познавательное развитие Ознакомление с художественной литературой и художественно – прикладным творчеством Развитие элементарных математических представлений Обучение грамоте Развитие элементарных историко – географических представлений Сюжетно – ролевые игры Самообслуживание Трудовая деятельность Самостоятельная творческая деятельность Ознакомление с природой, труд в природе Игровая деятельность | Дети, педагоги |
| Спальня | Дневной сон Гимнастика после сна | Дети, воспитатели, мл. воспитатель |
| Приемная | Информационно – просветительская работа с родителями Самообслуживание | Дети, родители |

| | | |
|----------------------|---|-----------------------|
| Медицинский кабинет | Осуществление медицинской помощи Профилактические мероприятия. Медицинский мониторинг (антропометрия и т.п.) | Медицинские работники |
| Методический кабинет | Осуществление методической помощи педагогам Организация консультаций, семинаров, педагогических советов | Педагоги ДОО |

К сети Интернет подключены, с учётом регламентов безопасного пользования сетью Интернет и психолого-педагогической экспертизы компьютерных игр, следующие помещения: кабинет заведующего, кабинет старшего воспитателя (методический кабинет), кабинет заместителя заведующего по АХР, кабинет учителя-логопеда.

В оснащении РППС также использованы элементы цифровой образовательной среды:

| Помещение | Оборудование |
|----------------------------|--------------------------------|
| Кабинет учителя-логопеда | Интерактивная панель «Антошка» |
| Кабинет педагога-психолога | Интерактивная доска |

Количество и организация Центров варьируется в зависимости от возраста детей, размера и конфигурации помещения.

Наполняемость РППС

| Вид помещения, функциональное использование | Оснащение |
|---|---|
| Групповая комната <ul style="list-style-type: none"> • Сенсорное развитие • Развитие речи • Ознакомление с окружающим миром • Ознакомление с художественной литературой и художественно – прикладным творчеством • Развитие элементарных математических представлений • Обучение грамоте | <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Дидактические игры на развитие психических функций – мышления, внимания, памяти, воображения <input type="checkbox"/> Дидактические материалы по сенсорике, математике, развитию речи, обучению грамоте <input type="checkbox"/> Глобус «вода – суша», глобус «материки» <input type="checkbox"/> Географический глобус <input type="checkbox"/> Географическая карта мира <input type="checkbox"/> Карта России, карта Норильска <input type="checkbox"/> Глобус звездного неба <input type="checkbox"/> Муляжи овощей и фруктов |

| | |
|--|--|
| <input type="checkbox"/> Развитие элементарных историко – географических представлений | <input type="checkbox"/> Календарь погоды <input type="checkbox"/> Плакаты и наборы дидактических наглядных материалов с изображением животных, птиц, насекомых, обитателей морей, рептилий <input type="checkbox"/> Магнитофон, аудиозаписи <input type="checkbox"/> Детская мебель для практической деятельности |
| Групповые комнаты <ul style="list-style-type: none"> • Сюжетно – ролевые игры • Самообслуживание • Трудовая деятельность • Самостоятельная творческая деятельность <input type="checkbox"/> Ознакомление с природой, труд в природе <input type="checkbox"/> Игровая деятельность | <input type="checkbox"/> Детская мебель для практической деятельности <input type="checkbox"/> Книжный уголок <input type="checkbox"/> Уголок для изобразительной детской деятельности <input type="checkbox"/> Игровая мебель. Атрибуты для сюжетно – ролевых игр: «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», «Школа», «Библиотека» <input type="checkbox"/> Природный уголок <input type="checkbox"/> Конструкторы различных видов <input type="checkbox"/> Головоломки, мозаики, пазлы, настольные игры, лото. <input type="checkbox"/> Развивающие игры по математике, логике <input type="checkbox"/> Различные виды театров <input type="checkbox"/> Физкультурное оборудование для гимнастики после сна: ребристая дорожка, массажные коврики и мячи, резиновые кольца и кубики |
| Спальное помещение <ul style="list-style-type: none"> • Дневной сон • Гимнастика после сна | <input type="checkbox"/> Спальная мебель |
| Приемная <input type="checkbox"/> Информационно – просветительская работа родителями | <input type="checkbox"/> Информационный уголок <input type="checkbox"/> Выставки детского творчества <input type="checkbox"/> Наглядно – информационный материал |
| Методический кабинет <ul style="list-style-type: none"> • Осуществление методической помощи педагогам • Организация консультаций, семинаров, педагогических советов | <input type="checkbox"/> Библиотека педагогической и методической литературы <input type="checkbox"/> Библиотека периодических изданий <input type="checkbox"/> Пособия для занятий <input type="checkbox"/> Опыт работы педагогов <input type="checkbox"/> Материалы консультаций, семинаров, семинаров – практикумов |

| | |
|--|---|
| | <input type="checkbox"/> Демонстрационный, раздаточный материал для занятий с детьми <input type="checkbox"/> Иллюстративный материал <input type="checkbox"/> Изделия народных промыслов: Дымково, Городец, Гжель, Хохлома, Жостово, матрешки, богородские игрушки <input type="checkbox"/> Скульптуры малых форм (глина, дерево) <input type="checkbox"/> Игрушки, муляжи <input type="checkbox"/> ИКТ |
| Музыкальный зал, кабинет музыкального руководителя <ul style="list-style-type: none"> • Занятия по музыкальному воспитанию • Индивидуальные занятия • Тематические досуги • Развлечения • Театральные представления • Праздники и утренники • Занятия по хореографии • Занятия по ритмике • Родительские собрания и прочие мероприятия для родителей | <input type="checkbox"/> Библиотека методической литературы, сборники нот <input type="checkbox"/> Шкаф для используемых пособий, игрушек, атрибутов и прочего материала <input type="checkbox"/> Музыкальный центр <input type="checkbox"/> Пианино <input type="checkbox"/> Разнообразные музыкальные инструменты для детей <input type="checkbox"/> Подборка аудио кассет с музыкальными произведениями <input type="checkbox"/> Различные виды театров <input type="checkbox"/> Ширма для кукольного театра <input type="checkbox"/> Детские взрослые костюмы <input type="checkbox"/> Детские и хохломские стулья |
| Физкультурный зал <ul style="list-style-type: none"> • Физкультурные занятия <input type="checkbox"/> Спортивные досуги • Развлечения, праздники • Консультативная работа с родителями и воспитателями | <input type="checkbox"/> Спортивное оборудование для прыжков, метания, лазания <input type="checkbox"/> Музыкальный центр |

В третий период реализации Программы, когда большую часть времени дети проводят на прогулочных площадках (участках), РППС переносится на свежий воздух, на веранду, на площадки, где дети могут реализовать свои потребности в развитии, самостоятельности, движении, игре в теплое время года. Детский сад имеет территорию, которая озеленена. На территории ДОО расположены: игровые модули, безопасное покрытие.

3.3. Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

В ДОО созданы материально-технические условия, соответствующие п. 32.1 ФОП ДО, и представлены на официальном сайте ДОО (<https://ds9-zimuzka-nsk.gosuslugi.ru>)

ДОО оснащено полным набором оборудования для различных видов детской деятельности в помещении и на участке, игровыми и физкультурными площадками, озелененной территорией.

В ДОО имеется необходимое оснащение и оборудование для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся (в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности:

- помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребёнка с участием взрослых, и других детей
- оснащение РППС, включающей средства обучения и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста, содержания Программы;
- мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного, театрального, музыкального творчества, музыкальные инструменты;
- административные помещения, методический кабинет;
- помещения для занятий специалистов (учитель-логопед, педагог-психолог);
- помещения, обеспечивающие охрану и укрепление физического и психологического здоровья, в том числе медицинский кабинет; - оформленная территория и оборудованные участки для прогулки ДОО.

Согласно п. 32.10 ФОП ДО, по итогам мониторинга материально-технической базы ДОО: анализа образовательных потребностей обучающихся, кадрового потенциала, реализуемой Программы и других составляющих (с использованием данных цифрового сервиса по эксплуатации инфраструктуры), составляется инфраструктурный лист ДОО в целях обновления содержания и повышения качества ДО.

Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Список методических материалов, средств обучения и воспитания:

- Методические пособия для педагогов дошкольных образовательных организаций по всем направлениям развития детей в возрасте от 2 месяцев до 8 лет (по образовательным областям);
- Комплекты развивающих пособий для детей по направлениям образования и по возрастным группам;
- Комплекты дидактических и демонстрационных материалов; □ Электронные образовательные ресурсы; □ Детская художественная литература.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

1. Трудовое воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации для работы с детьми 2-7 лет ./ Т.С.Комарова, Л.В.Куцакова, Л.Ю.Павлова. – М.: Мозаика-Синтез, 2005.
2. Новоселова С.Л., Ревуцкая К.А. Игры, игрушки и игровое оборудование для ДОО. – М., 1997.

3. О. А. Карабанова, Т. Н. Доронова, Е. В. Соловьева «Развитие игровой деятельности детей 2-7 лет», М., 2010. 4. Петровский В.А., Кларина Л.М., Смывина Л.А. Построение развивающей среды в ДОО. – М.: Новая школа, 1993.

