УПРАВЛЕНИЕ ОБЩЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

#### АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА НОРИЛЬСКА

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ДЕТСКИЙ САД №9 «ЗИМУШКА»

(МБДОУ «ДС №9 «ЗИМУШКА»)

УТВЕРЖДЕН

Педагогическим советом

Протокол № 6 от 28.08.2019 г.

***Проект совместной деятельности специалистов ДОУ***

***педагога-психолога, учителя-логопеда***

***по адаптации детей раннего возраста к условиям дошкольного учреждения***

***«Маленькими ножками, первыми дорожками»***

Составили:

педагог – психолог Е.В. Горошко,

учитель-логопед А.М. Скутарь

**Пояснительная записка**

        Ранний возраст является важным для всего последующего умственного, физического, речевого и эмоционального развития ребенка, поскольку именно он обладает огромными возможностями для формирования основ будущей взрослой личности. Как отмечают специалисты, любые, даже достаточно незначительные неблагоприятные факторы, действующие в этих периодах, могут отразиться на развитии ребенка. Кроме того, научные исследования таких ученых, как Р. Болби, Д. Винник, М. Айнсворг доказали, что 85% мозга человека формируется до 3-х лет и лишь 15% после 3-х лет.

Поступление в детский сад – новый период в жизни малыша. Не все дети сразу принимают незнакомых людей, новую обстановку.

     В период адаптации у ребёнка происходит перестройка ранее сформированных привычек и уклада жизни. Ребенок подвергается эмоциональному стрессу при предъявлении нового помещения, новых игрушек, новых людей, новых правил. Таким образом, для адаптационного периода характерны эмоциональная напряженность, беспокойство или заторможенность. Ребенок много плачет, стремится к физическому контакту со взрослыми или, наоборот, раздраженно отказывается от них, сторонится сверстников.

В результате, эмоциональное неблагополучие сказывается на сне, аппетите, физическом самочувствии ребенка. Разлука и встреча с родными протекают очень бурно, экзальтированно: малыш не отпускает от себя родителей, долго плачет после их ухода, а приход вновь встречает слезами. Случается, что и родители, отдавшие своего ребенка в сад, начинают разочаровываться при виде детских слез, капризов, отказов идти в сад, болезни, претензии и обиды в адрес сотрудников, которые напрямую взаимодействуют с их детьми.

В этот сложный для малыша период меняется его активность и по отношению к предметному миру. Игрушки оставляют его безучастным, интерес к окружающему снижается. Падает уровень речевой активности, сокращается словарный запас, новые слова усваиваются с трудом. Однако, речь является важнейшим фактором для развития человека и его социализации. С помощью речи мы обмениваемся информацией, взаимодействуем друг с другом. А так же речевая функция играет важную роль в психическом развитии ребенка, в процессе которого происходит становление познавательной деятельности, способности к понятийному мышлению.

Все негативные характеристики адаптации препятствуют планомерному психическому, эмоционально-волевому, речевому развитию ребенка.

Ранняя профилактика недостатков развития ребенка становится все более актуальной проблемой педагогики России. Так, в своих Майских указах 2018 года, президент РФ В.В. Путин подчеркнул значимость необходимости создания условий для раннего развития детей в возрасте до трех лет.

В связи с этим был разработан совместный проект педагога-психолога и учителя-логопеда по преодолению тяжелой адаптации у детей раннего возраста и как следствие профилактика снижения темпов речевого развития.

**Цель**: создание благоприятных условий  для социальной адаптации детей раннего возраста и их родителей к  условиям детского сада, а так же активизация речевого развития детей в данный период.

**Задачи:**

* преодоление стрессовых состояний у детей раннего возраста в период адаптации к детскому саду;
* развитие игровых навыков, произвольного поведения;
* оказание помощи детям раннего возраста по активизации речи в период адаптации к условиях ДОУ;
* максимально раннее выявление детей с задержками речевого развития;
* целенаправленное вовлечение родителей в процесс развития речи детей;
* формирование активной позиции родителей по отношению к процессу адаптации детей;
* организация взаимодействия педагогов, родителей и специалистов детского сада в диагностической, развивающей работе с детьми раннего возраста.