Образовательная область «Познавательное развитие»

1. «Юный эколог» // Николаева С.Н. В кн.: Юный эколог: Программа и условия ее реализации в дошкольном учреждении. - М., 1998.
2. Альтшуллер Г.С. Система ТРИЗ.
3. Шустерман М. Коллективная игра и занятия.
4. Бондаренко А.К. Дидактические игры в детском саду. – М.: Просвещение, 1991.
5. Смирнова Е.О., Богуславская З.М. Развивающие игры для детей. – М.: Просвещение, 1991.
6. Михайленко И.Я., Короткова Н.А. Игра с правилами в дошкольном возрасте. – М.: Сфера, 2008.
7. Михайленко И.Я., Короткова Н.А. Как играть с ребенком? – М.: Сфера, 2008.
8. Артамонова О. Предметно-пространственная сфера: ее роль в развитии личности. // Дошкольное воспитание. – 1995. - № 4. – С. 9.
Николаева С. Игра и экологическое воспитание. // Дошкольное воспитание. – 1994. - № 12. – С. 37.
10. Николаева С. Место игры в экологическом воспитании. – М., 1996.
11. Новоселова С. Развивающая предметная среда. Методические рекомендации. – М.: ДОМ Центр инноваций в педагогике, 1995.
12. Занятия с дошкольниками по конструированию и ручному труду. Авторская программа. / Л.В. Куцакова. – М.: Совершенство, 1999.
13. Ерофеева Т. Использование игровых проблемно-практических ситуаций в обучении дошкольников элементарной математике // Дошк. воспитание. – 1996. - № 2. – С. 17.
14. Логика и математика для дошкольников / Автор-сост. Е.А. Носова, Р.Л. Непомнящая / (Библиотека программы «Детство»). – СПб.: Акцидент, 1997.
15. Математика от трех до шести / Сост. З.А. Михайлова, Э.Н. Иоффе. – СПб.: Акцидент, 1996.
16. Михайлова З.Л. Игровые задачи для дошкольников. – СПб.: Детство-Пресс, 1999.
17. Т. И. Гризик, О. А. Карабанова, Е. В. Соловьева, С. Г. Якобсон Как подготовить ребенка к школе, М.: Просвещение, 2011 18. Гризик Т. И. Познавательное развитие детей 2 -7 лет. – М.: Просвещение, 2010. **Образовательная область «Речевое развитие»**
1. Арушанова А. Г. Речь и речевое общение детей: Книга для воспитателей детского сада. – М.: Мозаика-Синтез, 1999.
2. Бондаренко А.К. Дидактические игры в детском саду. – М.: Просвещение, 1985.
3. Грамматические игры в детском саду: Методические рекомендации в помощь воспитателям дошкольных учреждений / Сост. Г.И. Николайчук. – Ровно, 1989.
4. Занятия по развитию речи в детском саду / Под ред. О.С. Ушаковой. – М.: Просвещение, 1993.
5. Илларионова Ю.Г. Учите детей отгадывать загадки. – М.: Просвещение, 1985.
6. Литература и фантазия / Сост. Л.Е. Стрельцова. – М.: Просвещение, 1992.
7. Максаков А.И. Воспитание звуковой культуры речи у детей дошкольного возраста. – М.: 1987.
8. Максаков А.И., Тумакова Г.А. Учите, играя. – М.: Просвещение, 1983.
9. Придумай слово. Речевые игры и упражнения для дошкольников / Под ред. О.С. Ушаковой. – М.: Просвещение, 1966.

10. Скажи по-другому / Речевые Игры, упражнения, ситуации, сценарии / Под ред. О.С. Ушаковой. – Самара, 1994.
 11. Тумакова Г.А. Ознакомление дошкольников со звучащим словом. – М.: Просвещение, 1991.
 12. Учимся общаться с ребенком: Руководство для воспитателя дет. сада / В.А. Петровский, А.М. Виноградова, Л.М. Кларина и др. – М.: Просвещение, 1993.
 13. Ткаченко Т.А. Учим говорить правильно. Пособие для воспитателей, логопедов. – М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2003 14.
Шорохова О.А. Речевое развитие ребёнка. – М.: ТЦ Сфера, 2009.
 15. Ключева Н.В., Касаткина Ю.В. Учим детей общению. – Ярославль: Академия развития, 1997
 16. Левчук Е.А. Грамматика в сказках и историях. – СПб.: Детство-пресс. 2004
 17. В. В. Гербова Учусь говорить М.: Просвещение, 2002
 18. Микляева Н.В., Полозова О.А., Родионова Ю.Н. Фонематическая и логопедическая ритмика в ДОО: Пособие для воспитателей и логопедов. – М.: Айрис – пресс, 2004.
 19. Струнина Е.М., Ушакова О.С. Методика развития речи детей дошкольного возраста: учебно – методическое пособие для воспитателей. – М.: центр Владос, 2004
 20. Белобрыкина О.А. Речь и речевое общение. – Академия развития, 1998
 21. Арушанова А.Г. Речь и речевое общение детей 3-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 1999.
 22. Арушанова А.Г., Рычагова Е.С. Игры со звучащим словом. – М., 2009.
- Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**
1. Доронова Т., Доронов Е. Развитие детей в театрализованной деятельности: Пособие для воспитателей. – М., 1997.
 2. Камертон: программа музыкального образования детей раннего и дошкольного возраста / Э. П. Костина. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2006.
 3. М. Ю. Картушина «Вокально – хоровая работа в детском саду»: пособие по развитию вокально – певческих навыков у дошкольников, М.: «Скрипторий 2003», 2010
 4. Т. И. Смирнова «Воспитание искусством или искусство воспитания», М.: «ВИНИТИ», 2008
 5. О. В. Кацер «Игровая методика обучения детей пению»

Образовательная область «Физическое развитие»

23. Азбука плавания / А. Литвинов, Е. Ивченко, В. Федчин. – СПб.: Фолиант, 1995.
24. Азбука физкультминуток для дошкольников/ В.И. Ковалько – М.: «ВАКО», 2005.
25. Диагностика плавательных умений и навыков у дошкольников Норильска/ Л.И. Мизина – Норильск, 2008.
26. Игры на свежем воздухе/ В.Н. Дмитриева – М.: МСП, 1998.
27. Игры, праздники, развивающие занятия в детском саду/ Л.А. Матвейчева – Ярославль: Академия развития, 2007.
28. Как научить детей плавать/ Т.И. Осокина – М.: Просвещение, 1985.

29. Как научить ребенка плавать/ И.В. Сидорова - М.: АЙРИС-ПРЕСС, 2011.
30. Комплексы детской общеразвивающей гимнастики/ Л.М. Алексеева - Ростов-на-Дону: Феникс, 2005.
31. Нетрадиционные занятия физкультурой для самых маленьких / Л.Д. Глазырина. 1997.
32. Обучение плаванию в детском саду / Т.И. Осокина, Е.А. Тимофеева, Т.Л. Богина. – М.: Просвещение, 1991.
33. Обучение плаванию дошкольников и младших школьников/ Т.А. Протченко, Ю.А. Семенов – М.: АЙРИС-ПРЕСС, 2003.
34. Оздоровительная гимнастика для дошкольников/ Л.В. Останко – СПб.: ЛИТЕРА, 2006.
35. Профилактика плоскостопия и нарушения осанки в ДОО/О.Н. Моргунова – Воронеж: «Учитель», 2005.
36. Развивающая гимнастика для дошкольников / Л.В. Останко – СПб.: ЛИТЕРА, 2006.
37. Развивающие занятия и игры с водой в детском саду и дома/ Е.В. Баранова – Ярославль: Академия развития, 2009.
38. Ритмопластическая гимнастика в учебно-воспитательном процессе как современная форма адаптации детей к экстремальным условиям Крайнего Севера/В.А. Дубровин – Норильск, 2008.
39. Русские детские подвижные игры/ Е.А. Покровский - СПб.: Сфера, 2009.
40. Спортивные мероприятия для дошкольников 4 – 7 лет/ М.А. Давыдова – М.: «ВАКО», 2007.
41. Спортивные праздники и физкультурные досуги в дошкольных образовательных учреждениях/ Л.М. Алексеева - Ростов-на-Дону: Феникс, 2005.
42. Спортивные упражнения и игры в детском саду/ О.М. Литвинова - Ростов на Дону: Феникс, 2010.
43. Физкультурные занятия в детском саду/ Л.И. Пензулаева – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010

Информационные интернет ресурсы*:

<https://edu.gov.ru/> - официальный сайт Министерства просвещения

<http://www.minobrnauki.gov.ru/> – официальный сайт Министерства науки и высшего образования

- <http://www.edu.ru> – федеральный портал «Российское образование»

- <http://window.edu.ru> – информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»

- <http://school-collection.edu.ru> – единая коллекция цифровых образовательных ресурсов - <http://fcior.edu.ru> – федеральный центр информационно – образовательных ресурсов <http://норильск-обр.рф/> официальный сайт Управления общего и дошкольного образования <http://www.norilsk-city.ru> Официальный сайт Администрации города Норильска <http://www.firo.ru> официальный сайт Федерального Института Развития Образования <http://www.medu.ru> официальный сайт МБУ "Методический центр" г. Норильск

3.4. Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы

| 2 м. – 2 года | 2 -3 года | 3-4 года | 4-5 лет | 5-6 лет | 6-8 лет |
|---|---|--|---|---|---|
|  |  |  |  |  |  |

Цифровой каталог произведений размещен по ссылке
<https://drive.google.com/drive/folders/1RhVrasAHirvYT..>

3.5. Кадровые условия реализации Программы

Реализация Программы обеспечивается квалифицированными педагогами, наименование должностей которых соответствует номенклатуре должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций, утверждённой постановлением Правительства Российской Федерации от 21 февраля 2022 г. № 225 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 9, ст. 1341)

Право на занятие педагогической деятельностью имеют лица, имеющие среднее профессиональное или высшее образование и отвечающие квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам. (Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», глава 5, статья 46). Педагогический работник — физическое лицо, которое состоит в трудовых, служебных отношениях с организацией, осуществляющей образовательную деятельность, и выполняет обязанности по обучению, воспитанию обучающихся и (или) организации образовательной деятельности (Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст. 2, п. 21.).

Уровень квалификации руководящих и педагогических работников, реализующих Программу, для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности, квалификационной категории.

В Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих (раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования») определены должности руководителя (директор, заведующий), заместителя руководителя образовательного учреждения, а также перечень должностей педагогических работников и квалификационные требования к ним.

Управленческие кадры: высшее профессиональное образование по направлениям подготовки «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент», «Управление персоналом» и стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет или высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики, и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет.

Учитель-логопед: высшее профессиональное образование в области дефектологии без предъявления требований к стажу работы.

Педагог-психолог: высшее или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Педагогика и психология» без предъявления требований к стажу работы либо высшее или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению подготовки «Педагогика и психология» без предъявления требований к стажу работы. Воспитатель: высшее или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее и дополнительное профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» без предъявления требований к стажу работы.

Музыкальный руководитель: высшее или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика», профессиональное владение техникой исполнения на музыкальном инструменте без предъявления требований к стажу работы.

Инструктор по физической культуре: высшее или среднее профессиональное образование в области физкультуры и спорта либо высшее или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области физкультуры и спорта, доврачебной помощи без предъявления требований к стажу работы могут привлекаться научные работники.

Профессиональные обязанности педагогов, реализующих Программу

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», глава 5, статья 48, педагогические работники ДОО обязаны:

- осуществлять свою деятельность на высоком профессиональном уровне, обеспечивать в полном объеме реализацию Программы;
- соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, следовать требованиям профессиональной этики;
- уважать честь и достоинство воспитанников и других участников образовательных отношений;
- развивать у воспитанников познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности; формировать гражданскую позицию, способность к труду и жизни в условиях современного мира, формировать культуру здорового и безопасного образа жизни;
- применять педагогически обоснованные и обеспечивающие высокое качество образования формы, методы обучения и воспитания;
- учитывать особенности психофизического развития детей и состояние их здоровья, взаимодействовать при необходимости с медицинскими организациями.

Необходимым условием качественной реализации Программы является ее непрерывное сопровождение педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени ее реализации в ДОО или в группе.

Профессиональное развитие педагогических работников, реализующих Программу

Педагогические работники ДОО обязаны:

- систематически повышать свой профессиональный уровень;
- проходить аттестацию на соответствие занимаемой должности в порядке, установленном законодательством об образовании (Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», глава 5, статья 49).

Непрерывность профессионального развития педагогических работников обеспечивается в процессе освоения ими дополнительных профессиональных образовательных программ в установленном объеме, не реже чем каждые 3 года в образовательных учреждениях, имеющих лицензию на право ведения данного вида образовательной деятельности.

У педагогов сформированы профессиональные компетенции, необходимые для успешной реализации пяти основных образовательных областей (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие), определяющих содержание дошкольного образования в соответствии со Стандартом.

Аттестация педагогов, реализующих Программу

Аттестация педагогов проводится в целях подтверждения соответствия педагогических работников занимаемым ими должностям и по желанию педагогических работников в целях установления квалификационной категории. Проведение аттестации педагогических работников на соответствие занимаемым ими должностям осуществляется один раз в 5 лет на основе оценки их профессиональной деятельности аттестационной комиссией, самостоятельно формируемой ДОО.

Проведение аттестации в целях установления квалификационной категории педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность и находящихся в ведении федеральных органов исполнительной власти, осуществляется аттестационными комиссиями, формируемыми федеральными органами исполнительной власти, в ведении которых эти организации находятся, а в отношении педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность и находящихся в ведении субъекта Российской Федерации, педагогических работников муниципальных и частных организаций, осуществляющих образовательную деятельность, проведение данной аттестации осуществляется аттестационными комиссиями, формируемыми уполномоченными органами государственной власти субъектов Российской Федерации (Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», глава 5, статья 49).

Анализ кадрового состава детского сада

Анализируя кадровый потенциал, было выявлено:

- 15 педагогов (55 %) имеют высшее профессиональное образование;
- 13 педагогов (45%) имеют среднее профессиональное образование;
- 2 педагога (7%) имеют высшую категорию;
- 5 педагогов (18 %) имеют 1 квалификационную категорию;
- 20 педагогов (67 %) имеют соответствие занимаемой должности (1 педагог не подлежит аттестации на соответствие, так как вновь устроившийся).
- 22 педагога (75 %) имеют стаж педагогической работы от 5 до 30 лет.

В течение года педагоги ДОО активно пропагандируют свой опыт работы на городском и федеральном уровне. В региональный атлас образовательных практик отправили опыт работы учителя-логопеда и воспитателей по укреплению традиций семейного чтения и развития речи дошкольников посредством сказки через реализацию проекта «Почитай мне сказку, мама!» (опыт был представлен на Норильских педагогических

чтениях в 2020 году). Принимали участие во Всероссийском конкурсе «Восемь жемчужин дошкольного образования России», транслировали опыт работы по нивелированию неблагоприятных воздействий полярной ночи на моторную сферу детей по средствам увеличения двигательной активности, через реализацию проекта «Бегаем, прыгаем, играем – полярную ночь весело встречаем!» - это совместный проект учителя-логопеда и инструктора по физической культуре (опыт был представлен на Норильских педагогических чтениях в 2020 году).

В целях эффективной реализации Программы ДОО создает условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в том числе реализации права педагогов на получение дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года за счет средств ДОО и/или учредителя

3.6. Режим и распорядок дня

Непременным условием здорового образа жизни и успешного развития детей является правильный режим. Правильный режим дня — это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения режима является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей.

В ДОО используется гибкий режим дня, в него могут вноситься изменения исходя из особенностей сезона, индивидуальных особенностей детей, состояния здоровья. На гибкость режима влияет и окружающий социум.

Сводный режим дня воспитания и обучения детей (холодный период года)

| Режимный момент | 1 младшие группы | 2 младшие группы | | | Средние группы | | | Старшие группы | | | Подготовительные группы | | |
|---|------------------|------------------|--------------|--------------------------|----------------|--------------|--------------------------|----------------|--------------|--------------------------|-------------------------|--------------|--------------------------|
| | | время | длительность | характер деятельности | время | длительность | характер деятельности | время | длительность | характер деятельности | время | длительность | характер деятельности |
| Прием и осмотр детей, игры, индивидуальная работа | 7.00-8.00 | 7.00-8.00 | 30 мин | Взаимодействие с семьями | 7.00-8.10 | 30 мин | Взаимодействие с семьями | 7.00-8.20 | 30 мин | Взаимодействие с семьями | 7.00-8.30 | 30 мин | Взаимодействие с семьями |
| | | 30 мин | СОДвРМ, СД | 40 мин | | СОДвРМ, СД | 50 мин | | СОДвРМ, СД | 1 ч | | СОДвРМ, СД | |
| Утренняя гимнастика | 8.00-8.10 | 8.00-8.10 | 10 мин | СОДвРМ | 8.10-8.20 | 10 мин | СОДвРМ | 8.20-8.30 | 10 мин | СОДвРМ | 8.30-8.40 | 10 мин | СОДвРМ |
| Возвращение с гимнастики, подготовка к завтраку | 8.10-8.15 | 8.10-8.25 | 15 мин | СОДвРМ, СД | 8.20-8.25 | 5 мин | СОДвРМ, СД | 8.30-8.35 | 5 мин | СОДвРМ, СД | 8.40-8.45 | 5 мин | СОДвРМ, СД |
| Завтрак | 8.15-8.40 | 8.25-8.55 | 30 мин | | 8.25 - 8.50 | 25 мин | | 8.35 - 8.55 | 20 мин | | 8.45 - 9.00 | 15 мин | |

| Свободная игра | 8.40-9.45 | 8.55-10.10 | 1ч15 мин | СД | 8.50 - 10.10 | 1ч20 мин | СД | 8.55 – 10.10 | 1ч15 мин | СД | 9.00 -10.10 | 1ч10мин | СД |
|---|-------------|-------------|------------|------------|--------------|------------|------------|-------------------------|-------------------|------------|---------------------------|-------------------|------------|
| Детский совет/ занятия в игровой форме/занятия | 9.10-9.40 | 9.10-9.50 | 40мин | НОД СД | 9.10-10.00 | 50 мин | НОД СД | 9.05-9.15 9.15-10.45 | 10 мин 1ч35мин | НОД СД | 9.05-9.15 9.15 - 10.55 | 10 мин 1ч45мин | НОД СД |
| Второй завтрак | 9.45-10.00 | 10.10-10.20 | 10 мин | | 10.10-10.20 | 10 мин | | 10.10-10.20 | 10 мин | | 10.15-10.25 | 10 мин | |
| Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение | 10.00-11.55 | 10.20-12.00 | 1 ч 40 мин | СОДвРМ, СД | 10.20-12.05 | 1 ч 45 мин | СОДвРМ, СД | 10.45-12.10 | 1ч 25 мин | СОДвРМ, СД | 10.55-12.10 | 1 ч 15 мин | СОДвРМ, СД |
| Подготовка к обеду | 11.55-12.05 | 12.00-12.05 | 5 мин | СОДвРМ, СД | 12.05-12.10 | 5 мин | СОДвРМ, СД | 12.10-12.15 | 5 мин | СОДвРМ, СД | 12.10-12.15 | 5 мин | СОДвРМ, СД |
| Обед | 12.05-12.30 | 12.05-12.35 | 30 мин | | 12.10-12.35 | 25 мин | | 12.15-12.35 | 20 мин | | 12.15 - 12.35 | 20 мин | |
| Подготовка ко сну | 12.20-12.30 | 12.35-12.40 | 5 мин | СОДвРМ | 12.35-12.40 | 5 мин | СОДвРМ | 12.35-12.40 | 5 мин | СОДвРМ | 12.35 - 12.40 | 5 мин | СОДвРМ |
| Сон | 12.30-15.30 | 12.40-15.10 | 2,5 ч | | 12.40-15.10 | 2,5 ч | | 12.40-15.10 | 2,5 ч | | 12.40-15.10 | 2,5 ч | |
| Постепенный подъем, оздоровительные процедуры, гимнастика | 15.30-15.45 | 15.10-15.20 | 10 мин | СОДвРМ | 15.10-15.20 | 10 мин | СОДвРМ | 15.10-15.20 | 10 мин | СОДвРМ | 15.10-15.20 | 10 мин | СОДвРМ |

| | | | | | | | | | | | | | |
|--|---|------------------|-----------|--------------------------|-------------------------------|-----------|--------------------------|----------------------------|-----------|--------------------------|------------------------------|-----------|--------------------------|
| Занятия в игровой форме/занятия / Индивидуальные и подгрупповые коррекционно-развивающие занятия | 15.45 – 15.55 (I подгр.) 16.25-16.35 (II подгр.) | - 15.20-15.35 | 15 мин | НОД 1 младшие | - 15.30-15.50 | 20 мин | СОДвРМ | 15.30-15.55 | 25 мин | НОД | 15.30-16.00 | 30 мин | НОД |
| Свободная игра/ Подведение итогов дня | 15.45 – 16.35 - | 15.20-16.00 | 40 мин | СД | 15.20-16.35/ 15.50 – 16.00 | 1ч25 мин | СД | 15.20-16.00 15.55-16.00 | 40 мин | СД | 15.20 – 16.00 15.50-16.00 | 40 мин | СД |
| Ежедневное чтение художественной литературы | - | 16.00–16.10 | 10 мин. | СОДвРМ | 16.00–16.10 | 10 мин. | СОДвРМ | 16.00–16.10 | 10 мин. | СОДвРМ | 16.00–16.10 | 10 мин. | СОДвРМ |
| Подготовка к уплотненному полднику | 15.55-16.00 | 16.10-16.15 | 5 мин | СОДвРМ, СД | 16.10-16.15 | 5 мин | СОДвРМ, СД | 16.10-16.15 | 5 мин | СОДвРМ, СД | 16.10-16.15 | 5 мин | СОДвРМ, СД |
| Уплотненный полдник | 16.00-16.25 | 16.15-16.35 | 20 мин | | 16.15-16.35 | 20 мин | | 16.15 - 16.35 | 20 мин | | 16.15-16.35 | 20 мин | |
| Подготовка к прогулке, прогулка, игры, уход домой | 16.35 - 19.00 | 16.35-19.00 | 30 мин | Взаимодействие с семьями | 16.35-19.00 | 30 мин | Взаимодействие с семьями | 16.35 - 19.00 | 30 мин | Взаимодействие с семьями | 16.35 - 19.00 | 30 мин | Взаимодействие с семьями |
| | | | 1ч 55 мин | СОДвРМ, СД | | 1ч 45 мин | СОДвРМ, СД | | 1ч 55 мин | СОДвРМ, СД | | 1ч 55 мин | СОДвРМ, СД |