**Участники проекта:** педагог – психолог, учитель-логопед, воспитатель, дети, родители.

**Срок реализации проекта:** 4 месяца

**Работа с родителями:**

* Консультирование: повышение психолого-педагогической компетенции родителей в вопросах воспитания, обучения и развития детей раннего возраста в период адаптации.
* Совместные практические занятия: способствовать овладению родителями конструктивными способами взаимодействия с детьми, осознанию возможных проблем в системе родители-дети.
* Подбор специальной психолого-педагогической, логопедической литературы по вопросу адаптации детей к детскому саду и развитию речи детей раннего возраста;
* Выпуск памяток, информационных листов об особенностях данного возраста, рекомендуемых развивающих игр.

**Работа с педагогами:**

* Консультирование с практическими рекомендациями по играм, игровым упражнениям в период адаптации детей к детскому саду;
* Наблюдение за взаимодействием педагогов с вновь поступающими детьми;
* Рекомендации по учёту индивидуальных особенностей детей.
* Информирование педагогов по средствам использования информационно-коммуникативных технологий: методических пособий, памяток, информационных листовок.

**Работа с детьми:**

* Проведение специалистами комплексных игровых занятий, направленных на развитие познавательной, эмоциональной и коммуникативной сферы;
* Снятие эмоционального напряжения в течение дня, работа по профилактике стрессовых ситуаций и тревожности.
* Проведение дидактических игр, которые развивают коммуникативные способности и создают предпосылки для дальнейшего развития речи.

**Ожидаемый результат:**

* Благоприятный адаптационный период детей раннего возраста, снижение заболеваемости у детей в период адаптации к условиям детского сада.
* Активизация речевого и познавательного развития детей в период адаптации.
* Повышение психолого-педагогической, логопедической  компетенции родителей в вопросах воспитания,  обучения и развития речи детей раннего возраста в период адаптации.
* Создание открытой системы взаимодействия участников образовательного процесса.

**План проекта**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Период*** | ***Содержание*** | ***Ответственные*** |
| **Сентябрь** | - Заключение договора с родителями;  - Экскурсия родителей по ДОУ, знакомство родителей с группой и воспитателями;  - Анкета «Готов ли ваш ребенок к поступлению в ДОУ»;  - Социальный паспорт семьи;  - Памятка для родителей «Подготовка ребенка к посещению детского сада»;  - Памятка для родителей «Поможем малышу заговорить». | заведующий МБДОУ  воспитатель,  педагог-психолог  педагог-психолог, воспитатель  воспитатель    педагог-психолог    учитель-логопед |
| **Октябрь** | - Организационное родительское собрание;  - Лист адаптации ребенка;  - Консультация «Особенности развития детей раннего возраста»;  - Консультация «Развитие речи ребенка раннего возраста»;  1. Занятие «Божья коровка»  2. Занятие «Домашние животные»  3. Занятие «Подарки Осени»  4. Занятие «Курочка Ряба в гости к нам пришла и друзей привела» | педагог-психолог, учитель-логопед,  воспитатель  воспитатель  педагог-психолог  учитель-логопед  педагог-психолог, учитель-логопед, воспитатель |
| **Ноябрь** | - Консультация педагога-психолога «Детский сад ответы детского психолога на актуальные вопросы»  - Консультация учителя логопеда «Поиграем пальчиками»  1. «Найдем домик для белочки». Экскурсия- квест по детскому саду (музыкальный зал, кабинет педагога-психолога, кабинет учителя-логопеда).  2. Занятие «Знакомство с матрешкой»  3. Занятие «Наша мебель» (кровать, стол, стул);  4. Занятие «Моя любима игрушка - зайчик»  - Совместное развлечение с детьми и родителями посвящённое Дню матери «Мамочка любимая» | педагог-психолог  учитель-логопед  педагог-психолог, учитель-логопед, воспитатель |
| **Декабрь** | - Анкета для родителей по изучению итогов адаптации;  1. Занятие «Знакомство со снеговиком»;  2. Занятие «Зима. Зимние забавы»;  3. Занятие «Знакомство с дедом Морозом и Снегурочкой»;  4. Праздник елки в детском саду  - Заключительная встреча с родителями по итогам проекта (Презентация видеоролика о проведенной работе «Как это было») | педагог-психолог  учитель-логопед  педагог-психолог, воспитатель, родители  педагог-психолог, учитель-логопед |