Сводный режим дня воспитания и обучения детей (теплый период года)

| Режимный момент | 1 младшие группы | 2 младшие группы | | Средние группы | | Старшие группы | | Подготовительные группы | |
|---|------------------|------------------|--------------|----------------|--------------|----------------|--------------|-------------------------|--------------|
| | | время | длительность | время | длительность | время | длительность | время | длительность |
| Прием и осмотр детей, игры, индивидуальная работа | 7.00-8.00 | 7.00-8.00 | 1 ч | 7.00-8.10 | 1 ч 10 мин | 7.00-8.20 | 1ч 20 мин | 7.00-8.30 | 1 ч 30 мин |

| | | | | | | | | | |
|--|-----------|------------|-----------|--------------|----------|--------------|-----------|-------------|--------|
| Утренняя гимнастика | 8.00-8.10 | 8.00-8.10 | 10 мин | 8.10-8.20 | 10 мин | 8.20-8.30 | 10 мин | 8.30-8.40 | 10 мин |
| Возвращение с гимнастики, подготовка к завтраку | 8.10-8.15 | 8.10-8.25 | 15 мин | 8.20-8.25 | 5 мин | 8.30-8.35 | 5 мин | 8.40-8.45 | 5 мин |
| Завтрак | 8.15-8.40 | 8.25-8.55 | 30 мин | 8.25 - 8.50 | 25 мин | 8.35 - 8.55 | 20 мин | 8.45 - 9.00 | 15 мин |
| Свободная игра | 8.40-9.45 | 8.55-10.00 | 1ч 05 мин | 8.50 - 10.00 | 1ч10 мин | 8.55 – 10.00 | 1ч 05 мин | 9.00 -10.00 | 1ч |
| Подготовка к прогулке, прогулка, совместная деятельность | 9.00-9.45 | 9.00-9.45 | 45мин | 9.00-9.45 | 45 мин | 9.00-9.50 | 50 мин | 9.00-9.50 | 50 мин |

| | | | | | | | | | |
|--|-------------|-------------|------------|-------------|----------|-------------|--------|---------------|--------|
| взрослого и детей | | | | | | | | | |
| Возвращение с прогулки, гигиенические мероприятия, подготовка ко второму завтраку | 9.45-10.00 | 9.45-10.00 | 15 мин | 9.45-10.00 | 15 мин | 9.50-10.00 | 10 мин | 9.50-10.00 | 10 мин |
| Второй завтрак | 10.00-10.15 | 10.00-10.10 | 10 мин | 10.00-10.10 | 10 мин | 10.00-10.10 | 10 мин | 10.00-10.10 | 10 мин |
| Подготовка к прогулке, прогулка, совместная деятельность взрослого и детей, возвращение с прогулки | 10.15-11.50 | 10.10-12.00 | 1 ч 50 мин | 10.10-12.05 | 1ч 55мин | 10.10-12.10 | 2ч | 10.10-12.10 | 2 ч |
| Подготовка к обеду | 11.50-12.05 | 12.00-12.05 | 5 мин | 12.05-12.10 | 5 мин | 12.10-12.15 | 5 мин | 12.10-12.15 | 5 мин |
| Обед | 12.05-12.30 | 12.05-12.35 | 30 мин | 12.10-12.35 | 25 мин | 12.15-12.35 | 20 мин | 12.15 - 12.35 | 20 мин |
| Подготовка ко сну | 12.20-12.30 | 12.35-12.40 | 5 мин | 12.35-12.40 | 5 мин | 12.35-12.40 | 5 мин | 12.35 -12.40 | 5 мин |

| | | | | | | | | | |
|---|---|-------------|-----------|-------------|-----------|---------------|-----------|---------------|-----------|
| Сон | 12.30-15.30 | 12.40-15.10 | 2,5 ч | 12.40-15.10 | 2,5 ч | 12.40-15.10 | 2,5 ч | 12.40-15.10 | 2,5 ч |
| Постепенный подъем, оздоровительные процедуры, гимнастика | 15.30-15.45 | 15.10-15.20 | 10 мин | 15.10-15.20 | 10 мин | 15.10-15.20 | 10 мин | 15.10-15.20 | 10 мин |
| Совместная деятельность взрослого и детей | 15.45 – 15.55 (I подгр.) 16.25-16.35 (II подгр.) | 15.20-15.35 | 15 мин | 15.30-15.50 | 20 мин | 15.30-15.55 | 25 мин | 15.20-15.50 | 30 мин |
| Свободная игра | 15.45 – 16.35 - | 15.20-16.00 | 15 мин | 15.20-16.35 | 1ч25 мин | 15.20-16.00 | 40 мин | 15.20 – 16.00 | 40 мин |
| Ежедневное чтение художественной литературы | - | 16.00–16.10 | 10 мин. | 16.00–16.10 | 10 мин. | 16.00–16.10 | 10 мин. | 16.00–16.10 | 10 мин. |
| Подготовка к уплотненному полднику | 15.55-16.00 | 16.10-16.15 | 5 мин | 16.10-16.15 | 5 мин | 16.10-16.15 | 5 мин | 16.10-16.15 | 5 мин |
| Уплотненный полдник | 16.00-16.25 | 16.15-16.35 | 20 мин | 16.15-16.35 | 20 мин | 16.15 - 16.35 | 20 мин | 16.15-16.35 | 20 мин |
| Подготовка к прогулке, прогулка, игры, уход домой | 16.35 - 19.00 | 16.35-19.00 | 2ч 25 мин | 16.35-19.00 | 2ч 25 мин | 16.35 - 19.00 | 2ч 25 мин | 16.35 - 19.00 | 2ч 25 мин |

Сводный режим воспитания и обучения детей второго года жизни на

| Режимные моменты | 1 – 1,6 года | 1,6 – 2 года | длительность | Характер деятельности |
|---|--------------------|--------------------|----------------------|--|
| Прием детей, самостоятельная игровая деятельность, индивидуальная работа с детьми по плану воспитателя | 7.00 – 8.00 | | 1 ч | Взаимодействие с семьями СОДвРМ, СД |
| Утренняя гимнастика | 8.00-8.10 | | 10 мин | СОДвРМ |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 8.10 – 8.40 | | 30 мин | СОДвРМ |
| Игры, самостоятельная деятельность | 8.40 – 9.30 | 8.40 – 9.00 | 50 мин/20 мин | СД |

| | | | | |
|--|---------------|----------------|---------------------|---|
| Подготовка и проведение занятия в игровой форме 1 (по подгруппам) | | 9.00-9.30 | -/40 мин | НОД СД |
| Подготовка ко второму завтраку, второй завтрак | 9.30-10.00 | | 30 мин | СОДвРМ |
| Подготовка ко сну, 1-й сон | 10.00 – 11.45 | | 1ч45 мин/- | СОДвРМ |
| Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки, игровая деятельность | | 9.30 - 11.30 | -/2 ч | СОДвРМ |
| Подготовка к обеду. | | 11.30 – 11.40 | -/10 мин | СОДвРМ |
| Обед | | 11.40 – 12.10 | -/30 мин | |
| Постепенный подъем, подготовка к обеду. | 11.45 – 12.15 | - | 30 мин/- | СОДвРМ |
| Обед | 12.15 – 12.40 | | 25 мин/- | |
| Подготовка ко сну. | | 12.10 – 12.20 | -/10 мин | СОДвРМ |
| Сон | | 12.20 – 15.20 | -/3 ч | |
| Совместная деятельность взрослого с детьми, самостоятельная деятельность, игры-занятия | 12.40 – 14.40 | | 2 ч/- | НОД СОДвРМ, СД |
| Подготовка ко сну, 2-й сон | 14.40 – 16.10 | - | 1ч 30 мин/- | СОДвРМ |
| Постепенный подъем, | 16.10 – 16.20 | 15.20 – 15.30 | 10 мин | СОДвРМ |
| Вечерняя гимнастика | | 15.30-15.40 | 10 мин | СОДвРМ |
| Подготовка к уплотненному полднику, уплотненный полдник | 16.20 – 16.40 | 15.40 – 16.10 | 20мин/30 мин | |
| Подготовка и проведение занятия в игровой форме 2 (по подгруппам) | | 16.10. – 16.40 | -/30 мин | НОД СД |
| Совместная деятельность взрослого с детьми, самостоятельная деятельность, игры, индивидуальная работа, подготовка к прогулке, прогулка, уход домой | 16.40 - 19.00 | | 30 мин 1ч 50 мин | Взаимодействие с семьями СОДвРМ, СД |

За счет гибкой структуры распорядок дня позволяет обеспечить «поточность» и плавный переход от одних режимных моментов к другим. Контроль за выполнением режимов дня в ДОО осуществляют: заведующий, старший воспитатель, педагоги, родители (законные представители).

Объем образовательной нагрузки (непосредственно образовательной деятельности) является примерным, дозирование нагрузки – условным, обозначающим пропорциональное соотношение продолжительности деятельности педагогов и детей по реализации и освоению содержания Программы в различных образовательных областях. Педагоги вправе самостоятельно корректировать (увеличивать или уменьшать) ежедневный объем образовательной нагрузки при планировании работы по реализации Программы в пределах максимально допустимого объема

образовательной нагрузки и требований к ней установленных действующими санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами (СанПиН).

Ежедневный объём образовательной деятельности определяется расписанием занятий, которое ежегодно утверждается заведующим.

Максимально допустимый объём образовательной нагрузки соответствует Постановлению Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28 г. Москва «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», Постановлению Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 №2 г. Москва «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН СП 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Продолжительность одного образовательного занятия составляет не более:

- 10 минут - от полутора до трех лет;
- 15 минут - для детей от трех до четырех лет;
- 20 минут - для детей от четырех до пяти лет;
- 25 минут - для детей от пяти до шести лет;
- 30 минут - для детей от шести до семи лет.

Продолжительность суммарной образовательной нагрузки в течение дня составляет не более:

- 20 минут - от полутора до трех лет;
- 30 минут - для детей от трех до четырех лет;
- 40 минут - для детей от четырех до пяти лет;
- 50 минут или 75 минут при организации образовательного занятия после дневного сна - для детей от пяти до шести лет;
- 90 минут - для детей от шести до восьми лет.

Занятия для всех возрастных групп начинаются не ранее 08:00 и заканчиваются не позже 17:00.

Во время занятий воспитатели проводят соответствующие физические упражнения.

Перерывы между занятиями составляют не менее 10 минут.

В середине учебного года (декабрь - январь) для воспитанников дошкольных групп организуются каникулы, во время которых проводится непосредственно образовательная деятельность художественно-эстетического и оздоровительного цикла (музыкальная, спортивная, изобразительного искусства).

В дни каникул и в летний период непосредственная образовательная деятельность в группах дошкольного возраста не проводится. Организуются спортивные и подвижные игры, спортивные праздники, развлечения, экскурсии и др., а также увеличивается продолжительность прогулок. В группах раннего возраста непосредственно образовательная деятельность проводится по расписанию.

Непосредственно образовательная деятельность физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла занимает не менее 50% общего времени, отведенного на непосредственно образовательную деятельность.

Непосредственно-образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводится в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности (вторник, среда), сочетается с физкультурными и музыкальными занятиями.

В соответствии с Законом «Об образовании» для воспитанников ДОО предлагаются дополнительные образовательные услуги, которые организуются в вечернее время 2-3 раза в неделю продолжительностью 25-30 минут (старший возраст).

Воспитательно-образовательный процесс условно подразделен на:

- совместную деятельность с детьми: образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации основной образовательной программы дошкольного образования.

Построение образовательного процесса основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми. Выбор форм работы осуществляется педагогом самостоятельно и зависит от контингента воспитанников, оснащенности дошкольного учреждения, культурных и региональных особенностей, специфики дошкольного учреждения, от опыта и творческого подхода педагога.

В работе с детьми младшего дошкольного возраста используются преимущественно:

- - игровые,
- - сюжетные, □ - интегрированные формы образовательной деятельности.

Обучение происходит опосредованно, в процессе увлекательной для малышей деятельности. В старшем дошкольном возрасте (старшая и подготовительная к школе группы) выделяется время для занятий учебно-тренирующего характера. Одной из форм непосредственно образовательной деятельности является «занятие», которое рассматривается как - занимательное дело, без отождествления его с занятием как дидактической формой учебной деятельности. Это занимательное дело основано на одной из специфических детских деятельностей (или нескольких таких деятельностях – интеграции различных детских деятельностей), осуществляемых совместно со взрослым, и направлено на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей (интеграция содержания образовательных областей). Реализация занятия как дидактической формы учебной деятельности рассматривается только в старшем дошкольном возрасте.

Режим занятий с применением электронных средств обучения

Занятия с использованием электронных средств обучения проводятся в возрастных группах от пяти лет и старше.

Непрерывная и суммарная продолжительность использования различных типов ЭСО на занятиях составляет:

| Электронное средство обучения | Возраст воспитанника | Продолжительность, мин, не более | |
|-------------------------------|----------------------|----------------------------------|--------|
| | | На одном занятии | В день |
| Интерактивная доска | 5-7 | 7 | 20 |
| Интерактивная панель | 5-7 | 5 | 10 |
| Персональный компьютер, | 6-7 | 15 | 20 |
| Планшет | 6-7 | 10 | 10 |

Для воспитанников 5-7 лет продолжительность непрерывного использования:

- экрана с демонстрацией обучающих фильмов, программ или иной информации, предусматривающих ее фиксацию в тетрадях воспитанниками, составляет 5-7 минут;

- наушников составляет не более часа. Уровень громкости устанавливается до 60 процентов от максимальной. Во время занятий с использованием электронных средств обучения воспитатели проводят гимнастику для глаз.

3.7 Календарный план воспитательной работы с учетом особенностей традиционных событий, праздников, мероприятий

Календарное планирование

| Месяц | Перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы | Региональный компонент | Возрастная группа 1 – 3 года | | Возрастная группа 3 – 5 лет | | Возрастная группа 5 – 8 лет | |
|----------|---|------------------------|---------------------------------|--|---|--|--|--|
| | | | Темы недели | Дополнительные праздники/тематические дни | Темы недели | Дополнительные праздники/тематические дни | Темы недели | Дополнительные праздники/тематические дни |
| Сентябрь | 1 сентября - День знаний 3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом | | 1 неделя Воспоминания о лете | | 1 неделя День знаний. Воспоминания о лете | 6.09 – «День чтения книги» | 1 неделя День знаний. Воспоминания о лете. | 1.09 – День шахмат 6.09 – «День чтения книги» |
| | 8 сентября: Международный день распространения грамотности | | 2 неделя Осень золотая | 9.09 «День плюшевого мишки» 10.09 – Единый день безопасности несовершеннолетних | 2 неделя Осень. Лес, тундра. | 9.09 «День плюшевого мишки» 10.09 – Единый день безопасности 15.09 - «Российские дни леса» | 2 неделя Осень. Листопад. | 9.09 «День плюшевого мишки» 10.09 – Единый день безопасности 13.09- День парикмахера в России. |

| | | | | | | | | |
|----------------|--|--|---|---|--|--|--|---|
| | | | | | | | | 15.09 - Российские дни леса. |
| | | 3 неделя Вкусная кладовая | 19.09 «День сока» | 3 неделя Дары осени. Хлеб | 19.09 – «День сока», «День смайлика» | 3 неделя Дары осени. | 19.09 – «День сока», «День смайлика» | |
| | 27 сентября: День воспитателя и всех дошкольных работников. | 4 неделя Все про детский сад | | 4 неделя Все про детский сад | | 4 неделя Все про детский сад | 25.09- Всемирный день моря 30.09- День интернета в России | |
| Октябрь | 1 октября. Международный день пожилых людей. 4 октября - День защиты животных 5 октября: День учителя | 3 октября – Международн ый день Полярной совы | 1 неделя Моя бабушка и дедушка | Первая среда октября – Международный день безопасной дороги в школу (детский сад) Первая пятница октября – Всемирный день улыбки | 1 неделя Моя семья. Мой дом. | 2.10– Международный день врача. Первая среда октября – Международный день безопасной дороги в школу (детский сад) Первая пятница октября – Всемирный день улыбки | 1 неделя Моя семья. Мой дом. | 2.10– Международн ый день врача. Первая среда октября – Международн ый день безопасной дороги в школу (детский сад) Первая пятница октября – Всемирный день улыбки |
| | | | 2 неделя Домашние животные | 10.10 – Единый день безопасности несовершеннолет них | 2 неделя Домашние животные | 7.10 – День рождения В.В. Путина 10.10 – «Всемирный день | 2 неделя Домашние животные | 7.10 – День рождения В.В. Путина 10.10 – «Всемирный день |

| | | | | | | | | |
|---------------|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | психического здоровья» 10.10 – Единый день безопасности несовершеннолетних | | психического здоровья» 10.10 – Единый день безопасности несовершеннолетних |
| | 15 октября – День отца в России | | 3 неделя Дикие животные. Подготовка к зиме. | 14.10 - день рождения Винни-Пуха | 3 неделя Дикие животные | 13.10 - Всемирный день хохломы 14.10 - день рождения Винни-Пуха | 3 неделя Дикие животные | 13.10 - Всемирный день хохломы 14.10 - день рождения Винни-Пуха |
| | | | 4 неделя Птицы домашние. | | 4 неделя Птицы перелетные и зимующие | 16.10. – «Международный день хлеба» 18.10 – Всемирный день конфет | 4 неделя Птицы перелетные и зимующие | 16.10. – «Международный день хлеба» 18.10 – Всемирный день конфет |
| | | | 5 неделя Матрешка народная игрушка. | 24.10 - День рождения Русской Матрешки 28.10 - День бабушек и дедушек. | 5 неделя Народная игрушка | 24.10 - День рождения Русской Матрешки 28.10 - День бабушек и дедушек. | 5 неделя Игры. Народная игрушка. | 24.10 - День рождения Русской Матрешки 28.10 - День бабушек и дедушек. |
| Ноябрь | 4 ноября – День народного единства | | 1 неделя Народное единство России. | | 1 неделя Народное единство России | | 1 неделя Народное единство России (куклы в национальных костюмах) | |
| | 8 ноября – День памяти погибших при исполнении служебных | 15 ноября – Этнический фестиваль | 2 неделя Одежда. Обувь. | 10.11 – Единый день безопасности несовершеннолетних | 2 неделя Одежда. Обувь. Головные уборы. | 10.11 – Единый день безопасности | 2 неделя Одежда. Обувь. Головные уборы. Большой Аргиш. | 10.11 – Единый день безопасности |

| | | | | | | | |
|--|--|---|--|--|--|--|--|
| <p>обязанностей сотрудников органов внутренних дел России</p> | <p>«Большой Аргиш»</p> | | <p>12.11 – «Синичкин день»</p> | | <p>несовершеннолетним 10.11 – День сотрудника органов внутренних дел Российской Федерации 12.11 - «Синичкин день» 16.11 – «Всемирный день толерантности»</p> | | <p>несовершеннолетним 10.11 – День сотрудника органов внутренних дел Российской Федерации 12.11 - «Синичкин день» 16.11 – «Всемирный день толерантности»</p> |
| | | <p>3 неделя Мебель вокруг нас.</p> | <p>18.11- «День рождения Деда мороза»</p> | <p>3 неделя История мебели. Дизайн.</p> | <p>15.11 – «Всероссийский день призывника» 18.11- «День рождения Деда мороза»</p> | <p>3 неделя История мебели. Дизайн.</p> | <p>15.11 – «Всероссийский день призывника» 18.11- «День рождения Деда мороза»</p> |
| <p>26 ноября – День матери в России 30 ноября – день государственного герба Российской Федерации</p> | <p>23 ноября - открытие картинной галереи</p> | <p>4 неделя Разные профессии.</p> | <p>23 .11 – Международный день акварели 30.11 – Всемирный день домашних животных</p> | <p>4 неделя Мир профессий</p> | <p>23 .11 – Международный день акварели 30.11 – Всемирный день домашних животных</p> | <p>4 неделя Мир профессий</p> | <p>22.11 – День словаря 23 .11 – Международный день акварели 29.11 – День буквы «Ё» 30.11 – Всемирный день домашних животных</p> |

| | | | | | | | | |
|---------|---|---|---|---|--|---|--|--|
| Декабрь | <p>3 декабря - День неизвестного солдата 3 декабря - День инвалида 5 декабря – День добровольца (волонтера) в России. День доброты</p> | | <p>1 неделя Зима. Изменения в природе.</p> | <p>4.12 – День написания писем Деду Морозу</p> | <p>1 неделя Зима. Изменение в природе.</p> | <p>4.12 – День написания писем Деду Морозу</p> | <p>1 неделя Зима. Изменение в природе.</p> | <p>Всероссийский день хоккея. 4.12 – День написания писем Деду Морозу</p> |
| | <p>8 декабря - Международный день художника 9 декабря – День Героев Отечества 12 декабря – День конституции РФ</p> | <p>10 декабря – День Таймыра</p> | <p>2 неделя Зимние забавы.</p> | <p>10.12 – Единый день безопасности несовершеннолетних 13.12 – День медведя</p> | <p>2 неделя Зимние забавы.</p> | <p>1.12 – Всероссийский день хоккея 10.12 – Единый день безопасности несовершеннолетних 13.12 – День медведя</p> | <p>2 неделя Зимние забавы.</p> | <p>1.12 – Всероссийский день хоккея 10.12 – Единый день безопасности несовершеннолетних 13.12 – День медведя</p> |
| | | | <p>3 неделя Знакомство с Дедом Морозом и Снегурочкой.</p> | <p>20.12 – День игр</p> | <p>3 неделя Мастерская Деда Мороза</p> | <p>20.12 – День игр</p> | <p>3 неделя Мастерская Деда Мороза</p> | <p>19.12 – День рождения Олимпийского Мишки 20.12 – День игр</p> |
| | <p>31 декабря – Новый год</p> | | <p>4 неделя Новый год.</p> | <p>26.12 - День подарков. 29.12 - День пушистой елочки 29.12 – День рождения белого медведя 30.12 - День ёлочных игрушек</p> | <p>4 неделя Новый год у ворот</p> | <p>26.12 - День подарков. 29.12 - День пушистой елочки 29.12 – День рождения белого медведя 30.12 - День ёлочных игрушек</p> | <p>4 неделя Новый год</p> | <p>26.12 - День подарков. 29.12 - День пушистой елочки 29.12 – День рождения белого медведя</p> |

| | | | | | | | | |
|--------|---|---|--|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | | 30.12 - День ёлочных игрушек |
| Январь | | 1 января – дата основания Талнаха | 1 неделя Воспоминания о новогодних праздниках. | 10.01 – Единый день безопасности несовершеннолетних 11.01 – Международный день «спасибо» | 1 неделя Воспоминание о новогодних праздниках | 10.01 – Единый день безопасности несовершеннолетних 11.01 – Международный день «спасибо» | 1 неделя Воспоминание о новогодних праздниках | 8.01 – День детского кино 10.01 – Единый день безопасности несовершеннолетних 11.01 – Международный день «спасибо» 18.01 – День винни-Пуха |
| | | | 2 неделя Рождество. Колядки. | 18.01 - Всемирный день снеговиков 18.01 – День Винни-Пуха | 2 неделя Рождество. Колядки. | 15.01 – День зимующих птиц в России 18.01 - Всемирный день снеговиков 18.01 – День Винни-Пуха | 2 неделя Рождество. Колядки. | 15.01 – День зимующих птиц в России 18.01 – Всемирный день снеговиков 18.01- День Винни-Пуха |
| | | Этнический праздник встречи солнца - Хейро | 3 неделя Комнатные растения. | 23.01 – Всемирный день снега | 3 неделя Комнатные растения | 23.01 – Всемирный день снега | 3 неделя Комнатные растения | 23.01 – Всемирный день снега |
| | 27 января – День снятия блокады Ленинграда; День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» | | 4 неделя Безопасность дома и в детском саду. | | 4 неделя Безопасность в обществе. Бытовые приборы. | 29.01 – День рождения автомобиля | 4 неделя Безопасность в обществе. Бытовые приборы. | 29.01 – День рождения автомобиля |

| | | | | | | | | |
|---------|--|-------------------------|--------------------------------------|---|---|--|---|---|
| | Аушвиц-Биркенау (Освенцима) – День памяти жертв Холокоста | | | | | | | |
| Февраль | 2 февраля – День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве. | | 1 неделя На чем люди ездят? | 4.02 – Праздник хорошего настроения | 1 неделя Транспорт. Машины в жизни человека. | 4.02 – Праздник хорошего настроения | 1 неделя Транспорт. Машины в жизни человека. | 4.02 – Праздник хорошего настроения 5.02 – День эрудита |
| | 8 февраля – День российской науки 15 февраля - День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества | 17 февраля – День песка | 2 неделя Люблю экспериментировать | 10.01 – Единый день безопасности несовершеннолетних 10.02- День памяти Пушкина | 2 неделя Наука. | 10.01 – Единый день безопасности несовершеннолетних 10.02 – День памяти Пушкина 11.02 - День зимних видов спорта в России. | 2 неделя Наука. | 9.02- Международный день стоматолога 10.01 – Единый день безопасности несовершеннолетних 10.02- День памяти А. С. Пушкина. 10.02 – День Домового 11.02 - День зимних видов спорта в России. 11.02- День волшебных сказок на ночь |

| | | | | | | | | |
|-------------|--|---|---|---|---|--|---|--|
| | 21 февраля – Международный день родного языка 23 февраля – День защитника Отечества | | 3 неделя Папин праздник | 19.02 – День смешивания разных красок | 3 неделя Праздник смелых людей | 19.02 – День смешивания разных красок | 3 неделя Праздник смелых людей | 19.02 – День смешивания разных красок |
| | 27 февраля – Международн ый день полярного медведя | 4 неделя Мой край - Север. Знакомство с белым мишкой и оленинком. | 25.02 – Международный день блина 26.02 – День рассказывания сказок | 4 неделя Животный мир Таймыра | 25.02 – Международный день блина 26.02 – День рассказывания сказок | 4 неделя Животный мир Таймыра | 4 неделя Животный мир Таймыра | 25.02 – Международн ый день блина 26.02 – День рассказывания сказок |
| Март | 8 марта – Международный женский день | | 1 неделя Мамин праздник. | 1.03- День кошек в России. | 1 неделя Праздник бабушек и мам | 1.03- День кошек в России. 03.03 – Всемирный день дикой природы 03.03 – Всемирный день писателя | 1 неделя Женский праздник. | 1.03- День кошек в России. 03.03 – Всемирный день дикой природы 03.03 – Всемирный день писателя |
| | | | 2 неделя Весенняя природа. | – Масленица | 2 неделя Весна. Весенняя природа | 11-17.03 – Масленица | 2 неделя Весна. Весенняя природа | 11-17.03 – Масленица 12.03 – День посадки цветов 14.03- Международн ый день рек. |
| | 18 марта – День воссоединения Крыма с Россией | | 3 неделя Огород на окне. | 20.03 - Всемирный день воробья. | 3 неделя Мир растений. Огород на окне | 20.03 - Всемирный день воробья. | 3 неделя Мир растений. | 20.03 - Всемирный день воробья. |

| | | | | | | | | |
|---------------|--|--|--|--|--|--|--|---|
| | | | | 21.03 - Международный день лесов. 22.03 – Международный день воды | | 21.03 - Международный день лесов. 22.03 – Международный день воды | | 21.03 - Международн ый день лесов. 22.03 – Международн ый день воды |
| | 27 марта – Всемирный день театра. | | 4 неделя Театральная неделя. | | 4 неделя Театральная неделя | | 4 неделя Театральная неделя | 25.03 – День работника культуры России |
| Апрель | | 4 апреля – День оленевода | 1 неделя Книжка неделя | 1.04- День смеха в России 1.04- День птиц. 2.04 – Международный день детской книги | 1 неделя Книжка неделя | 1.04- День смеха в России 1.04- День птиц. 2.04 – Международный день детской книги | 1 неделя Книжка неделя | 1.04- День смеха в России 1.04- День птиц. 2.04 – Международн ый день детской книги |
| | | 8 апреля – дата основания Кайеркана | 2 неделя Части тела. | 07.04 - Всемирный день здоровья | 2 неделя В здоровом теле, здоровый дух | 07.04 - Всемирный день здоровья | 2 неделя В здоровом теле, здоровый дух | 07.04 - Всемирный день здоровья |
| | | 12 апреля – День космонавтики | 3 неделя Светит солнышко в окошко. | | 3 неделя Солнечная система | 15.04 – Международный день цирка | 3 неделя Космос. Солнечная система | 11.04 – День Березы 15.04 – Международн ый день цирка |
| | | | 4 неделя Земля – наш общий дом. | 22.04 - Международный день Земли | 4 неделя Земля наш общий дом. | 22.04 - Международный день Земли | 4 неделя Земля наш общий дом (реки озера животные) | 22.04– День Земли 25.04– День Эколят |

| | | | | | | | | |
|-------------|--|---|---|--------------------------------------|---|---|---|---|
| Май | 1 мая – Праздник Весны и Труда. | | 1 неделя Праздник весны и труда. Труд взрослых. | | 1 неделя Праздник весны и труда. Труд взрослых. | 30.04 - День пожарной охраны | 1 неделя 1 Мая Праздник весны и труда. Труд взрослых. | 30.04 - День пожарной охраны 5.05 – День водолаза |
| | 9 мая - День Победы. | 13 мая – открытие Государственного музея истории освоения и развития ННП | 2 неделя Великая наша победа. Пусть всегда будет мир. | | 2 неделя Великая наша победа. Пусть всегда будет мир. | | 2 неделя Великая наша победа! 9 Мая-- День победы! | |
| | | | 3 неделя Посуда | 13.05 - Всемирный день одуванчика | 3 неделя Народные промыслы. Посуда | 13.05 - Всемирный день одуванчика 18.05 – Международный день музеев в России | 3 неделя Народные промыслы. Посуда | 13.05 - Всемирный день одуванчика 18.05 – Международный день музеев в России |
| | 19 мая - День детских общественных организаций России. 24 мая - День славянской письменности и культуры | | 4 неделя Мир насекомых. | 20.05 - Всемирный день пчёл | 4 неделя Мир насекомых | 20.05 - Всемирный день пчёл | 4 неделя Мир насекомых | 20.05 - Всемирный день пчёл |
| | | | 5 неделя Мир рыб | 26.05 – День бумажных самолетиков | 5 неделя Мир рыб | 26.05 – День бумажных самолетиков | 5 неделя Мир рыб. Таймыра | 26.05 – День бумажных самолетиков |
| Июнь | 1 июня – День защиты детей 5 июня – Всемирный день | | 1 неделя Детство – яркая пора! | | 1 неделя Детство яркая пора | 6.06 – День рождения А.С. Пушкина | 1 неделя Детство- яркая пора! | 6.06 – День рождения А.С. Пушкина |

| | | | | | | | | |
|---------------|---|--|---|--|--|--|--|--------------------|
| | окружающей среды 6 июня – День русского языка | | | | | | | |
| | 12 июня – День России | | 2 неделя Здравствуй лето! | | 2 неделя Здравствуй лето! | | 2 неделя Здравствуй лето! | |
| | 22 июня – День памяти и скорби | | 3 неделя Животные жарких стран. | | 3 неделя Животные жарких стран | | 3 неделя Животные жарких стран | |
| | | | 4 неделя Мы защитники природы. | | 4 неделя Мы защитники природы | | 4 неделя Мы защитники природы | |
| Июль | | | 1 неделя Подарки лета | 6.07 – День ягод | 1 неделя Подарки лета. Ягоды | 6.07 – День ягод | 1 неделя Подарки лета. Ягоды | 6.07 – День ягод |
| | 8 июля – День семьи, любви и верности | | 2 неделя Моя любимая семья. | | 2 неделя Семейные ценности | | 2 неделя Семейные ценности | 15.07– Берегиня |
| | | 21 июля – День металлурга, день города Норильска | 3 неделя Город, в котором мы живем. | | 3 неделя Город, в котором мы живем | | 3 неделя Город, в котором мы живем | |
| | | | 4 неделя Неживая природа. | | 4 неделя Неживая природа | | 4 неделя Неживая природа | |
| | | | 5 неделя Цветы украшения земли. | | 5 неделя Цветы, украшения Земли | | 5 неделя Цветы - украшения Земли! | |
| Август | 9 августа - Международный день коренных | 1 неделя Светофорик. Безопасность на дорогах. | 5.08 – Всемирный день светофора | 1 неделя ПДД. Безопасность на дорогах | 5.08 – Всемирный день светофора | 1 неделя ПДД. Безопасность на дорогах | 5.08 – Всемирный день светофора | |

| | | | | | | | | |
|--|---|---|----------------------------------|---|---------------------------------|---|---------------------------------|--|
| | | малочисленны ых народов мира | | | | | | |
| 12 августа – День физкультурника | 14 августа – дата образования ж/о Оганер | 2 неделя Мы любим играть | | 2 неделя Летние виды спорта | | 2 неделя Летние виды спорта | | |
| 22 августа – День государственного флага Российской Федерации | | 3 неделя Подарки лета. Грибы | 20.08 – День рождения Чебурашки. | 3 неделя Подарки лета. Грибы | 20.08 – День рождения Чебурашки | 3 неделя В тундру по грибы. | 20.08 – День рождения Чебурашки | |
| 27 августа – День российского кино | 27 августа – День шахтера 30 августа – дата возникновения п. Снежногорск | 4 неделя Богатства недр Таймыра | | 4 неделя Богатства недр Таймыра | 31.08 – День шахтера | 4 неделя Богатства недр Таймыра | 31.08 – День шахтера | |

*

ПатН – патриотическое направление

ДНН – духовно-нравственное направление

ЭН – эстетическое направление

ТН – трудовое направление

ПозН – познавательное направление

СН – социальное направление ФОН –

физическое и оздоровительное направление

IV. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Краткая презентация Программы

Программа ДОО опирается на **Федеральную образовательную программу дошкольного образования (ФОП ДО)**, утверждённую Приказом Министерства просвещения Российской Федерации №1028 от 25 ноября 2022г.







ФОП ДО реализуется педагогическими работниками ДОО во всех помещениях и на территории детского сада, со всеми детьми ДОО. Составляет, примерно 80% от общего объёма Программы.

Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Программа

Целью Федеральной программы является разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций. К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Планируемые результаты реализации и освоения Программы

| ФОП ДО/пп | Возраст | QRкод |
|----------------------|--|-------|
| 15.1 | в младенческом возрасте, к одному году | |
| 15.2 | в раннем возрасте, к трем годам | |
| 15.3 | в дошкольном возрасте: | |

| | | |
|------------------------|--|---|
| 15.3.1 | к четырем годам |  |
| 15.3.2 | к пяти годам |  |
| 15.3.3 | к шести годам |  |
| 15.4 | на этапе завершения освоения Программы (к концу дошкольного возраста) |  |

Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей

Согласно п. 26.1 ФОП ДО, главными целями взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

3. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;
4. Обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Согласно п. 26.3 ФОП ДО, достижение этих целей осуществляется через решение основных задач:

б) информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;

7) просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;

8) способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;

9) построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;

10) вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Согласно п. 26.4 ФОП ДО, построение взаимодействия с родителями (законными представителями) придерживается следующих принципов:

1) приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребёнка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка;

2) открытость: для родителей (законных представителей) доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребёнка в группе; каждому из родителей (законных представителей) предоставлен свободный доступ в ДОО; между педагогами и родителями (законными представителями) обеспечен обмен информацией об особенностях развития ребёнка в ДОО и семье;

3) взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагоги придерживаются этики и культурных правил общения, проявляют позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); этично и разумно используют полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;

4) индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии учитываются особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребёнка, отношение к педагогу и ДОО, проводимым мероприятиям; обеспечена возможность включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;

5) возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия учитываются особенности и характер отношений ребёнка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

Согласно п. 26.5 ФОП ДО, деятельность педагогического коллектива ДОО по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким направлениям:

| Диагностико -аналитическое | Просветительское | Консультационное |
|--|--|---|
| - получение и анализ данных о семье, её запросах в отношении охраны здоровья и развития ребёнка; | Просвещение родителей (законных представителей) по вопросам: | Консультирование родителей (законных представителей) по вопросам: - их взаимодействия с ребёнком, |

| | | |
|--|--|--|
| <p>об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); - планирование работы с семьей с учётом результатов проведенного анализа; -согласование воспитательных задач</p> | <p>-особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; - выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; - ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; - информирование об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы; - условиях пребывания ребёнка в группе ДОО; - содержании и методах образовательной работы с детьми;</p> | <p>- преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ООП в условиях семьи; - особенностей поведения и взаимодействия ребёнка со сверстниками и педагогом; - возникающих проблемных ситуациях; - способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов; - способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и т.д.</p> |
|--|--|--|

Решение основных задач взаимодействия с родителями по направлениям деятельности реализуются в разных формах (групповых и (или) индивидуальных) посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями):

| ЗАДАЧИ НАПРАВЛЕНИЯ | Диагностико- аналитическое направление | Просветительское и консультационное направление |
|-------------------------------------|---|--|
| Информирование родителей | <p>опросы, социологические срезы, индивидуальные блокноты, «почтовый ящик»,</p> | <p>групповые родительские собрания, конференции, круглые столы, семинары практикумы, тренинги и ролевые игры, консультации, педагогические гостиные, родительские клубы и другое; информационные проспекты, стенды, ширмы, папки- передвижки</p> |
| Просвещение родителей | | |

| | | |
|--|---|---|
| Ответственное и осознанное родительство | педагогические беседы с родителями (законными представителями); дни (недели) открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей. | для родителей (законных представителей); журналы и газеты, издаваемые ДОО для родителей (законных представителей), педагогические библиотеки для родителей (законных представителей); сайты ДОО и социальные группы в сети Интернет; медиарепортажи и интервью; фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей. Включают также и досуговую форму - совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями. |
| Сотрудничество и установления партнёрских отношений | | |
| Вовлечение родителей образовательный процесс | | |

Цель: Создать единую систему в работе по воспитанию детей в семье и ДОО, структурировать работу воспитателей с родителями и придать ей комплексный характер.

Задачи:

7. Реализовать дифференцированный подход к семьям различного типа, индивидуальный — к каждой конкретной семье.
8. Создавать комфортную обстановку для детей, членов их семей, атмосферу доброжелательности, сотрудничества, ситуацию успеха.
9. Использовать различные формы сотрудничества с родителями для вовлечения их в совместную с детьми творческую, социально значимую деятельность, направленную на повышение их авторитета.
10. Повышать правовую и педагогическую культуру родителей.
11. Помочь семье в подготовке детей старшего дошкольного возраста к обучению в школе.
12. Пропагандировать опыт успешного семейного воспитания.

Ожидаемые результаты

- Созданы благоприятные условия для повышения правовой, педагогической и психологической грамотности родителей.
- Изменится позиция родителей по отношению к деятельности дошкольного учреждения.
- Родители активно участвуют в организации, планировании и контроле деятельности дошкольного учреждения.
- Родители являются активными и равноправными участниками воспитательно – образовательной деятельности ДОО.
- Расширение средств и методов работы с родителями способствующих созданию системы комплексной работы с родителями.

- Повышение профессионального уровня педагогов в работе с семьей.

Основные направления работы

Работа с педагогическим коллективом детского сада

Для определения уровня сформированности теоретических знаний и практических навыков педагогов ДОО в вопросах работы с семьей психологом был проведен опрос, который показал, что наибольший процент затруднений связан не с незнанием методики, форм и содержания сотрудничества с родителями, а с недостаточным овладением психотехникой общения, особенно в проблемных ситуациях межличностных отношений.

Был выделен ряд направлений консультативной помощи воспитателям:

- обогащение знаний и опыта педагогов о специфике современной семьи, особенностях семейной жизни дошкольников, закономерностях развития детско-родительских отношений;
- совершенствование социально-психологической культуры общения с родителями: личностных умений и навыков владеть собой и оказывать воздействие на других с помощью вербальных и невербальных способов коммуникации;
- овладение активными методами обогащения воспитательного опыта родителей, развития у них педагогической рефлексии.

Используемые формы работы: анкетирование педагогов, консультации, практические семинары, психологические тренинги, мастер – классы, презентация передового педагогического опыта работы с семьей.

6. Анализ социального статуса семьи.

В начале учебного года родители заполняют социальный паспорт семьи, который позволяет лучше понять структуру родственных связей каждого воспитанника и особенности влияния её на ход личностного и эмоционального развития ребенка. Анализ социального статуса семьи помогает обеспечить индивидуальный, дифференцированный подход к работе с семьями воспитанников.

Используемые формы работы: оформление социального паспорта семьи (1 раз в год), анкетирование родителей (1 раз в год), диагностика семейных отношений (по запросу родителей).

7. Изучение интересов и потребностей родителей.

Для создания дополнительного образования и образовательных услуг, отвечающих требованию современных родителей, мы изучаем их запросы, ожидания и потребности, готовность сотрудничать.

Используемые формы работы: опрос родителей, анкетирование (1 раз в год), «почтовый ящик» (постоянно).

8. Психолого – педагогическое сопровождение семьи.

Для реализации наиболее эффективных способов социализации и развития ребенка объединяются усилия всех специалистов дошкольного образовательного учреждения. Приоритетными направлениями психолого – педагогического сопровождения являются: □ Осуществление адаптационных мер при переходе детей раннего возраста из домашней среды в условия общественно – семейного воспитания;

- Осуществление психолого – педагогических услуг родителям и детям. Организация консультативного кабинета в ДОО;
- Профилактика и коррекция эмоционального неблагополучия детей и защита их прав на здоровый социум в детском саду и семье; □ Психологическое сопровождение родителей и детей в осуществлении преемственных связей в предшкольный период жизни ребенка и с началом школьного обучения;
- Повышение воспитательного потенциала семьи и концептуального уровня психологической культуры родителей через создание образовательных и тренинговых родительских групп, с учетом их интересов, затруднений и запросов.

Используемые формы работы: опрос родителей, анкетирование, традиции группы: «Встреча с интересными людьми» (1 раз в месяц), «Сладкий вечер», «Новоселье», «Утро радостных встреч» (еженедельно), родительские собрания (1 раз в квартал), участие родителей в занятиях, совместные праздники, выставки (постоянно).

Одной из важных задач работы педагога – психолога является своевременное выявление семей высокого социального риска с целью предотвращения случаев попадания ребенка в неблагоприятную ситуацию и обеспечения контроля семейной обстановки, а также психолого – педагогического сопровождения «проблемных» семей. Работа с «проблемными» семьями в ДОО осуществляется в соответствии с разработанным Службой профилактики планом работы по трем ключевым направлениям: диагностическое, коррекционное, профилактическое. Часть запланированных мероприятий в течение учебного года корректируется, в зависимости от изменившихся обстоятельств.

9. Включение родителей в управление ДОО.

В методах управления дошкольным образовательным учреждением мы учитываем точку зрения родителей на деятельность ДОО, интерес к мнениям родителей об отношении педагогов к их ребенку лично, всем детям в целом, а также социокультурным потребностям семей. С одной стороны, детский сад дает себе право оценивать педагогическую компетентность семьи, с другой стороны у родителей есть право на эмоциональную оценку профессионализма педагогов. В какой мере коллектив детского сада позволяет себе быть открытыми для любой информации, интересующей родителей, в такой мере и семья будет проявлять готовность к открытости отношений с педагогами. В данный момент отношения с родительской общественностью переходят в стадию систематических открытых экспертиз, когда родители не только оценивают деятельность детского сада, но и являются участниками принятия управленческих решений.

Используемые формы работы: общее родительское собрание (2 раза в год), родительский совет ДОО (1 раз в квартал), участие родителей в педагогическом совете (4 раза в год), Дни открытых дверей (2 раза в год).

Механизм оценки результатов.

44. Повышение уровня активности, психолого – педагогической культуры родителей.

Методы отслеживания:

- учет участия родителей в различных мероприятиях; - наблюдения; - беседы.

2. Методика изучения удовлетворенности родителей работой образовательного учреждения. Методы отслеживания: - метод анкетного опроса; Беседы с родителями.

4. Методика определения уровня деятельности педагога с родителями.

Методы отслеживания:

- использование листов самооценки (Л. М. Денякина)

Модель взаимодействия с семьёй
Проблематика вопроса

Отсутствие у родителей адекватного представления о значении дошкольного воспитания

Детский сад является закрытым учреждением для родителей

Недостаточность знаний у родителей о способах воспитания детей дошкольного возраста

Цель

Создать единую систему в работе по воспитанию детей в семье и ДОО, структурировать работу воспитателей с родителями и придать ей комплексный характер; сделать родителей активными участниками образовательного процесса, оказав им помощь в реализации ответственности за воспитание и обучение детей

Задачи:

Реализовать дифференцированный подход к семьям различного типа, индивидуальный – к каждой конкретной семье

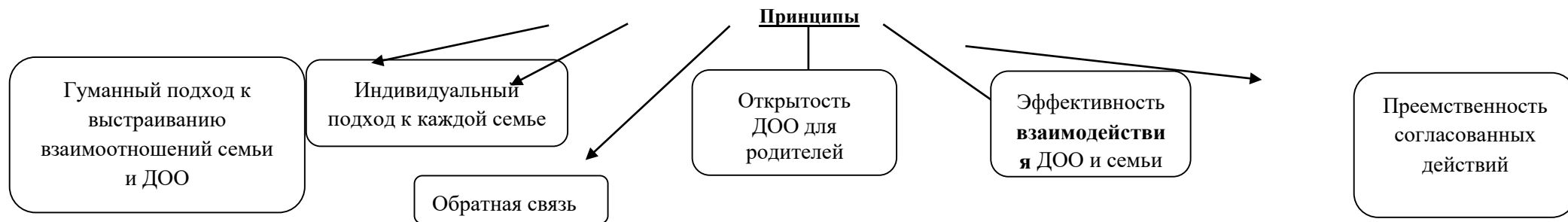
Создать комфортную обстановку для детей, членов их семей, атмосферу доброжелательности, сотрудничества, ситуацию успеха

Использовать различные формы сотрудничества с родителями в совместную с детьми творческую, социально значимую деятельность, направленную на повышение их авторитета

Повышать правовую и педагогическую культуру родителей

Помочь семье в подготовке детей старшего дошкольного возраста к обучению в школе

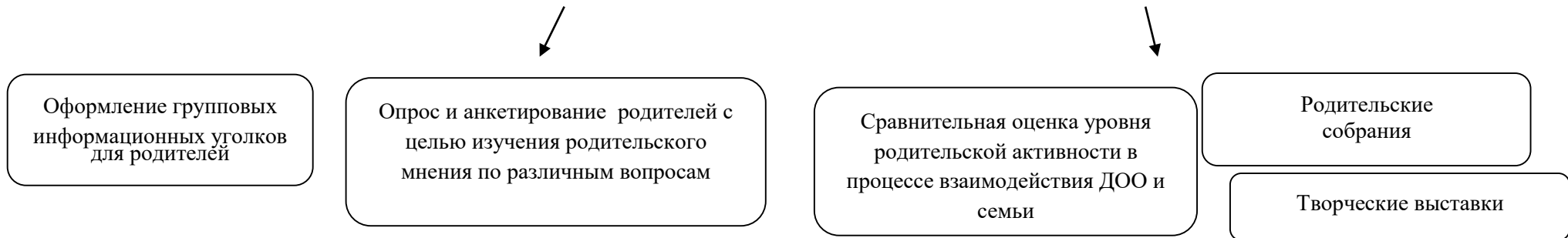
Пропагандировать опыт успешного семейного воспитания



Формы взаимодействия с семьёй



Механизм оценки результатов взаимодействия ДОО и семьи



Служба профилактики

В дошкольном учреждении создана и функционирует Служба профилактики, задачами которой являются:

- обеспечение защиты прав и законных интересов несовершеннолетних;
- выявление и учет семей, находящиеся на ранней стадии неблагополучия;
- проведение профилактической работы с семьями, находящимися на ранней стадии неблагополучия, где родители (законные представители) не выполняют свои обязанности по воспитанию и обучению детей;
- индивидуальная педагогическая, психологическая, социальная поддержка семей, находящихся на ранней стадии неблагополучия, на средней стадии неблагополучия, в социально-опасном положении;
- повышение ответственности родителей и активизация роли семьи в воспитании ребёнка;
- урегулирование конфликтных ситуаций, возникающих между участниками образовательного процесса.

Работа Службы профилактики планируется на учебный год. Заседания проводятся с периодичностью один раз в месяц в течение учебного года, при необходимости и в экстренных ситуациях могут назначаться вне очереди. Деятельность Службы профилактики ведется в тесном контакте с правоохранительными органами, Комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав, КГБУ СО «КЦСОН «Норильский», администрациями предприятий по месту работы родителей, заинтересованными общественными организациями.

Основанием для постановки на профилактический учёт ДОО семьи и проведения индивидуальной профилактической работы является:

- а) нахождение семьи в нестабильной социальной, психологической обстановке, вследствие которой семья может оказаться в социально опасном положении (Например, оставление ребенка без попечения родителей после окончания работы ДОО; употребление родителями наркотических/психотропных веществ, алкогольной и спиртосодержащей продукции и т.д.);
- б) нахождение семьи в трудной жизненной ситуации: когда проблемы, существующие в семье, объективно нарушают жизнедеятельность их членов (инвалидность, отсутствие определенного места жительства, конфликты в семье, отсутствие каких-либо документов, малообеспеченность, безработица) и не могут быть преодолены самостоятельно;

в) нахождение семьи в социально опасном положении: когда родители или законные представители не исполняют своих обязанностей по воспитанию, обучению и (или) содержанию своих несовершеннолетних детей, отрицательно влияют на их поведение либо жестоко обращаются с ними. Данные семьи ставятся на учет по постановлению КДНиЗП, разрабатывается комплексная межведомственная программа реабилитации семьи с участием всех необходимых органов и учреждений системы профилактики города.

Постановка семьи на учёт осуществляется решением Службы профилактики на основании представления по материалам, собранным воспитателями, педагогом-психологом, старшей медицинской сестрой. При постановке (снятии) семьи на учет в МБДОО на заседание Службы профилактики приглашаются родители (законные представители) ребенка.

В отношении семей, поставленных на учет, разрабатываются индивидуальные программы реабилитации (далее – ИПР) (за исключением семей, находящихся в социально опасном положении, для которых по постановлению КДНиЗП разработана комплексная межведомственная программа реабилитации). Семьи, состоящие на учёте, ежемесячно обсуждаются на заседании Службы профилактики (результаты работы, постановка новых задач, принятие решений). Выписки из протокола заседания вкладываются в личное профилактическое дело семьи.

Для обеспечения качественной и системной работы Службы в каждой группе оформляются социальные паспорта на всех воспитанников дошкольного учреждения, информация о семьях заносится в электронный банк данных.

Отчёт о результатах деятельности Службы профилактики заслушивается на итоговом педагогическом совете.